

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4» г. Микунь

Принят:
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №4»
г. Микунь
протокол № 5
от «27 » августа 2021г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №4» г. Микунь

_____ А.И. Ремшу
от « 27» августа 2021 г. №55-б

Рабочая программа

**по внедрению в совместную образовательную деятельность детей 3-7 лет
национально-регионального компонента**

составлена на основе Парциальной образовательной программы дошкольного образования
«Детям о Республике Коми» Остаповой З.В., Рудецкой М.В., Набиуллиной И.Н., Чудовой Т.И.

Составитель:

г. Микунь
2021 г.

1. Пояснительная записка

ПП «Детям о Республике Коми» разработана с учетом специфики региональных особенностей Республики Коми». Программа направлена на позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение их к истории, культуре, традициям и языку коми народа, предусматривает развитие детей в пяти образовательных областях, разных видах деятельности и культурных практиках, а также включает в себя наиболее эффективные методики, формы организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

2. цель и задачи Программы

***Цель Программы:** приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям и языку коми народа, формирование первоначальных представлений о республике Коми, воспитание любви к своей родине.*

Задачи:

- 1. Формирование представлений детей об окружающем мире:
 - о культуре коми народа, его традициях, творчестве;
 - об истории республики, отраженной в названиях улиц, памятниках;
 - о символике республики и родного города (гербе, гимне, флаге).*
- 2. Формирование эмоционально-положительных чувств детей к окружающему миру:
 - любви и привязанности к своей и дому;
 - интереса к жизни родной республики и города;
 - гордости за достижения своей республики и города;
 - уважения к культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому;
 - восхищения народным творчеством; – любви к коми языку;
 - уважения к человеку-труженику и желания принимать насильное участие в труде.*
- 3. Формирование отражения отношения к окружающему миру в деятельности, такой как:
 - труд; – игра;
 - продуктивная деятельность; – музыкальная деятельность;
 - познавательная деятельность.*

4. *Взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольной образовательной организации, оказание им консультативной помощи, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли этической культуры в развитии ребенка.*

3. Принципы и подходы к формированию Программы

При формировании Программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части Основной образовательной программы Организации, авторы программы «Детям о Республике Коми» руководствовались следующими педагогическими принципами:

Принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса, который предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам по принципу расширения представлений ребенка о родном крае.

Принцип научной обоснованности и доступности заключается в необходимости формирования у детей конкретных достоверных представлений и знаний об истории, культуре и традициях коми народа.

Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания предполагает интеграции тем во все образовательные области, заданные ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип систематичности, последовательности и постепенности. Программа предполагает изучение с детьми материала таким образом, чтобы в каждой возрастной группе усвоение нового опиралось на имеющиеся у детей знания и подготавливало дальнейшую ступень их познавательной деятельности.

Принцип наглядности и занимательности означает использование в каждой теме наглядного и занимательного материала, который будет способствовать правильной организации мыслительной деятельности детей, обогащают и расширяют непосредственный чувственный опыт ребенка

Условия реализации

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по ПП «Детям о Республике Коми»

Одним из важных педагогических условий формирования этнокультурных представлений дошкольников является активное включение родителей в эту деятельность.

Традиционными формами работы с родителями в целях организации этнокультурного образования детей являются:

- консультирование родителей по темам, которые включены в образовательную программу (в том числе папки-передвижки, официальный сайт МДОУ, страница ВКонтакте);
- участие в сборе предметов быта и народного творчества для пополнения мини-музея;
- проведение вечеров семейных традиций; – проведение мастер-классов для родителей
- проведение совместных экскурсий в историко-краеведческий музей, центр коми культуры;
- проведение детско-родительских вечеров развлечений; – участие в детско-родительских проектах;
- проведение Дня открытых дверей
- проведение конкурсов изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

В семейном воспитании важно обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребенка к реальной действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий, семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеофильмов.

Планируемые результаты освоения ПП «Детям о Республике Коми» на этапе завершения дошкольного образования. К семи годам ребенок:

- приобретает определенную систему знаний о родном городе, Республике Коми;
- знает герб, флаг Республики Коми и района проживания;

- проявляет познавательный интерес к прошлому и настоящему своего края;
- имеет первичные представления о традиционном жилище коми, мужском и женском традиционном костюме, блюдах коми кухни, коми традиционной утвари;
- проявляет интерес к коми изобразительному искусству, имеет представление о коми орнаменте;
- умеет создавать узоры (декоративные композиции) на основе коми орнамента, используя характерные для него элементы узора и цветовую гамму;
- имеет элементарное представление о коми народных промыслах и ремеслах;
- знает коми народные игры и любит в них играть;
- умеет поддержать диалог и самостоятельно составить небольшой монолог по темам;
- понимает и использует в речи минимальный коми лексический материал по темам.

Содержание образовательной деятельности по ПП «Детям о Республике Коми» осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы.

Тематический блок	Цель блока	Ссылки на программу «Детям о Республике Коми»
«Я живу в Коми»	Формирование первичных представлений о малой Родине, о Республике Коми, её районах и городах. Ознакомление с государственной символикой Российской Федерации, Республики Коми и района проживания. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	стр 10-18
«Находки из прошлого»	Формирование элементарных представлений об археологических древностях Республики Коми на примере старинных изделий и украшений из металла. Воспитание познавательного интереса к прошлому родного края. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	стр 19-23
«Свой дом каждому»	Формирование представлений о традиционном доме	стр 23-31

дорог»	<i>коми, его внутренней планировке, мебельном наполнении. Ознакомление с комплексом хозяйственно-бытовых построек коми усадьбы. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.</i>	
«Материнство дорожке богатства: прядение, ткачество, вышивка, вязание»	<i>Формирование представлений о прикладном искусстве коми: ткачестве, узорном вязании и вышивке. Ознакомление с традицией вышивания и обработки льна, прядением; с этапами производства шерстяной нити; с процессом изготовления дмотканых тканей и вязанных изделий. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.</i>	<i>стр 32-40</i>
«Традиционная одежда коми»	<i>Формирование представлений о традиционной женской и мужской одежде. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.</i>	<i>стр 40-48</i>
«Посмотри, как красив из орнамента коми узор!»	<i>Воспитание интереса и любви к коми изобразительному искусству. Формирование элементарных представлений о традиционных мотивах и композиционных особенностях коми орнамента, умения создавать узоры (декоративные композиции) на основе коми орнамента. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.</i>	<i>стр – 48-57</i>
«Традиционная коми кухня»	<i>Формирование представлений о традиционной кухне коми (зырян). Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.</i>	<i>стр 58-65</i>
«Традиционная утварь»	<i>Формирование представлений о традиционной домашней утвари коми народа (деревянной, глиняной, металлической), о народных ремёслах (изготовление берестяной и деревянной посуды, гончарное ремесло). Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.</i>	<i>стр. 65-73</i>

«Давай поиграем!»	Формирование представлений о коми народных играх и развлечениях как части национальной культуры.	стр. 73-80
	Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	

Вариативные формы, способы, средства реализации ПП «Детям о Республике Коми».

Реализация Программы в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект культуротворчества.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе являются такие формы как:

- совместная деятельность по созданию альбомов;*
- детско-родительское коллекционирование;*
- выставки детского творчества; – игры-развлечения;*
- викторины;*
- совместное оформление таблиц-схем;*
- вечера коми-загадок;*
- спортивные досуги, познавательные развлечения; – тематические недели.*

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Республики Коми, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:

– чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Республики Коми;

– беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;

– рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.

Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Республики Коми, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

– игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города;

– художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Коми края, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов;

– турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

– различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры.

– культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

II младшая группа

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия												
с е н т я б р ь	I неделя	Осень в республике Коми.	Знакомить детей с характерными особенностями осеннего периода в РК, в окрестностях Сыктывкара. Учить замечать состояние погоды.	Республика Коми, Сыктывкар, погода, идет дождь, дует ветер, опадают листья, заморозки.	<p>1. Внесение в группу иллюстраций на тему «Осень в нашем городе». Обсуждение осенних изменений в природе (в сравнении с летом).</p> <p>2. Создание игровых ситуаций: «В гости к осени».</p> <p>3. Чтение и заучивание:</p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Осень легкой кистью</td> <td style="width: 50%; text-align: right;"><i>Дождик проходит.</i></td> </tr> <tr> <td>В парке красит листья.</td> <td style="text-align: right;">Кап да кап! Кап да кап!</td> </tr> <tr> <td>Я не в парке, в доме</td> <td style="text-align: right;">Дождик шел, устал, ослаб.</td> </tr> <tr> <td>Крашу их в альбоме.</td> <td style="text-align: right;">Закрываю зонтик</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>(П. Образцов)</i></td> <td style="text-align: right;">Синь на горизонте!</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;"><i>(П. Образцов)</i></td> </tr> </table> <p>4. Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>5. Подвижная игра «Дождь и солнце».</p>	Осень легкой кистью	<i>Дождик проходит.</i>	В парке красит листья.	Кап да кап! Кап да кап!	Я не в парке, в доме	Дождик шел, устал, ослаб.	Крашу их в альбоме.	Закрываю зонтик	<i>(П. Образцов)</i>	Синь на горизонте!		<i>(П. Образцов)</i>
	Осень легкой кистью	<i>Дождик проходит.</i>															
В парке красит листья.	Кап да кап! Кап да кап!																
Я не в парке, в доме	Дождик шел, устал, ослаб.																
Крашу их в альбоме.	Закрываю зонтик																
<i>(П. Образцов)</i>	Синь на горизонте!																
	<i>(П. Образцов)</i>																
II неделя	Коми уголок.	Познакомить детей с групповым коми уголком. Вызывать интерес к	Республика Коми, Сыктывкар, Воркута,	1. Обновление содержания коми уголка дидактическим материалом.													

			играм коми народа, желание заниматься с материалами национального содержания.	орнамент, коми кукла, дерево, ткань, мех.	<p>2. Инсценирование песни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Руй, руй, куда ты ходил? (2 р.) + Лошадку искать. - Какая у тебя лошадка? + Белоногая она. - Руй, руй, куда ты ходил? (2 р.) + Корову искать. - Какая у тебя корова? + Крутолобая она. - Руй, руй, куда ты ходил? (2 р.) + Петуха искать. - Какой у тебя петух? + С резным гребешком. - Руй, руй, куда ты ходил? (2 р.) + Курочку искать. - Какая у тебя курочка? + Курочка моя пеструшечка. 	<p>3. Чтение:</p> <p style="text-align: center;"><i>«Воробы и ворон кар»</i></p> <p>Раскричались воробы: - Ой беда-беда-беда! Замерзает Воркута! Кар Вороныч , вы куда? Отвечал им ворон Кар: - Улетаю в Сыктывкар. Пригласили на доклад Про ворон и воронят. <i>(С. Журавлев)</i></p> <p>4. Дидактические игры: «Где мы живем?», «Какой на ощупь?» (изделия из дерева, ткани, меха).</p>
--	--	--	---	---	---	---

Ме-сяц	Неде-ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия		
с е н т я б р ь	III неделя	Наш участок.	Формировать представления детей о расположении группового участка на территории детского сада. Учить детей ориентироваться на участке среди построек.	Участок, слева, справа, горка, качели, машина, пароход, дальше, ближе.	<p>1. Создание игровой ситуации «Расскажи, что есть у нас на участке?»</p> <p>2. Чтение:</p> <p style="text-align: center;"><i>«За грибами»</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> На зорьке румяной Мы встали и - в лес. Заходим гурьбою Под хвойный навес. Зеленые ели И травы в росе. В лесу кто куда Разбежались мы все. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Гляжу я под елочку – Вижу грибок, Еще и еще Их кладу в кузовок. Зашла, заплуталась, Подружек зову. Откликнулось эхо: – Ау-ау! <i>(П. Образцов)</i> </td> </tr> </table> <p>3. Коми народная игра:</p> <p style="text-align: center;"><i>«Кукушка»</i></p> <p>К нам кукушка в огород залетела и поет. Эй, кукушка, не зевай, Кто окликнул, отгадай. <i>(П. Образцов)</i></p> <p>4. Дидактические игры «Что где находится?», «Покажи предмет».</p>	На зорьке румяной Мы встали и - в лес. Заходим гурьбою Под хвойный навес. Зеленые ели И травы в росе. В лесу кто куда Разбежались мы все.	Гляжу я под елочку – Вижу грибок, Еще и еще Их кладу в кузовок. Зашла, заплуталась, Подружек зову. Откликнулось эхо: – Ау-ау! <i>(П. Образцов)</i>
На зорьке румяной Мы встали и - в лес. Заходим гурьбою Под хвойный навес. Зеленые ели И травы в росе. В лесу кто куда Разбежались мы все.	Гляжу я под елочку – Вижу грибок, Еще и еще Их кладу в кузовок. Зашла, заплуталась, Подружек зову. Откликнулось эхо: – Ау-ау! <i>(П. Образцов)</i>						

	IV неделя	Наш детский сад.	Формировать у детей чувство сопричастности к жизни группы и детского сада. Учить называть знакомых работников детского сада по имени и отчеству.	Младшая группа, дети, воспитатель, помощник воспитателя.	<p>1. Создание игровой ситуации «Давайте познакомимся».</p> <p>2. Чтение и заучивание:</p> <p style="text-align: center;"><i>«Мячик»</i></p> <p>Под ладонями горячих, Озорных ребячьих рук Непоседа, резвый мячик Заплясал, запрыгал вдруг.</p> <p style="text-align: center;"><i>«Волчок»</i></p> <p>Заведу – вскочу на ножку, Покружусь вокруг немножко, А устану – на бочок И лежу себе. Молчок!</p> <p style="text-align: center;"><i>«Воздушный шар»</i></p> <p>На ниточке воздушный шар В нем солнышко загло пожар. Веселый, золотистый, Как солнышко, лучистый. * * *</p> <p>Что бы это? Это кран, Это кран великан. Руку вытянул вперед, Кирпичи не падают. Не по дням, по часам Дом растет, растет, растет. В доме будет детский сад. Так я рад за ребят!</p> <p style="text-align: right;"><i>(П. Образцов)</i></p> <p>3. Дидактическая игра «Кого как зовут?»</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Угощаем гостей».</p>
--	----------------------	------------------	---	--	---

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия
о к т я б р ь	I неделя	Река нашего города	Познакомить детей с рекой Сысола, протекающей вдоль города Сыктывкара, а также другими водоемами (пруд, озеро, море, океан).	Река Сысола, пруд, озеро, море, океан.	<p>1. Беседа о реке Сысоле, ее обитателях. Роль реки в жизни людей города Сыктывкара.</p> <p>2. Создание игровой ситуации «В речке Сысоле рыбки плавают».</p> <p>3. Чтение и заучивание:</p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Видишь пруд? В нем плывут, Как комочки ваты, Желтые утята. Лапками гребут: Правой, левой, правой. Так и мне бы плавать.</p> <p style="text-align: right;"><i>(П. Образцов)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Слушая прибой»</i></p> <p>Морскую ракушку Приставила к ушку И слышу прибой Волны голубой О солнечный берег Далекий, морской.</p> <p style="text-align: right;"><i>(П. Образцов)</i></p>

					4. Дидактические игры: «маленькие и большие рыбки», «Какой, какая, какие?» 5. Подвижная игра «Рыбки в пруду».
	II неделя	Рыбы.	Знакомить детей с обитателями местных водоемов. Учить сравнивать жизнь аквариумных и речных рыб.	Карась, окунь, лещ, налим, щука, аквариумные рыбки.	1. Создание игровой ситуации «Сможет ли аквариумная рыба жить в речке?» 2. Чтение: <i>«Аквариум»</i> Ракушки, камушки на дне Мелькают рыбки в глубине. Каких лишь только нету: Хвостатых, как кометы, Как полумесяц ясный: Лиловых, синих, красных. <i>(П. Образцов)</i> * * * В озере карась. Карася раскрась Золотою краской, Голубого – глазки, Красной – плавники, Желтой – ивняки, Синей – пруд глубокий, Небосвод широкий.

Ме-сяц	Неде-ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия
о к т я б р ь	III неделя	Дикие животные РК.	Познакомить детей с некоторыми дикими животными РК, с их особенностями жизненных проявлений, связанных с изменениями погодных условий.	Заяц, волк, медведь, лиса, олень, песец, сова.	1. Создание игровой ситуации «Однажды медведь (заяц, еж, лиса и др.) попал в детский сад». 2. Беседа о жизни диких животных осенью, о подготовке к зиме белки, медведя, зайца и др. диких животных. 3. Подвижная игра: <i>(П. Образцов)</i> <i>«Зайчик»</i> Встал серый зайчик в круг, Бьет он лапкой: тук-тук-тук. Ай, а-ле-маке-маке, Бьет он лапкой: тук-тук-тук! Голова – колобок, Как льняной кудель хвосток. Ай, а-ле-маке-маке, Как льняной кудель хвосток. Нас бочком ты подтолкни! Эй, зайнька, пляши, Нас бочком ты подтолкни. Ай, а-ле-маке-маке, Нас бочком ты подтолкни!
					4. Дидактическая игра «Какие звери живут в нашем лесу?» 5. Подвижная игра «Повтори движения».

	IV неделя	Природа.	Формировать представления о связи живой и неживой природы. Учить видеть красоту осеннего пейзажа, учить передавать ее в рисунках, букетах, поделках из природного материала.	Береза, осина, тополь, рябина, ива, дерево, куст, трава.	<p>1. Беседа по формированию представлений о связи живой и неживой природы: холодно и на деревьях осыпаются листья, стало меньше насекомых, птицы улетают в теплые края.</p> <p>2. Создание игровой ситуации «Что было бы, если бы ...?»</p> <p>2. Чтение и заучивание:</p> <p style="text-align: center;"><i>«Осень»</i> Вновь журавли улетают, Жалобны их голоса. Желтые листья кидают, Плачут о чем-то леса. <i>(П. Образцов)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Золотая осень»</i> Паутинки там и тут. Роща в позолоте. Облака на юг плывут, Птицы на отлете ... Все еще теплом дыша, Смотрит неба просинь. До чего ж ты хороша, Золотая осень <i>(П. Образцов)</i></p> <p>4. Дидактическая игра «С какого дерева лист?»</p> <p>5. работа с родителями. Изготовление поделок, осенних букетов.</p>
--	----------------------	----------	--	--	--

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия
ноябрь	I неделя	Детский сад и сотрудники.	Формировать интерес к дошкольному учреждению, представление о труде взрослых, находящихся в ближайшем окружении воспитателя.	Помощник воспитателя, врач, повар, шофер, музыкальный руководитель,	<p>1. Создание игровой ситуации «Угадайте, кто Я?» (показываю действия).</p> <p>2. Беседа о трудовых действиях сотрудников д/с, о значимости их труда и профессиональных качествах.</p> <p>3. Внесение иллюстраций на тему «Профессии».</p> <p>4. Чтение: <i>(П. Образцов)</i></p>

				прачка.	<p><i>«Перестаралась»</i></p> <p>Что случилось после стирки? Вот беда! Смотри ты: Простирала я до дырки Сарафанчик Риты.</p> <p><i>«На зарядку»</i></p> <p>Кукла, встань! Подтянись! Руки вверх! Руки вниз! Глубже вдох! Шире шаг – И поскок делай так!</p> <p>5. Дидактическая игра «Разные профессии».</p>	<p>***</p> <p>В белом халате Я у кровати. Мне не до сна. Кукла больна. Кашель у Лины. В горлышке хрип. Может, ангина? Может быть, грипп. Чаем с малиной Куклу пою. Вылечу Лину, Дочку мою.</p>	<p>***</p> <p>Поскользнулась кукла. Ноженька распухла. Приезжает врач: - Куколка не плачь! Потерпи немножко. Перевяжем ножку. Ножка заживет. Вот!</p>
	II неделя	Игрушки.	Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения (игрушках). Учить делать их руками, группировать.	Названия игрушек	<p>1. Создание игровой ситуации «Необычная коми игрушка Шуршар».</p> <p>2. беседа о бережном отношении к игрушкам, о поддержании порядка в группе и на участке д/с.</p> <p>3. Чтение: <i>«Попугай»</i> Зеленый попугай На жердочке сидит. Смотри, не испугай, А то он улетит. (П. Образцов)</p> <p><i>«Подъемный кран»</i> Я великан – подъемный кран: Кирпич, цемент Иль груз какой В один момент Подам рукой! (П. Образцов)</p> <p>4. Загадки: Упадет – поскачет, Ударишь – не плачет. (мяч) Он и пляшет и поет, И гудит, как самолет. Он бежит бегом И жужжит жуком. (волчок) Сам пустой, Голос густой, Дробь отбивает Шагать помогает. (барабан) Хоть надут он всегда, С ним не скучно никогда. (мяч)</p> <p>5. Подвижная игра <i>«Паровоз»</i> - Пуф-паф! Пуф-паф! Я веду, веду состав Вереницею зеленой За вагонами вагоны. Вот огнями засверкал Новой станции вокзал. Паровоз вздохнул глубоко: - Поезд прибыл точно к сроку. Кто приехал – выходи! Кто в дорогу – заходи! Путь далекий впереди.</p>		

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия
но яб	III неделя	Коми кукла.	Познакомить детей с коми куклой. Показать национальную одежду гостыи, отметить различные в	Названия предметов одежды, цвет, качество ткани	1. Создание игровой ситуации «К нам в гости пришла коми кукла». 2. Чтение и обыгрывание: (П. Образцов)

			качестве ткани, покрое в сравнении с одеждой детей.		<p><i>«Куклин дом»</i> Вот из кубиков дом. Мы в него не войдем. Маловат он для нас, А для кукол как раз!</p> <p><i>«Штопаю»</i> У Куколки-дочки Протерлись чулочки. Вот нитка, иголка. Заштопать недолго!</p> <p><i>«Наряжаю кукол»</i> Я заштопала чулок. Прибираю уголок. Наряжаю кукол. Аккуратных я люблю, А нерях я не терплю, Ставлю в угол.</p> <p>3. Дидактическая игра «Подбери кукле наряд». 4. Сюжетно-ролевая игра «Напоим куклу чаем». 5. Работа с родителями по созданию выставки «Шьем, вяжем, вышиваем».</p>
	IV неделя	Изменения в природе осенью.	Продолжать учить детей замечать изменения в природе родного города. Формировать умение по внешнему виду и вкусу различать некоторые овощи и привозные фрукты (с учетом местных условий).	Дождливо, ветрено, пасмурно, ясно, холодно, тепло, заморозки	<p>1. Создание игровой ситуации «Самолет привез нам фрукты из Африки». 2. Дидактические игры: «Наш огород», «Узнай овощ (фрукт) на вкус». 3. Чтение:</p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Осень ле^кко й ки^стью В парке красит листья. Я не в п^арке, в д^оме К^рашу их в а^ль б^оме.</p> <p style="text-align: center;">(П. Образцов)</p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Сыктывкар, Сыктывкар, Песенка ты наша. Расцветай, Сыктывкар, С каждым днем все краше! Над тобой самолет Кружит синей птицей, Голубой небосвод В Сысолу глядится. (П. Образцов)</p>

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия
Д с	1	Зимующие	Познакомить детей с зимующими	Воробей - воробьи,	1. Внесение иллюстраций на тему «Птицы нашего города».

неделя	птицы.	птицами нашего города. Воспитывать чувство сострадания и заботы к воробьям, голубям, синицам.	голубь – голуби, ворона – вороны, синица – синицы.	<p>2. Чтение и заучивание:</p> <p><i>«Скатаю валенки»</i> Жаль синичек мне до слез! Каково скакать в мороз? Для синичек маленьких Я скатаю валенки. (П. Образцов)</p> <p><i>«Поделимся»</i> Шел я по дорожке. Булку нес в ладошке. Воробьи у дома. Всем раздал по крошке, Одному, другому. Все довольны, рады. Много ль птичкам надо? (П. Образцов)</p> <p>3. Дидактическая игра «Назови птицу».</p> <p>4. Чтение П. Образцов «Не поделили», «Дятел и сойка» (см. приложение).</p>
II неделя	Кормушка для птиц.	Показать детям способы изготовления кормушек для птиц. Поощрять желание покормить птиц зерном, хлебом, семенами.	Зимующие и перелетные птицы, забота, кормушки, птичья столовая	<p>1. Создание игровой ситуации «Птичья столовая».</p> <p>2. Дидактическая игра «Рассматриваем корм для птиц».</p> <p>3. Чтение и обыгрывание:</p> <p><i>«Добрый Толик»</i> Птичий столик за окном. Кормит Толик птиц зерном. Крошки хлебные бросает. Птицы стаей прилетают. Вот синица, а за ней Суетится воробей: - Мне немножко, только крошку И одно зерно! (П. Образцов)</p> <p>4. Наблюдение за зимующими птицами на участке д/с.</p> <p>5. Работа с родителями по изготовлению кормушек для птиц.</p>

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия
декабрь	III неделя	Новогодний праздник.	Воспитывать интерес к традиционным праздникам (Новый год), пробуждать к активному участию в них.	Новогодний праздник, украшать елку, маскарад, веселье	<p>1. Создание игровой ситуации «У зверят новогодний праздник».</p> <p>2. Чтение и беседа П. Образцов «Елка в лесу» (см. приложение).</p> <p>3. Заучивание: * * *</p> <p>Это елка. А вокруг Десять елочек подруг. Но она всех зеленой, Платье снежное на ней. И на в^ет^оч^ках^гу^{ст}ь^лх Красногрудые клесты. Их раскрашу не спеша. Правда, елка хороша? (П. Образцов)</p> <p style="text-align: right;"><u>«Маскарад»</u> Маскарад! Чудеса! Я – петух, ты – лиса. Яша – волк, Саша – кот. Маскарад! Новый год! (П. Об^{ра}зцов)</p> <p>5. Работа с родителями по украшению д/с к празднику.</p>
	IV неделя	Елка в Эжвинском районе.	Развивать интерес к празднованию Новогоднего праздника. Познакомить с традиционной Новогодней елкой в Эжвинском районе.	Эжвинская елка, радость, подарки близким людям	<p>1. Внесение новогодних открыток, иллюстраций и обсуждение.</p> <p>2. Подвижные игры по желанию детей.</p> <p>2. Чтение:</p> <p style="text-align: center;"><u>«В избушке»</u> Затопим печь, и скоро, скоро В уютном Комнатном тепле Растают тонкие узоры На разрисованном стекле. (П. Образцов)</p> <p style="text-align: right;"><u>«Мороз и рябинка»</u> Пригрозил мороз рябинке: - Прoberу до сердцевинки! Ишь ты, - видано ли дело! – Бусы красные одела. (П. Образцов)</p> <p>4. Дидактическая игра «С какого дерева лист?»</p> <p>5. Работа с родителями. Изготовление поделок, осенних букетов.</p>

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия
я н в а р ь	III неделя	Коми литература.	Воспитывать интерес к произведениям коми фольклора, к литературе коми авторов.	Пантелеймон Образцов, коми писатель, фольклор, стихи, песни, загадки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение книги П. Образцова «Стихи для детей», чтение знакомых стихов. 2. Рассматривание иллюстраций по мотивам коми фольклора. 3. Игры по желанию детей (по мотивам коми фольклора).
	IV неделя	Наша улица.	Познакомить детей с улицей, на которой расположен д/с: ее название, дома, интересные общественно-бытовые учреждения (пожарная часть, кафе, парикмахерская), транспорт (близко, далеко, номер дома).	Название улицы, номер дома, адрес, интересные общественно-бытовые учреждения (пожарная часть, кафе, парикмахерская),	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о детском саду, его месторасположении в Эжвинском районе с целью воспитания сопричастности к родным местам. 2. Целевая прогулка вокруг детского сада. 3. Рассказ воспитателя «Любимые места отдыха жителей Эжвы». 4. Рассматривание фотоальбома «Знакомые места вокруг детского сада».

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия														
Ф е в р а л ь	І неделя	Национальн ая кухня.	Познакомить детей с блюдами национальной кухни, с продуктами, из которых эти блюда готовились, и с посудой, в которой они подавались.	Продукты питания, блюдо, посуда, печь, варить, жарить, резать, солить, сладкий, горький, соленый.	<p>1. Создание игровой ситуации «Необычные вещи (национальная посуда), рассматривание, обсуждение их назначения.</p> <p>2. Беседа о народных кушаньях – пирогах (с рыбой, с грибами, ягодами), разнообразных кашах, похлебках, овощах и о посуде, в которой эти блюда подавали (горшок, крынка, миска).</p> <p>3. Чтение и заучивание:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;"><u>«Так сидеть не буду»</u></td> <td style="text-align: center;"><u>«Пеку»</u></td> </tr> <tr> <td>Так сидеть не буду!!</td> <td>Я на солнце,</td> </tr> <tr> <td>Разве дела нет?</td> <td>Не в печи</td> </tr> <tr> <td>Вымыла посуду</td> <td>Выпекаю калачи,</td> </tr> <tr> <td>И кладу в буфет.</td> <td>Выпекаю сдобу.</td> </tr> <tr> <td>Грязной нет.</td> <td>Всем даю на пробу!</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;"><i>(П. Образцов)</i></td> <td style="text-align: right;"><i>(П. Образцов)</i></td> </tr> </table> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Угостим игрушки обедом».</p>	<u>«Так сидеть не буду»</u>	<u>«Пеку»</u>	Так сидеть не буду!!	Я на солнце,	Разве дела нет?	Не в печи	Вымыла посуду	Выпекаю калачи,	И кладу в буфет.	Выпекаю сдобу.	Грязной нет.	Всем даю на пробу!	<i>(П. Образцов)</i>	<i>(П. Образцов)</i>
	<u>«Так сидеть не буду»</u>	<u>«Пеку»</u>																	
Так сидеть не буду!!	Я на солнце,																		
Разве дела нет?	Не в печи																		
Вымыла посуду	Выпекаю калачи,																		
И кладу в буфет.	Выпекаю сдобу.																		
Грязной нет.	Всем даю на пробу!																		
<i>(П. Образцов)</i>	<i>(П. Образцов)</i>																		
ІІ неделя	Жилище.	Дать представление о национальном жилище коми, его особенностях внешнего вида и внутреннего устройства.	Бревенчатая изба, деревня, деревенский дом, мебель, жители.	<p>1. Создание игровой ситуации «В коми уголке появление макета коми избы».</p> <p>2. Беседа о бревенчатой деревенской избе с односкатной крышей и шестью окнами на переднем фасаде и о мебели (кровать, полати, лавка).</p> <p>3. Дидактическая игра «Кто в доме живет?»</p> <p>4. Чтение: П. Образцов «Надежный сторож», «Где спать лучше» (см. приложение).</p>															

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия		
Ф е в р а л ь	III неделя	Одежда, обувь.	Познакомит детей с национальными предметами одежды и обуви. Учить узнавать элементы коми орнамента.	Малица, шапка, шуба, сарафан, рубаха, орнамент, пимы, валенки.	<p>1. Создание игровой ситуации «Волшебный короб с коми одеждой и обувью». Рассматривание.</p> <p>2. Чтение и обсуждение: 3. Загадки:</p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>МаМа Мне купиЛа МаЛеньКие пимы, До чего ж Красивы Сапожки меховые! Северные пимы До чего ж Любимы. И в Морозы, и в пургу, В них по снегу побеГУ. <i>(П. Образцов)</i></p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Не ботинки, не сапожки, Но их тоже носят ножки. В них мы бегаем зимой: Утром – в садик, вечером – домой. <i>(валенки)</i></p> <p>Если дождик, мы не тужим, Бойко шлепаем по лужам. Станет солнышко сиять – Нам под вешалкой стоять. <i>(сапоги)</i></p> </td> </tr> </table> <p>4. Дидактическая игра «Коми орнамент».</p>	<p>МаМа Мне купиЛа МаЛеньКие пимы, До чего ж Красивы Сапожки меховые! Северные пимы До чего ж Любимы. И в Морозы, и в пургу, В них по снегу побеГУ. <i>(П. Образцов)</i></p>	<p>Не ботинки, не сапожки, Но их тоже носят ножки. В них мы бегаем зимой: Утром – в садик, вечером – домой. <i>(валенки)</i></p> <p>Если дождик, мы не тужим, Бойко шлепаем по лужам. Станет солнышко сиять – Нам под вешалкой стоять. <i>(сапоги)</i></p>
	<p>МаМа Мне купиЛа МаЛеньКие пимы, До чего ж Красивы Сапожки меховые! Северные пимы До чего ж Любимы. И в Морозы, и в пургу, В них по снегу побеГУ. <i>(П. Образцов)</i></p>	<p>Не ботинки, не сапожки, Но их тоже носят ножки. В них мы бегаем зимой: Утром – в садик, вечером – домой. <i>(валенки)</i></p> <p>Если дождик, мы не тужим, Бойко шлепаем по лужам. Станет солнышко сиять – Нам под вешалкой стоять. <i>(сапоги)</i></p>					
IV неделя	Зима в РК.	Знакомить детей с характерными особенностями зимы в РК. Учить называть некоторые зимние явления природы.	.Зимний день, светит редко, дует ветер, снежинка, снегопад, зимующие птицы, голод, скользко.	<p>1. Внесение иллюстраций о зиме. Рассматривание, обсуждение.</p> <p>2. Чтение: П. Образцов «Первый снег» (см. приложение).</p> <p>3. Чтение и заучивание:</p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Э то п о лю с. Снег да л е д. По су гр о бам с ме ло За м е д в е дицей б р едет Медвежон о к бе лы й. Все б е ло. Лишь в лунках льда Синеватая вода. <i>(П. Образцов)</i></p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;"><u>«Зима хлопочет»</u></p> <p>Видишь, шапки на домах Нахлобучила зима? Нахлобучила, надела. Все дома в ушанках белых. <i>(П. Образцов)</i></p> </td> </tr> </table> <p>4. Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>5. Совместная с родителями прогулка к лыжной базе «Зима в Эжвинском районе».</p>	<p>Э то п о лю с. Снег да л е д. По су гр о бам с ме ло За м е д в е дицей б р едет Медвежон о к бе лы й. Все б е ло. Лишь в лунках льда Синеватая вода. <i>(П. Образцов)</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>«Зима хлопочет»</u></p> <p>Видишь, шапки на домах Нахлобучила зима? Нахлобучила, надела. Все дома в ушанках белых. <i>(П. Образцов)</i></p>	
<p>Э то п о лю с. Снег да л е д. По су гр о бам с ме ло За м е д в е дицей б р едет Медвежон о к бе лы й. Все б е ло. Лишь в лунках льда Синеватая вода. <i>(П. Образцов)</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>«Зима хлопочет»</u></p> <p>Видишь, шапки на домах Нахлобучила зима? Нахлобучила, надела. Все дома в ушанках белых. <i>(П. Образцов)</i></p>						

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия
м а р т	І неделя	Семья.	Познакомить детей с коми семьей, ее многочисленными членами. Воспитывать уважение и любовь к своей семье.	Семья, родственники, мама, папа, брат, сестра, внук, внучка, бабушка, дедушка.	<p>1. Создание игровой ситуации «Жители коми дома».</p> <p>2. Беседа «Кто живет в твоей квартире?»</p> <p>3. Чтение и заучивание: <i>«Милая мама»</i> Моя мама лучше всех, Милей ее на свете нет. И оденет, и накормит, Теплом своим согреет. Лучше мамы моей нет, Есть у вас такая мама (С. Попов (перевод))</p> <p>4. Дидактическая игра «Угадай, о ком рассказываю?»</p> <p>5. Работа с родителями по созданию фотовыставки «Моя семья самая дружная».</p>
	ІІ неделя	Вязание.	Познакомить детей с прялкой и веретеном. Обогащать представления о преобразовании предметов в необходимые людям вещи (вязание).	Рукодельница, веретено, прялка, пряжа, шерсть, спицы.	<p>1. Создание игровой ситуации «Сундук с загадками» (прялка, веретено, шерсть, спицы, вязанные рукавички)</p> <p>Рассматривание и обсуждение.</p> <p>2. Дидактические игры «Назови предмет, Подбери пару».</p> <p>3. Чтение: <i>«Заботливый ёж»</i> Ёж связал перчатки Подарил зайчаткам. Я залягу скоро в спячку до весны. А зайчишкам впору будут так нужны. В них теплее будет, Лапки не застудят. (П. Образцов)</p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Яркие узоры, Родины просторы. Бабушкину мудрость бережет народ. Знает в каждом доме, ребятишки коми Доброту и ласку бабушки моей. Рукавички вяжет, сказочку расскажет Про лесного духа и богатырей. (П. Образцов)</p>

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия
м а р т	III неделя	Ткачество.	Познакомить детей с некоторыми предметами быта народа коми и их декоративными украшениями (ткачество).	Полотенце, скатерть, вышивка, орнамент, мастерица.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание игровой ситуации «В гостях у мастерицы». 2. Аппликация «Украсим полотенце коми орнаментом». 3. Дидактическая игра «О чем рассказывают узоры?». 4. Сюжетно-ролевая игра «Угостим кукол чаем».
	IV неделя	Берестоплетение.	Расширение представлений детей о предметах быта народа коми и их декоративных украшениях (берестоплетение).	Береза, береста, корзинка, шкатулка, мастер, умелец.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание игровой ситуации «Что появилось в коми уголке?» (шкатулка). Рассматривание и обсуждение. 2. Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?», «Узнай на ощупь». 3. Рассказ воспитателя о мастерах РК (берестоплетение).

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия
а п р е л ь	И неделя	Растения весной.	Формировать представление о весне на Севере. Показать правила посадки семян цветов и способы ухода за рассадой.	Республика Коми, Сыктывкар, Эжва, весенние изменения, тепло, заморозки, семена цветов, корешок, горшочек с землей.	<p>1. Наблюдение за посадкой семян цветов и уходом за рассадой.</p> <p>2. Беседа о весенних изменениях в природе.</p> <p>3. Чтение и обсуждение:</p> <p style="text-align: center;"><i>«Цветок»</i></p> <p>В углу печально рос цветок. Желтели листья, стебелек. Я перенес его к окну: - Гляди на солнце, на весну! И ожил, распустился он, Раскрылся розовый бутон. Он стал счастливым – я богатым: Мой дом наполнен ароматом. <i>(П. Образцов)</i></p> <p>4. Дидактическая игра «Когда это бывает».</p> <p>5. Работа с родителями по рассаде цветов для территории детского сада.</p>
	II неделя	Животные весной.	Формировать представление о весенних изменениях в жизни животных, о весенней линьке, выведении потомства.	Животные и их детеныши.	<p>1. Создание игровой ситуации «Весна в лесу».</p> <p>Обсуждение.</p> <p>2. Чтение:</p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Клюв. Бородка. Гребешок. Узнаете? Петушок! Солнце приподняло веко, Улыбнулось, засияло, Петушок закурчал: - Ку-ка-ре-ку! Солнце встало. <i>(П. Образцов)</i></p> <p style="text-align: right;"><i>«Из берлоги»</i></p> <p>- В берлоге, медвежата, Нам стало тесновато! – И вылезла медведица, За нею медвежата. Спешат на пень забраться Лохматые два братца. Обрадовались солнышку, Пустились кувыряться. Любуется, не сердится На медвежат медведица. <i>(П. Образцов)</i></p> <p>3. Дидактическая игра «Зоологическое лото».</p> <p>4. Создание коллажа «Весна в Коми крае».</p>

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия
а п р е л ь	III неделя	Труд весной.	Обобщать представления детей об изменениях в природе весной. Познакомить с трудом взрослых на огородах, цветниках, полях.	Огород, грядка, рассада, трактор, лопата, грабли, лейка.	<p>1. Чтение и обсуждение:</p> <p><u>«Март»</u> Ул^ег^ли^сь в по^лях М^ете^ли В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, В^ор^обьи пов^есел^и, Гонят зиму^о дво^ра. (П. Образцов)</p> <p><u>«Весна»</u> Припекло. Ручей забулькал, Побежал по переулкам Маленький гонец, Ра^знося молву по све^ту, Что морозов больше нету, Что зиме пришел конец! (П. Образцов)</p> <p><u>«Снеговик»</u> Там, где был снеговик, Нынче лужа голубая. Он к теплу не привык, Как пришла весна – растаял. (П. Образцов)</p> <p>2. Наблюдение за работой старших детей на цветнике. 3. Рассказывание из личного опыта «Как мы были на даче» 4. Рассматривание альбома «Сельскохозяйственные работы».</p>
	IV неделя	Моя Родина.	Закреплять название родного города, адрес детского сада. Воспитывать чувство сопричастности к жизни ДОУ, Эжвинского района.	Емвальская улица, Эжвинский район, город Сыктывкар.	<p>1. Создание игровой ситуации «Медвежонок писал нам письмо, но не знал адрес».</p> <p>2. Чтение:</p> <p><u>«Подснежник»</u> Тонкий, маленький, Хр^уп^кий, неж^ый. На проталинке вырос подснежник. Самый первый, самый смелый, В капюшончике снежно-белом. (П. Образцов)</p> <p><u>«Де^до^д»</u> На реке широкой, синей Треснул лед посередине, И пошли, пошли по ней Льдины – стая лебедей. (П. Образцов)</p> <p>Наша Вычегда река, Песочные берега, Будем летом загорать, На природе отдыхать. (П. Образцов)</p> <p><u>«Прилетайте, скворцы!»</u> Мы веселой гурьбой Выбегаем гулять, Солнца луч золотой Пригревает опять. И тиха, и ясна К нам вернулась весна. (П. Образцов)</p> <p>3. Совместная с родителями высадка цветов на грядки. Наблюдение, обсуждение. 4. Дидактическая игра «Наш детский сад весной».</p>

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия
м а й	І неделя	Искусство РК.	Готовить детей к восприятию произведений искусства коми народа. Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства РК.	Стихи, песни, потешки, музыкальные произведения, картины, музей, народная игрушка.	1. Посещение выставки «Декоративно-прикладное искусство РК» (в изостудии д/с). 2. Создание альбома «Искусство РК». 3. Слушание коми музыкальных произведений. 4. Песня о Сыктывкаре (<i>Муз. и сл. Л. Вавиловой</i>): Я родился в Сыктывкаре В прекрасном коми крае, Где народы дружные Живут одной семьей. Сыктывкар, любимый мой, Город вечно молодой, Сыктывкар, миян кар Сыктывкар, Сыктывкар.
	ІІ неделя	Весна в РК.	Учить детей видеть красоту окружающей природы весной. Развивать наблюдательность, умение анализировать, обобщать увиденное.	Солнечная, радостная, долгожданная, зеленая, молодая, ранняя, дружная весна.	1. Беседа «Что мы видим из окна?». 2. Создание игровой ситуации «Расскажите медвежонку о весне». 3. Чтение: <i>«Праздничное платье»</i> * * * К м ^а ю, к солн ^е чной ве ^с не Ма ^м а п ^л атье сши ^л а мн ^е . П ^л атьице в р ^о маш ^к ах, По бок ^а м кар ^м аш ^к и. В нем пойду я на парад. Пусть на платье поглядят! <i>(П. Образцов)</i> Лейся песней радость наша, Подпевайте млад и стар. С каждым днем милей и краше Наш любимый коми край. <i>(П. Образцов)</i> 4. Дидактическая игра «Когда это бывает?».

Ме-сяц	Неде-ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия
М а и	III неделя	Лето в РК.	Обратить внимание детей на приближение лета, появление насекомых (жуков, бабочек, муравьев), цветов, изменение окружающего мира. Учить бережно относиться к природе.	Насекомые, крылышки, ножки, усики, тело.	<p>1. Наблюдение за насекомыми, цветами, травами.</p> <p>2. Дидактические игры «Угадай, кто это», «Когда это бывает».</p> <p>3. Чтение и заучивание:</p> <p style="text-align: center;"><u>«Муравей»</u></p> <p>Муравьишка – муравей, Поспешి домой живей! СОЛнце сеЛО, ВРеМя к Ночи, Ну, а ты еще хлопочешь! (П. Образцов)</p> <p style="text-align: center;"><u>«Бабочка»</u></p> <p>Словно балерина, Музыке послушна, Бабочка танцует В платьице воздушном. (П. Образцов)</p> <p style="text-align: center;"><u>«Стрекоза»</u></p> <p>Взлет. Посадка. Снова взлет. Стрекоза, как самолет, Опустилась на лозу. Погляди на стрекозу. (П. Образцов)</p> <p>4. Создание альбома «Знакомые насекомые», «Цветы. Травы».</p>
	IV неделя	Жители Эжвы.	Обращать внимание детей на то, что в нашем районе живут трудолюбивые, приветливые, добрые люди. Вызывать желание подражать добрым поступкам и привлекательным чертам характера.	Аккуратный, опрятный, приветливый, добрый, трудолюбивый, ласковый, внимательный.	<p>1. Создание игровой ситуации «Кто правильно ответит?» (воспитатель рассказывает о случае из жизни, дети говорят, как надо было поступить).</p> <p>2. Рассматривание картинок «Хорошо - плохо».</p> <p>3. Чтение и обсуждение:</p> <p style="text-align: center;"><u>«Опрятный»</u></p> <p>На окошке серый кот Умывает лапкой рот. Умывает аккуратно, Будут усики чисты. Видишь, кот какой опрятный? НУ, а ты? (П. Образцов)</p> <p style="text-align: center;"><u>«Забияка»</u></p> <p>Котишко плохой, Трусливый и злой. Котенка увидит, Царапнет, обидит. Никто из котят С ним дружить не хотят. (П. Образцов)</p> <p style="text-align: center;"><u>«Грязнуля»</u></p> <p>А вот лохматый Рыжий кот Не умывался, Может, год. Еще сидит на стуле. Гляди, какой грязнуля. (П. Образцов)</p> <p>4. Создание коллективного панно «Дерево добрых дел».</p>

Средняя группа

Ме-сяц	Неде-ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия												
сентябрь	I неделя	Лето в РК.	Формировать элементарные представления о прошедшем летнем сезоне в РК. Учить детей рассказывать о проведенном отпуске у бабушки в деревне.	Чистое небо, светит солнце, теплый ветер, загорать, купаться, вода, песок, камни, глина.	<p>1. Создание игровой ситуации «Что я видел летом».</p> <p>2. Дидактическая игра «Какой, какая, какие» (подбор определений к явлениям природы).</p> <p>3. Чтение, разучивание:</p> <p style="text-align: center;"><i>«Землянка»</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Повернулась к солнцу боком.</td> <td style="width: 50%; text-align: right;">Я гороховый стручок!</td> </tr> <tr> <td>Налилась душистым соком</td> <td style="text-align: right;">Пожелтел мой пиджачок</td> </tr> <tr> <td>И урчатым платком</td> <td style="text-align: right;">Старенький, поношенный.</td> </tr> <tr> <td>Принакрылась, как платком.</td> <td style="text-align: right;">Распоролся пиджачок</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">И посыпались горошины</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">Кто куда: прыг-скок!</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;"><i>(П. Образцов)</i></p> <p>4. Чтение. П. Образцов «Внучек», «Хвастунишка» (приложение).</p> <p>5. Работа с родителями по созданию фотовыставки «Мое лето».</p>	Повернулась к солнцу боком.	Я гороховый стручок!	Налилась душистым соком	Пожелтел мой пиджачок	И урчатым платком	Старенький, поношенный.	Принакрылась, как платком.	Распоролся пиджачок		И посыпались горошины		Кто куда: прыг-скок!
	Повернулась к солнцу боком.	Я гороховый стручок!															
Налилась душистым соком	Пожелтел мой пиджачок																
И урчатым платком	Старенький, поношенный.																
Принакрылась, как платком.	Распоролся пиджачок																
	И посыпались горошины																
	Кто куда: прыг-скок!																
II неделя	Коми уголок в группе.	Обратить внимание на коми уголок, появление в нем новых дидактических игр, пособий, книг, альбомов. Развивать интерес и желание заниматься с материалом национального содержания.	Орнамент – ель, копры, уголки, гусиная лапка, слезы, рога оленя, столбы, линии.	<p>1. Чтение, заучивание:</p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Народные сказки, Как мы их любим. Услышав раз в детстве, Всю жизнь не забудем. За полями, за горами Песня запевается, О любимом Коми крае Сказка начинается.</td> <td style="width: 50%; text-align: right;">Не узнаешь Сыктывкар, Как он вырос – чудеса! На местах домишек старых Новых зданий корпуса. <i>Считалка</i> Шиска, вешка, три олешка, Три полешка, самовар. Еду, еду и доеду На оленях в Сыктывкар!</td> </tr> </table> <p>2. Дидактические игры «Коми орнамент», «Укрась коврик», «Оденем куклу».</p> <p>3. Альбомы о Сыктывкаре, Эжвинском районе, о природе Коми края и др.</p> <p>4. Работа с родителями по обогащению коми уголка.</p>	Народные сказки, Как мы их любим. Услышав раз в детстве, Всю жизнь не забудем. За полями, за горами Песня запевается, О любимом Коми крае Сказка начинается.	Не узнаешь Сыктывкар, Как он вырос – чудеса! На местах домишек старых Новых зданий корпуса. <i>Считалка</i> Шиска, вешка, три олешка, Три полешка, самовар. Еду, еду и доеду На оленях в Сыктывкар!											
Народные сказки, Как мы их любим. Услышав раз в детстве, Всю жизнь не забудем. За полями, за горами Песня запевается, О любимом Коми крае Сказка начинается.	Не узнаешь Сыктывкар, Как он вырос – чудеса! На местах домишек старых Новых зданий корпуса. <i>Считалка</i> Шиска, вешка, три олешка, Три полешка, самовар. Еду, еду и доеду На оленях в Сыктывкар!																

Ме-сяц	Неде-ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия
сентябрь	III неделя	Народное искусство РК.	Приобщать детей к восприятию искусства коми народа. Поощрять выражение эстетических чувств при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства.	Искусство коми народа, мастер, мастерица, иллюстрация, сувенир.	<p>1. Создание игровой ситуации «Как нам из музея прислали книгу».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и беседа о резной деревянной утвари, украшениях для домов, о плетенных сосудах из елового и ивового корня, об изделиях из бересты, изделиях из металла, кожи, меха, ткани, шерсти. Изделия украшали коми орнаментом.</p> <p>2. Рассматривание изделий из меха, кожи, замши, ткани (на выбор воспитателя). Сравнение качества материала.</p> <p>3. Дидактические игра «Украсть посуду коми орнаментом».</p>
	IV неделя	Осень РК.	Расширять представления о жизни диких животных и птиц в природных условиях РК осенью.	Тайга, парма, тундра, питаются, спасаются, приспособляются к природным условиям.	<p>1. Беседа «Как приготовились к зиме белки, лисы, медведи, зайцы».</p> <p>2. Чтение, заучивание:</p> <p style="text-align: center;"><u>«Белка»</u> Осень мне в утеху! Насушу грибов, Припа^су о^ре^хов Де^сять п^ог^ребов. Снежною зимою Заберусь в дупло. Хвостиком укроюсь, Бу^дет мне те^пло! (П. Образцов)</p> <p style="text-align: center;"><u>«Белый медведь»</u> На краю далеком света, Где сковали холода Океан и горы льда Бродит он В тулуп одетый. Солнце может и не греть, Не замерзнет в нем медведь! (П. Образцов)</p> <p style="text-align: center;"><u>«Синичка»</u> Осмотрела ветку птичка До последнего листка. - Что ты ищешь тут, синичка? Отвечает: - Червячка! (П. Образцов)</p> <p>3. Чтение. П. Образцов «Скоро на юг» (приложение).</p> <p>4. Рисование «Птицы улетают на юг».</p> <p>5. Дидактические игры «Чьи детки?», «Летают – не летают».</p>

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия
о к т я б р ь	И неделя	Наш детский сад.	Продолжить знакомить с детским садом и его сотрудниками, их профессиональными обязанностями. Воспитывать бережное отношение к чужому труду.	Профессии, обязанности, сотрудники, работники, адрес детского сада.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация картин о труде работников детского сада. 2. Рассказ работника детского сада о своей профессии. 3. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». 4. Чтение и обсуждение: <ul style="list-style-type: none"> «Несознательный пес» Рыжик, лапы обтирай! В дом заходишь, не в сарай. Рыжик лап не обтирает На крылечко забегает, В сени бросился стремглав: - Гав! Гав! Гав! (П. Образцов) «Ленивая мышь» Чихнула мышь: - Как пыльно в норке! Давно не делала уборки. То недосуг, То просто лень, Который раз, Который день. (П. Образцов) 5. Создание альбома «Все работы хороши – выбирай на вкус».
	II неделя	Семья.	Помогать понять, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Формировать представление о том, что у каждого в семье должны быть свои обязанности.	Город Сыктывкар, Эжвинский район, домашний адрес, члены семьи, забота.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание игровой ситуации «Фотография большой семьи». 2. Дидактическая игра «Вам письмо» (письмо вручается ребенку, если он правильно назовет свой домашний адрес). 3. Рассказывание из личного опыта «Как я дома помогаю маме». 4. Чтение. П. Образцов «Еж - портной» (приложение). 5. Совместно с родителями создать фотовыставку «Моя семья».

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия
о к т я б р ь	III неделя	Растения РК.	Познакомить детей с отдельными типичными для севера растениями: деревья (<u>ель, сосна, береза</u>); лесные ягоды (<u>черника, брусника, клюква</u>); грибы (<u>белые, красноголовики</u>), различать, называть, сравнивать.	деревья (ель, сосна, береза); лесные ягоды (черника, брусника, клюква); грибы (белые, красноголовики),	<p>1. Внесение иллюстраций по теме «Растения РК».</p> <p>2. Беседа «Растения севера».</p> <p>3. Чтение и заучивание: <i>«Октябрь»</i> На утренних зорях Холодных и синих Серебряный иней На крыше сверкает, И северный ветер На голой осине Пустые грачиные Гнезда качает. <i>(П. Образцов)</i></p> <p>4. Загадки: В белом сарафане Встала на поляне, Летели синицы, Сели на косицы. (береза) (дерево)</p> <p>Зимой и летом В одной одежде. (ель)</p> <p>Весной веселит, Летом холодит, Осенью питает, Зимой согревает.</p> <p>Меня в лесу оставили, Весь век торчать заставили: В ушанке заячьей – зимой, А летом – с бритой головой (пень)</p> <p>5. Дидактические игры «Угадай по описанию», «Угадай на вкус».</p>
	IV неделя	Рыбы РК.	Расширять представления о рыбах, живущих в реках и озерах РК. Показать, что рыба – главное богатство водоемов республики.	Семга, хариус, стерлядь, омуль, лещ, язь, карась, щука, налим, окунь. Реки: Вычегда, Сысола, Луза, Летка, Печера.	<p>1. Беседа о водоемах и их жителях – рыбах, насекомых, водорослях и водных растениях.</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто, где живет?»</p> <p>3. Чтение и обсуждение: * * * У аквариума кот Смотрит с хитрою улыбкой. Как причудливые рыбки Затевают хоровод. Поводил глазами кот, Рыбку – хватать! И сунул в рот. И во рту исчезла рыбка Вместе с хитрою улыбкой. <i>(П. Образцов)</i></p> <p>4. Чтение П. Образцов «Окуnek» (см. приложение).</p> <p>5. Коллективная работа «Рыбки в реке».</p>

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия
ноябрь	I неделя	Национальн ая посуда.	Расширять представления детей о национальной посуде, изготовленной из различного природного материала, ее назначении.	Миска (деревянная, глиняная), деревянные ложки, берестяная соломка, хлебница, горшок из глины.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание игровой ситуации «Волшебный короб» (с посудой коми народа). Рассматривание, сравнение. 2. Беседа о том, что все материалы, из которых изготовлена посуда, дарит человеку природа. 3. Дидактические игры: «Расскажи о предмете», «Укрась посуду коми орнаментом». 4. Лепка посуды ленточным способом и украшение орнаментом.
	II неделя	Жилище.	Расширять представления о жителях коми села, их жилище и домашней утвари.	Печь, лавка, полати, забот, крыльцо, сени, сеновал, сани, ткацкий станок, упряжь для лошади.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о деревенском доме, теплом, опрятном, уютном. В комнате справа от двери большая русская печь, она греет помещение и кормит жителей дома (хозяйка готовит на ней еду, печет). Под потолком около печи располагаются полати, на полатах можно спать. У окна большой стол, лавки. Почти все предметы мебели изготовлены руками хозяина дома. Своеобразный уют обеспечивается фотографиями, изготовленными руками хозяйки. 2. Чтение В. Кушманов «Деревенька моя» (отрывок) Деревенька моя, не грусти по большим городам. По тебе, по тебе пусть грустят города и столицы. Деревенька моя, под окошком висят невода. Да качаются лодки, как белые птицы. 3. Дидактическая игра «Что меньше?» (мебель). 4. Творческое рассказывание «Опиши дом, в котором ты живешь».

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия
ноябрь	III неделя	Одежда.	Расширять представления детей о национальной одежде и обуви коми народа. Учить украшать одежду коми орнаментом.	Кудель, холст, прялка, веретено, лен, рукодельница, мастерица, пимы, предметы одежды.	<p>1. Создание игровой ситуации: «Если бы не было магазинов с одеждой...»</p> <p>2. Рассказ воспитателя «Как рукодельница семью одевала».</p> <p>3. Чтение и заучивание:</p> <p style="text-align: center;"><u>«Пимы»</u> Бабушка сшила Мне маленькие пимы, До чего нарядные До чего красивые. Я гуляю с бабушкой В меховых сапожках. До чего же хороши Теплые обновки. <i>(Л. Вавилова)</i></p> <p>4. Чтение К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».</p>
	IV неделя	Зима.	Расширять представления о связи живой и неживой природы в зимних условиях. Воспитывать любовь и бережное отношение к северной природе.	Утопая в снегу, озябла, крепчают, пригожая, суровый, пуховый, полозья, стужа, мерзнут на лету.	<p>1. Внесение и рассматривание иллюстраций «Зима в коми крае».</p> <p>2. Чтение и заучивание:</p> <p style="text-align: center;"><u>«Север-мой»</u> Вот он, север мой суровый! Полюбуйся, посмотри: На лу^егу ко^ер пух^ов^ый, На д^еревьях с^егири... Слышен в воздухе морозном Скрип полозьев за версту. И трещат от стужи сосны, Птицы мерзнут на лету. <i>(П. Образцов)</i></p> <p style="text-align: right;"><u>«В саду стояла яблоня»</u> В снегу, вся утопая Печальная такая, В саду стояла яблоня: - Ой, холодно! Озябла я! Крепчают ветры южные, Трещат морозы лютые. Бегут ребята дружные, Ее соломой кутают, Соломою, рогожею: - Не замерзай, пригожая! Повеселела яблоня: - Теперь уж не озябну я! <i>(П. Образцов)</i></p> <p>3. Изготовление коллажа «Зимний лес».</p>

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия
д е к а б р ь	І неделя	Карта РК.	Познакомить детей с картой РК. Показать нахождение и обозначение города Сыктывкара и ближайших к нему городов.	Республика Коми, река, дорога, город, поселок, деревня, село.	1. Внесение карты РК. Рассмотрение, обсуждение, обращение и опыту детей. 2. Игровая ситуация «Как письмо путешествовало из Сыктывкара в Воркуту (Ухту, Печору)». Рассказ воспитателя о современных почтальонах. 3. Чтение и обсуждение: <i>«Почтовый голубь»</i> Через реки, через горы, Напрямик, наперегон И быстрее, чем поезд скорый, Восточку доставит он. <i>(П. образцов)</i> 3. Дидактическая игра «Пишем письмо заболевшим товарищам».
	ІІ неделя	Карта г.Сыктывкара	Познакомить детей с картой города Сыктывкара. Показать некоторые улицы, местонахождение стадиона, магазинов, вокзала, аэропорта.	Сыктывкар, улица, проспект, стадион, вокзал, аэропорт, здание, аптека, театр, кинотеатр, площадь.	1. Внесение карты г. Сыктывкара. рассмотрение, обсуждение, обращение к опыту детей. 2. Создание игровой ситуации «Как Медвежонок путешествовал по г. Сыктывкару». 3. Дидактическая игра «Посмотри и назови» (достопримечательности г. Сыктывкара). 4. Чтение и заучивание: <i>* * *</i> Не узнать Сыктывкара. Как он вырос – чудеса! На местах домишек старых Новых зданий корпуса. Вот на улице широкой Строят дом большой, высокий. А на улице другой Тоже дом растет такой. 5. Подвижная игра: Дружно за руки беритесь, Веселее закружитесь, Коми пляска зовет Всех в веселый хоровод! Выходите поскорее – Веселиться мы умеем.

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия
д е к а б р ь	III неделя	Наша Эжва.	Дать представления о том, что Эжвинский район – это часть г. Сыктывкара. Воспитывать у детей чувство сопричастности к жизни района.	Улица Мира, проспект Бумажников, улица Емвальская, улица Весенняя, музей, кинотеатр, поликлиника.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка вокруг детского сада.. С целью формирования элементарных представлений о социуме обращать внимание на улицы вокруг дошкольного учреждения, тротуары, проезжую часть, дома с двух сторон, деревья, кустарники, пешеходов. 2. Рассказ воспитателя «Мое любимое место в Эжве». 3. Дидактическая игра «Посмотри и назови» (достопримечательности Эжвы и г. Сыктывкара). 4. Творческое рассказывание «Куда я ходил с семьей в выходные».
	IV неделя	Эжвинская елка.	Познакомить детей с местом традиционного народного новогоднего гуляния в Эжвинском районе. Воспитывать чувство гордости за родной край.	Народное гуляние, новогодняя Эжвинская елка, салют в честь праздника, снежный городок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание игровой ситуации «Звери украшают елку». 2. Совместная с родителями прогулка к Эжвинской елке и катание с горы. 3. Оформление выставки семейных рисунков «Мы у елки». 4. Мини-концерт для игрушек «Новый год».

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия			
январь	III неделя	Рождество в РК.	Познакомить детей с традиционным празднованием Рождества в Коми. Воспитывать желание слушать музыку Коми, обогащая музыкальные впечатления детей.	Рождество, традиция, празднование, гармошка, посиделки, маскарад, колядки.	<p>1. Рассказ воспитателя о праздновании Рождества в Коми. В рождественские дни люди ходили друг к другу в гости. Молодежь гуляла с песнями под гармошку по улицам, а вечером собиралась на посиделки, где пели и играли в «Рождественские игры». Дети, молодежь, иногда и взрослые, одетые в маскарадные костюмы, колядовали по домам, славили Христа, пели песни, получая угощение за это. Во многих селах устраивали ярмарки, устраивались массовые увеселения.</p> <p>2. Создание игровой ситуации «Рождественские посиделки» (с включением игр, загадок, детских выступлений, слушание коми песен).</p> <p>3. Подвижные игры на улице: «Кто ловкий, быстрый», «Попади в мишень», «Перетягивание каната».</p>			
	IV неделя	Птицы зимой.	Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Побуждать подкармливать птицу на участке детского сада.	Непрошенный, взъерошенный, подбросьте, неприветливо, стужа, вывел птенчиков в мороз.	<p>1. Наблюдение за прилетающими на участок птицами. Рассматривание тематического альбома «Птицы Севера».</p> <p>2. Рассматривание, обсуждение, обобщение.</p> <p>3. Чтение П. Образцов «Советы старого воробья» (см. приложение).</p> <p>4. Чтение и заучивание (П. Образцов):</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;"><u>«Воробей»</u></td> <td style="text-align: center;"><u>«Клест»</u></td> </tr> <tr> <td>Воробей непрошенный, Серенький, взъерошенный, Прилетел к нам в гости: - Зернышек подбросьте!</td> <td>Не боится клест угроз Стужи лютой и метели, Вывел птенчиков в мороз. Закаляет с колыбели.</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><u>«Галка»</u></p> <p>Проводив грачей на юг, Во дворе осталась галка. Неприветливо вокруг, А покинуть север, жалко.</p>	<u>«Воробей»</u>	<u>«Клест»</u>	Воробей непрошенный, Серенький, взъерошенный, Прилетел к нам в гости: - Зернышек подбросьте!
<u>«Воробей»</u>	<u>«Клест»</u>							
Воробей непрошенный, Серенький, взъерошенный, Прилетел к нам в гости: - Зернышек подбросьте!	Не боится клест угроз Стужи лютой и метели, Вывел птенчиков в мороз. Закаляет с колыбели.							

Ме-сяц	Неде-ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия
Ф е в р а л ь	І неделя	Города Республики Коми.	Расширять представления о РК, о городах и селах, о жителях, их традициях. Учить находить на карте РК знакомые объекты.	Сыктывкар – сыктывкарец, сыктывкарка; Эжва – эжвинец, эжвинка; Воркута – воркутинец, воркутинка. Города РК и их жители.	1. Создание игровой ситуации «Путешествие по РК самолетом, поездом, пешком, на оленях, на собачей упряжке». Показ картинок, обсуждение. 2. Чтение: * * * Словно царскую корону Носит он свои рога. Ест лишайник, мох зеленый, Любит снежные луга. Он в трескучие морозы Мчит быстрее ветра! По селениям развозит Письма и газеты. Друг эвенков и нанайцев Трудится он целый день. Кто же это? Кто же это? Ну, конечно же, олень! 3. Словесная игра «Кто в городе живет?» 4. Дидактическая игра «Найди на карте».
	ІІ неделя	Семейные связи.	Расширять представления о семье, о родственных связях людей, живущих в разных городах РК. Воспитывать чувство принадлежности к народу Коми.	Семья, родственники, телеграмма, письмо, посылка, доставить радость, уважение, забота.	1. Рассказ воспитателя о почте, телеграфе, о том, как люди, живущие в разных городах и селах РК, поддерживают родственные связи. 2. Рассматривание детских семейных альбомов «Моя семья. Родственники». 3. Изготовление: открыток, писем, посылок. 4. Сюжетно-ролевая игра «Почта» (умение называть адрес). 5. Чтение: <i>«Бабушкин подарок»</i> Я и бабушка вдвоем Очень весело живем. Я ее развеселю Песенку спою. Дорогая бабушка, Я тебя люблю. Я тебе веселю Песенку спою. (сл. и муз. Л. Вавиловой)

Ме-сяц	Неде-ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия																													
Февраль	III неделя	Коми народ.	Формировать представления детей о людях коми, добрых качествах личности и трудолюбии. Воспитывать уважение к людям труда и бережное отношение к результатам труда.	Трудолюбивый, смелый, умный, скромный, дружелюбный и другие качества человека.	<p>1. Рассказ воспитателя о тружениках Коми земли, показ карты РК, иллюстраций, обсуждение, обобщение.</p> <p>2. Поговорим о Коми: «Доброе имя сумей сберечь», «Ленивый человек – не товарищ», «Балуйся, но ума не теряй», «Среди смелых вырастешь и сам смелым будешь», «Меньше смейся, больше трудись».</p> <p>1. Чтение и обсуждение:</p> <p style="text-align: center;"><u>«Топор»</u></p> <p>Я топор, я остр^р. Ст^ук да ст^ук! – Сру^бле^н с^ук. Обте^сал бревна Гладко, ровно! (П. Образцов)</p> <p style="text-align: center;"><u>«Лентяй»</u></p> <p>Лентяй занемог, Пролежал правый бок. Повернуться лень. Пролежал целый день. Только слышно: - Ох!</p> <p style="text-align: center;"><u>«Пила»</u></p> <p>Я тонка да остра. Топ^ору я се^ст^ра. Зря лежать не терплю. Рубит он, я пилю. (П. Образцов)</p> <p>Пролежал я бок. Пролежал я бок. Кто бы встать помог! (П. Образцов)</p> <p>4. Чтение. П. Образцов «Моржи» (см. приложение).</p>																													
	IV неделя	Северная зима.	Расширять представления о характере северной зимы. Развивать интерес к изменениям в природе, желание и стремление помогать растениям, животным, птицам зимой.	Долгая, суровая, снежная, морозная, снегопад, метель, зимний отдых деревьев, зимовка, зимние забавы.	<p>1. Наблюдение на участке за живой и неживой природой, рассуждение, обобщение.</p> <p>2. Чтение и обыгрывание: П. Образцов.</p> <p style="text-align: center;"><u>«Зимний лес»</u></p> <table border="0"> <tr> <td>Весело боком</td> <td>На зиму дятел дом конопатил,</td> <td>Рыщут под елкой серые волки.</td> </tr> <tr> <td>Скачет сорока.</td> <td>Окна и щели: «Что мне метели?»</td> <td>Рыщут. Им голодно.</td> </tr> <tr> <td>В белом пальтишке</td> <td>С веток ныряют в снег куропатки.</td> <td>Воют. Им холодно.</td> </tr> <tr> <td>Скачет зайчишка.</td> <td>В стужу играют весело в прядки.</td> <td>След на снегу. Кто на бегу:</td> </tr> <tr> <td>Мишка в берлоге</td> <td>В стужу суровую шишки еловые</td> <td>Зайцы, кунницы, волки, лисицы –</td> </tr> <tr> <td>Спит без тревоги.</td> <td>Клест шелушит, весел и сыт.</td> <td>Тут расписались,</td> </tr> <tr> <td>Белка в дупле.</td> <td>Спит под рябиной ежик усталый.</td> <td>Как на страницах?</td> </tr> <tr> <td>Белка в тепле.</td> <td>Листья – перинка, снег – одеяло.</td> <td>След прочитай-ка, лес осмотри.</td> </tr> <tr> <td>Шишек и ягод</td> <td>Лоси в низинах. Снег по колено.</td> <td>Вон снегири носятся стайкой,</td> </tr> <tr> <td>Собрано на год.</td> <td>Гложут осины. Где бы взять сено.</td> <td>В галстуках алых ярче зари!</td> </tr> </table> <p>3. Коллективное панно «Дерево добрых дел зимой».</p> <p>4. Дидактическая игра «Какой, какая, какие?» (качества природных явлений).</p> <p>5. Совместная прогулка к лыжной базе «Зима в Эжвинском районе».</p>	Весело боком	На зиму дятел дом конопатил,	Рыщут под елкой серые волки.	Скачет сорока.	Окна и щели: «Что мне метели?»	Рыщут. Им голодно.	В белом пальтишке	С веток ныряют в снег куропатки.	Воют. Им холодно.	Скачет зайчишка.	В стужу играют весело в прядки.	След на снегу. Кто на бегу:	Мишка в берлоге	В стужу суровую шишки еловые	Зайцы, кунницы, волки, лисицы –	Спит без тревоги.	Клест шелушит, весел и сыт.	Тут расписались,	Белка в дупле.	Спит под рябиной ежик усталый.	Как на страницах?	Белка в тепле.	Листья – перинка, снег – одеяло.	След прочитай-ка, лес осмотри.	Шишек и ягод	Лоси в низинах. Снег по колено.	Вон снегири носятся стайкой,	Собрано на год.	Гложут осины. Где бы взять сено.
Весело боком	На зиму дятел дом конопатил,	Рыщут под елкой серые волки.																																
Скачет сорока.	Окна и щели: «Что мне метели?»	Рыщут. Им голодно.																																
В белом пальтишке	С веток ныряют в снег куропатки.	Воют. Им холодно.																																
Скачет зайчишка.	В стужу играют весело в прядки.	След на снегу. Кто на бегу:																																
Мишка в берлоге	В стужу суровую шишки еловые	Зайцы, кунницы, волки, лисицы –																																
Спит без тревоги.	Клест шелушит, весел и сыт.	Тут расписались,																																
Белка в дупле.	Спит под рябиной ежик усталый.	Как на страницах?																																
Белка в тепле.	Листья – перинка, снег – одеяло.	След прочитай-ка, лес осмотри.																																
Шишек и ягод	Лоси в низинах. Снег по колено.	Вон снегири носятся стайкой,																																
Собрано на год.	Гложут осины. Где бы взять сено.	В галстуках алых ярче зари!																																

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия			
м а р т	І неделя	Национальн ая кухня.	Расширять представления о традиционной национальной кухне коми, о продуктах питания, которые заготавливались хозяевами впрок охотой, рыболовством, земледелием.	Мясные, рыбные, растительные, молочные, грибные, ягодные, свежие, мороженые, соленые, сушеные.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание игровой ситуации: «Что было бы, если бы исчезли продуктовые магазины...» 2. Рассказ воспитателя о разнообразной традиционной пищи коми, о рыболовстве, охоте и земледелии для получения разнообразных продуктов питания и заготовка их разными способами. 3. Пословицы о продуктах питания: «Хлеб – батюшка, вода – матушка». «Суп да каша – пища наша». «Если есть зерно, то и мука будет». 4. Словесная игра «Что приготовим из (рыбы, молока, яиц, мяса...)». 5. Творческое рассказывание «Моя любимая еда». 			
	ІІ неделя	Труд весной.	Знакомить детей с сельскохозяйственным трудом взрослых весной. Развивать потребность в оказании помощи взрослым по посадке семян, обработке земли.	Сев, пахота, поле, семена, зерно, рассада, борона, рожь, овес, пшеница.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание колосков зерновых культур (картинки), обсуждение. 2. рассказ воспитателя о сельскохозяйственном труде жителей села весной. 3. Чтение и заучивание. П. Образцов: <table border="1" data-bbox="1352 919 2119 1359"> <tr> <td> <u>«Сев»</u> Снег сошел. Теплом повеяло. Зарывая семена, Вслед за трактором И сеялкой В поле ходит борона. </td> <td> <u>«Трясогузка»</u> Трясогузка целый день Бегаёт по грядке: Нет ли гусеницы где, Все ли тут в порядке. </td> </tr> <tr> <td> <u>«Рожь»</u> Солнце светит. День пригож. В небе синем тучки тают. Колосится в поле рожь Золотистая, густая. С каждым часом. С каждым днем. Наливается зерном. </td> <td> <u>«Веселый ручеек»</u> Пусть в инее березы Пусть стынет все в снегу, А я назло морозу Бегу, бегу, бегу, Веселый, звонкий, чистый По камушкам кремнистым! </td> </tr> </table> 4. Работа в уголке природы по высеванию семян для рассады. 5. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» (алгоритм посадки семян). 	<u>«Сев»</u> Снег сошел. Теплом повеяло. Зарывая семена, Вслед за трактором И сеялкой В поле ходит борона.	<u>«Трясогузка»</u> Трясогузка целый день Бегаёт по грядке: Нет ли гусеницы где, Все ли тут в порядке.	<u>«Рожь»</u> Солнце светит. День пригож. В небе синем тучки тают. Колосится в поле рожь Золотистая, густая. С каждым часом. С каждым днем. Наливается зерном.
<u>«Сев»</u> Снег сошел. Теплом повеяло. Зарывая семена, Вслед за трактором И сеялкой В поле ходит борона.	<u>«Трясогузка»</u> Трясогузка целый день Бегаёт по грядке: Нет ли гусеницы где, Все ли тут в порядке.							
<u>«Рожь»</u> Солнце светит. День пригож. В небе синем тучки тают. Колосится в поле рожь Золотистая, густая. С каждым часом. С каждым днем. Наливается зерном.	<u>«Веселый ручеек»</u> Пусть в инее березы Пусть стынет все в снегу, А я назло морозу Бегу, бегу, бегу, Веселый, звонкий, чистый По камушкам кремнистым!							

Ме-сяц	Неде-ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия																						
м а р т	III неделя	Весна в Республике Коми.	Формировать умение выделять весенние признаки природы на территории детского сада и за его пределами. Поощрять наблюдательность.	Солнце яркое, теплое, обильно тает снег, много луж, ручьев, реки освобождаются ото льда, половодье, первоцвет, весенний пейзаж, адрес детского сада, поголубевший небосвод, вешнее, друзей пернатых, душлянки, скворечники.	<p>1. Создание проблемной ситуации: «Егорино горе». Горюет Егорка. Растаяла горка. Вот тебе раз! И в слезы, и к братцу: - А где же кататься я буду сейчас?</p> <p>Поиск ответа на проблемный вопрос.</p> <p>2. Наблюдение за корабликом.</p> <p>3. Чтение и обсуждение. П. Образцов:</p> <table border="0"> <tr> <td><u>«Друзьям навстречу»</u></td> <td><u>«Кораблик»</u></td> </tr> <tr> <td>Поголубевший небосвод</td> <td>Плывет, плывет кораблик мой.</td> </tr> <tr> <td>Сулит денек хороший,</td> <td>Флажок алеет за кормой.</td> </tr> <tr> <td>Мальчишек радостных зовет.</td> <td>Сейчас из тихой гавани</td> </tr> <tr> <td>Мальчишкам весело пройтись</td> <td>Идет кораблик в плаванье.</td> </tr> <tr> <td>Навстречу солнцу вешнему,</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Встречать друзей пернатых –</td> <td><u>«Дятел»</u></td> </tr> <tr> <td>Птиц. Душлянками, скворечниками,</td> <td>Вышел дятел на работу.</td> </tr> <tr> <td>Повесить домики – дворцы:</td> <td>И пошло тут, и пошло тут.</td> </tr> <tr> <td>- Добро пожаловать, скворцы!</td> <td>Он стучит, и лес вокруг</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Повторяет: - Тук-тук-тук!</td> </tr> </table> <p>4. Рассказ воспитателя об уборке территории детского сада весной.</p>	<u>«Друзьям навстречу»</u>	<u>«Кораблик»</u>	Поголубевший небосвод	Плывет, плывет кораблик мой.	Сулит денек хороший,	Флажок алеет за кормой.	Мальчишек радостных зовет.	Сейчас из тихой гавани	Мальчишкам весело пройтись	Идет кораблик в плаванье.	Навстречу солнцу вешнему,		Встречать друзей пернатых –	<u>«Дятел»</u>	Птиц. Душлянками, скворечниками,	Вышел дятел на работу.	Повесить домики – дворцы:	И пошло тут, и пошло тут.	- Добро пожаловать, скворцы!	Он стучит, и лес вокруг		Повторяет: - Тук-тук-тук!
	<u>«Друзьям навстречу»</u>	<u>«Кораблик»</u>																									
Поголубевший небосвод	Плывет, плывет кораблик мой.																										
Сулит денек хороший,	Флажок алеет за кормой.																										
Мальчишек радостных зовет.	Сейчас из тихой гавани																										
Мальчишкам весело пройтись	Идет кораблик в плаванье.																										
Навстречу солнцу вешнему,																											
Встречать друзей пернатых –	<u>«Дятел»</u>																										
Птиц. Душлянками, скворечниками,	Вышел дятел на работу.																										
Повесить домики – дворцы:	И пошло тут, и пошло тут.																										
- Добро пожаловать, скворцы!	Он стучит, и лес вокруг																										
	Повторяет: - Тук-тук-тук!																										
IV неделя	Дикие животные Республики Коми.	Формировать понятия о разнообразии животного мира севера – тундры, болота, тайги (показать на карте РК). Учить детей делать выводы о взаимосвязи живых организмов со средой обитания.	Пробуждение от спячки, смена шерсти, тундра, болото, тайга, олень, песец, белая куропатка, полярная сова, утка, кулик, журавль, бурый медведь, лось, белка, курица, рябчик, куропатка.	<p>1. Рассказ воспитателя об обитателях тундры (олень, песец, белая куропатка, полярная сова); болота (утка, кулик, журавль); тайги (бурый медведь, лось, белка, курица, рябчик, куропатка). Все животные приспособлены к жизни в тех природных условиях в которых находятся. Например, густая шерсть спасает зверей от сильных морозов, светлая окраска делает их незаметными на снегу.</p> <p>2. Чтение, обсуждение и обыгрывание. П. Попов:</p> <table border="0"> <tr> <td><u>«Лиса и заяц»</u></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Как болезнь, съедает зависть</td> <td>Говорит она. –</td> </tr> <tr> <td>Рыжую лису:</td> <td>Но в мае возврати назад!</td> </tr> <tr> <td>В белой шубе ходит заяц</td> <td>- Нет уж, милая лисица:</td> </tr> <tr> <td>Зиму всю в лесу.</td> <td>В белом на снегу</td> </tr> <tr> <td>- На обмен я предлагаю</td> <td>От тебя легко мне скрыться;</td> </tr> <tr> <td>Рыжий свой наряд, -</td> <td>В рыжем – не смогу!</td> </tr> </table> <p>3. Рассматривание альбома «Животные Севера».</p> <p>4. Дидактические игры: «Зоологическое лото», «Кто где живет?»</p> <p>5. Совместно с родителями создание фотовыставки «Мое любимое животное».</p>	<u>«Лиса и заяц»</u>		Как болезнь, съедает зависть	Говорит она. –	Рыжую лису:	Но в мае возврати назад!	В белой шубе ходит заяц	- Нет уж, милая лисица:	Зиму всю в лесу.	В белом на снегу	- На обмен я предлагаю	От тебя легко мне скрыться;	Рыжий свой наряд, -	В рыжем – не смогу!									
<u>«Лиса и заяц»</u>																											
Как болезнь, съедает зависть	Говорит она. –																										
Рыжую лису:	Но в мае возврати назад!																										
В белой шубе ходит заяц	- Нет уж, милая лисица:																										
Зиму всю в лесу.	В белом на снегу																										
- На обмен я предлагаю	От тебя легко мне скрыться;																										
Рыжий свой наряд, -	В рыжем – не смогу!																										

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия								
а п р е л ь	I неделя	Растения Республики Коми.	Расширять знания об изменениях, происходящих с деревьями, кустарниками, травами. Формировать понятие, что условия для жизни растений создает человек.	Сажать, ухаживать, рост, развитие, украшения, части растения, шишка пролежала, семечки разнес, жадно впилось, разрослось, смолиста, стройна, шапка зеленая.	<p>1. Наблюдение за «огородом» на окне. Уход за рассадой.</p> <p>2. Создание проблемной ситуации «Что было бы, если бы ... (вода, земля, свет, тепла)?»</p> <p>3. Чтение и заучивание. П. Образцов:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;"><u>«Деревице»</u></td> <td style="text-align: center;"><u>«Сосна»</u></td> </tr> <tr> <td>Я дерево. Ухаживая за мною. Я подрасту и в зной Листвой укрою!</td> <td>Шишка свалилась с зеленой сосны И пролежала под ней до весны. Семечки ветер крылатый разнес, И опустилось одно у берез. Семечко в землю жадно впилось, Колкой щетинкой оно разрослось. Годы прошли, и смолиста, стройна, В шапке зеленой встала сосна.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><u>«Ромашки»</u></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тонконогие ромашки В белых ситцевых рубашках. Ветерок, дыша едва, Трогает их рукава.</td> <td></td> </tr> </table> <p>4. Работа с родителями по выращиванию рассады цветов для территории детского сада.</p>	<u>«Деревице»</u>	<u>«Сосна»</u>	Я дерево. Ухаживая за мною. Я подрасту и в зной Листвой укрою!	Шишка свалилась с зеленой сосны И пролежала под ней до весны. Семечки ветер крылатый разнес, И опустилось одно у берез. Семечко в землю жадно впилось, Колкой щетинкой оно разрослось. Годы прошли, и смолиста, стройна, В шапке зеленой встала сосна.	<u>«Ромашки»</u>		Тонконогие ромашки В белых ситцевых рубашках. Ветерок, дыша едва, Трогает их рукава.	
	<u>«Деревице»</u>	<u>«Сосна»</u>											
Я дерево. Ухаживая за мною. Я подрасту и в зной Листвой укрою!	Шишка свалилась с зеленой сосны И пролежала под ней до весны. Семечки ветер крылатый разнес, И опустилось одно у берез. Семечко в землю жадно впилось, Колкой щетинкой оно разрослось. Годы прошли, и смолиста, стройна, В шапке зеленой встала сосна.												
<u>«Ромашки»</u>													
Тонконогие ромашки В белых ситцевых рубашках. Ветерок, дыша едва, Трогает их рукава.													
II неделя	Птицы весной.	Развивать наблюдательность, умение заметить появление птиц на участке детского сада и их поведение. Учить радоваться внешним проявлениям природы.	Проворный, пашня, не пропустит, сорочка, фрак с жилетом, топоренок, избенка, черный, шест, певец.	<p>1. Наблюдение за птицами на участке детского сада.</p> <p>2. Рассматривание альбома «Птицы Республики Коми».</p> <p>3. Чтение и обсуждение:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">* * *</td> <td style="text-align: center;"><u>«Грач»</u></td> <td style="text-align: center;">4. Загадки:</td> </tr> <tr> <td>Коми край растет, Коми край цветет. С каждым годом, С каждым днем. Приезжайте, погостите, И на край наш посмотрите, Как мы весело живем! Приезжайте, очень ждем!</td> <td>Черный грач На пашне черной. До чего же грач проворный: Где пройдет: наверняка, Не пропустит червяка! <u>«Сорока»</u> Погляди, я как одета: На <i>сорочке</i> <i>Фрак с жилетом.</i></td> <td>- Без рук, без топоренка Построена избенка. <i>(Гнездо)</i> - Черный, проворный, Кричит «крак», червякам враг. <i>(Грач)</i> - На шесте дворец во дворце певец, А зовут его... <i>(Скворец)</i></td> </tr> </table> <p>5. Создание коллажа «Весна в Коми Крае».</p>	* * *	<u>«Грач»</u>	4. Загадки:	Коми край растет, Коми край цветет. С каждым годом, С каждым днем. Приезжайте, погостите, И на край наш посмотрите, Как мы весело живем! Приезжайте, очень ждем!	Черный грач На пашне черной. До чего же грач проворный: Где пройдет: наверняка, Не пропустит червяка! <u>«Сорока»</u> Погляди, я как одета: На <i>сорочке</i> <i>Фрак с жилетом.</i>	- Без рук, без топоренка Построена избенка. <i>(Гнездо)</i> - Черный, проворный, Кричит «крак», червякам враг. <i>(Грач)</i> - На шесте дворец во дворце певец, А зовут его... <i>(Скворец)</i>			
* * *	<u>«Грач»</u>	4. Загадки:											
Коми край растет, Коми край цветет. С каждым годом, С каждым днем. Приезжайте, погостите, И на край наш посмотрите, Как мы весело живем! Приезжайте, очень ждем!	Черный грач На пашне черной. До чего же грач проворный: Где пройдет: наверняка, Не пропустит червяка! <u>«Сорока»</u> Погляди, я как одета: На <i>сорочке</i> <i>Фрак с жилетом.</i>	- Без рук, без топоренка Построена избенка. <i>(Гнездо)</i> - Черный, проворный, Кричит «крак», червякам враг. <i>(Грач)</i> - На шесте дворец во дворце певец, А зовут его... <i>(Скворец)</i>											

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия										
а п р е л ь	III неделя	Домашние животные.	Углублять знания о домашних животных.	Корова – теленок, телята, овца – ягненок, ягнята, лошадь – жеребенок, жеребята, кошка – котенок, котята, собака – щенок, щенята, коза – козленок, козлята, свинья – поросенок, поросята, и др.	<p>1. Создание игровой ситуации «У бабушки Ани в деревне ...»</p> <p>2. Рассматривание альбома «Домашние животные».</p> <p>3. Загадки:</p> <table border="0"> <tr> <td>С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, А хвост колечком. (Собака)</td> <td>Спереди – пяточок, Сзади – крючок, Посередине – спинка, На спинке – щетинка. (Свинья)</td> </tr> <tr> <td>Мохнатенькая, Усатенькая, Ест и пьет, Песенки поет. (Кошка)</td> <td>Идет, идет, бородой трясет, Травки просит: «Ме-ме-ме, Дай-ка вкусной мне-е-е». (Коза)</td> </tr> </table> <p>4. Дидактические игры : «Мамы и дети», «Угадай, о ком говорю?»</p> <p>5. Чтение и заучивание:</p> <table border="0"> <tr> <td>«Козлик»</td> <td>«Щенок»</td> <td>«Телка»</td> </tr> <tr> <td>Козлик мой лобастый, Рожками не хвастай. У тебя, у крошки, Бугорки, не рожки!</td> <td>У лохматого щенка Лучше нет, чем я, дружка. Я уйду, скулит щенок. Я приду, волчком у ног, Хвостик весело задрал, Заливается: «Гав-гав!»</td> <td>Маленькая телка на лугу резвится. Хвостик как метелка, черные копытца. На головке рыжей беленькие пряди. - Телка встань поближе, челку дай погладить!</td> </tr> </table>	С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, А хвост колечком. (Собака)	Спереди – пяточок, Сзади – крючок, Посередине – спинка, На спинке – щетинка. (Свинья)	Мохнатенькая, Усатенькая, Ест и пьет, Песенки поет. (Кошка)	Идет, идет, бородой трясет, Травки просит: «Ме-ме-ме, Дай-ка вкусной мне-е-е». (Коза)	«Козлик»	«Щенок»	«Телка»	Козлик мой лобастый, Рожками не хвастай. У тебя, у крошки, Бугорки, не рожки!	У лохматого щенка Лучше нет, чем я, дружка. Я уйду, скулит щенок. Я приду, волчком у ног, Хвостик весело задрал, Заливается: «Гав-гав!»	Маленькая телка на лугу резвится. Хвостик как метелка, черные копытца. На головке рыжей беленькие пряди. - Телка встань поближе, челку дай погладить!
	С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, А хвост колечком. (Собака)	Спереди – пяточок, Сзади – крючок, Посередине – спинка, На спинке – щетинка. (Свинья)													
Мохнатенькая, Усатенькая, Ест и пьет, Песенки поет. (Кошка)	Идет, идет, бородой трясет, Травки просит: «Ме-ме-ме, Дай-ка вкусной мне-е-е». (Коза)														
«Козлик»	«Щенок»	«Телка»													
Козлик мой лобастый, Рожками не хвастай. У тебя, у крошки, Бугорки, не рожки!	У лохматого щенка Лучше нет, чем я, дружка. Я уйду, скулит щенок. Я приду, волчком у ног, Хвостик весело задрал, Заливается: «Гав-гав!»	Маленькая телка на лугу резвится. Хвостик как метелка, черные копытца. На головке рыжей беленькие пряди. - Телка встань поближе, челку дай погладить!													
IV неделя	Сказки Коми.	Знакомить детей с доступными по содержанию сказками коми народа. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Из содержания сказок.	<p>1. Чтение коми сказок (на выбор воспитателя).</p> <p>2. Выставка иллюстраций по мотивам сказок.</p>											

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия
М а й	І неделя	Искусство Республики Коми.	Познакомить детей с профессиями <i>артиста, художника, композитора</i> . Воспитывать бережное отношение к <i>произведениям искусства</i> .	Концерт, мастерская, спектакль, зритель, аплодисменты, музыка, музей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание игровой ситуации «Посылка» (с произведениями искусства). 2. Рассказ воспитателя о профессиях (актер, художник, композитор). 3. Игры-драматизации по мотивам знакомых сказок. Сюжетно-ролевые игры: «Мастерская художника», «На концерте».
	ІІ неделя	Эжвинский район.	Расширять представления детей о достопримечательностях Эжвинского района. Воспитывать любовь к малой Родине.	Названия улиц, зданий, памятных мест.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о достопримечательностях Эжвинского района «Путешествие». 2. Рассказ воспитателя о прошлом и настоящем Эжвинского района. 3. Сюжетно-ролевая игра «Ходим в гости» (называние домашнего адреса). 4. Дидактическое занятие для детей и родителей «Памятные и любимые места в нашей Эжве» (в рисунках, рассказах, стихах).

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия								
м а й	III неделя	Названия улиц Эжвинского района.	Расширять представления детей о названиях улиц в честь известных людей, памятных дат. Формировать элементарные знания о правилах дорожного движения.	Названия улиц Эжвы, дорога, перекресток, светофор, пешеход, водитель.	1. Игра-путешествие «По Эжвинскому району». 2. Творческое рассказывание «Куда мы ходили в выходные». 3. Рисование «Моя улица». 4. Сюжетно-ролевая игра «Перекресток». 5. Чтение и заучивание. Р. Фархади: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">У моего перекрестка</td> <td style="width: 50%;">Свет зеленый – проходи.</td> </tr> <tr> <td>Нас встречает светофор.</td> <td>Желтый – лучше подожди.</td> </tr> <tr> <td>Он заводит очень просто</td> <td>Если свет зажегся красный –</td> </tr> <tr> <td>С пешеходом разговор</td> <td>Значит, двигаться опасно.</td> </tr> </table>	У моего перекрестка	Свет зеленый – проходи.	Нас встречает светофор.	Желтый – лучше подожди.	Он заводит очень просто	Если свет зажегся красный –	С пешеходом разговор	Значит, двигаться опасно.
	У моего перекрестка	Свет зеленый – проходи.											
Нас встречает светофор.	Желтый – лучше подожди.												
Он заводит очень просто	Если свет зажегся красный –												
С пешеходом разговор	Значит, двигаться опасно.												
IV неделя	Лето в Республике Коми.	Поощрять проявление интереса к самостоятельным наблюдениям за предметами и явлениями природы в летний сезон. Учить безопасному поведению в лесу, поле, на речке, на даче.	Стриж, не ждешь, хлынет дождь, подул слегка, стебель голый, как снежок, словно море, глубока, золотые облака.	1. Создание проблемной ситуации «Что бы вы делали на прогулке ...» 2. Дидактическая игра «Опасности вокруг нас». 3. Чтение и заучивание. П. Образцов: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <u>«Стриж»</u> В поле стриж летает низко, Значит, туча где-то близко. И совсем ее не ждешь, А придет, И хлынет дождь. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <u>«Небо»</u> Небо, словно море, сине. Синь его так глубока! Плавают по середине Золотые облака. <u>«В поле»</u> В поле травы не примяты. Запах меда, запах мяты. Выйдем мы с тобою в поле, Надышаться ими вольно. </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <u>«Одуванчик»</u> На цветок подул слегка Ветерок веселый И остался от цветка Только стебель голый. Разлетелся белый пух, Как снежок, осыпал луг. </td> <td style="vertical-align: top;"> <u>«На луга»</u> Дождь и солнце – Хорошо! В небе радуга-дуга. Я под радугой прошел. На зеленые луга. </td> </tr> </table> 4. Создание выставки «Памятные и любимые места в нашей Эжве».	<u>«Стриж»</u> В поле стриж летает низко, Значит, туча где-то близко. И совсем ее не ждешь, А придет, И хлынет дождь.	<u>«Небо»</u> Небо, словно море, сине. Синь его так глубока! Плавают по середине Золотые облака. <u>«В поле»</u> В поле травы не примяты. Запах меда, запах мяты. Выйдем мы с тобою в поле, Надышаться ими вольно.	<u>«Одуванчик»</u> На цветок подул слегка Ветерок веселый И остался от цветка Только стебель голый. Разлетелся белый пух, Как снежок, осыпал луг.	<u>«На луга»</u> Дождь и солнце – Хорошо! В небе радуга-дуга. Я под радугой прошел. На зеленые луга.					
<u>«Стриж»</u> В поле стриж летает низко, Значит, туча где-то близко. И совсем ее не ждешь, А придет, И хлынет дождь.	<u>«Небо»</u> Небо, словно море, сине. Синь его так глубока! Плавают по середине Золотые облака. <u>«В поле»</u> В поле травы не примяты. Запах меда, запах мяты. Выйдем мы с тобою в поле, Надышаться ими вольно.												
<u>«Одуванчик»</u> На цветок подул слегка Ветерок веселый И остался от цветка Только стебель голый. Разлетелся белый пух, Как снежок, осыпал луг.	<u>«На луга»</u> Дождь и солнце – Хорошо! В небе радуга-дуга. Я под радугой прошел. На зеленые луга.												

Старшая группа

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия
с е н т я б р ь	І неделя	Лето в Республике Коми.	Обобщить представления детей о лете в РК, о его характерных особенностях.	Лето запасает, зима поедает, медлить, подтянешь, молоком-маслом, дважды подряд. Зеркальной, водомерки, в длину, в ширину, меньше, уже, мельче, кузнечик, молоточком, наковаленка, булавки, волчок, грабельки, сабельки, скую, писклявые, припек.	1. Наблюдение за погодой. Обобщение. 2. Лето в пословицах и поговорках: - Лето запасает, зима поедает. - Если летом будешь медлить, зимой живот подтянешь. - Летний день молоком-маслом катится. - Дважды подряд лета не бывает. - Солнечный день сон разгоняет. 3. Чтение. П. Образцов: <i>«Водомерки»</i> По зеркальной лужице Водомерки кружатся. - Сколько лужица в длину? - Сколько лужа в ширину? - Стала меньше, Стала уже, Стала мельче наша лужа! День пройдет, может, два – И останется трава там, Где мы, где вода. Вот беда! А мы куда? <i>«Кузнечик»</i> Слышно издалече Как в траве кузнечик Молоточком маленьким Бьет по наковаленке: - Цок! Цок! Цок! А ему козявки: - Сделай нам булавки! А ему жучек: - Смастери волчок! Муравей: - Мне грабельки! А комар: - Мне сабельки!
	ІІ неделя	Осень в Республике Коми.	Закреплять представления об осени. Уточнять знания о том, что чем севернее, тем короче осень, и тем раньше наступает зима.	Тундра, парма, тайга, туман, роса, заморозки, семена, овощи, ягоды, грибы, подготовка к зиме, отлет на юг, прилет с севера, подкормка.	1. Беседа об осенних изменениях в природе. 2. Осень в пословицах и поговорках: - И у воробья осенью урожай. - Сентябрь последний гриб растит. - Большой урожай рябины – к морозам зимой. - Грач улетает – снег пойдет. - Весна красна цветами, а осень пирогами. - После осени лето не наступит. - Солнышко одно, но не всех одинаково греет. 3. Чтение и заучивание. П. Образцов: <i>«Золотая осень»</i> Паутинки там и тут, Роща в позолоте. Облака на юг плывут, Птицы на отлете. Пожелтые луга И, куда не взглянешь, На лугах стога, стога, Скирды на поляне. Льется золотой денек Солнечный, прекрасный. На рябине огонек, Гроздь ягод красных. Все еще теплом дыша, Смотрит неба просинь. До чего ж ты хороша, Золотая осень!

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия
сентябрь	III неделя	Республика Коми – часть Российской Федерации.	Расширять представления детей о том, что Республика Коми – частица России, занимающая ее северную территорию. Познакомить с символами России (флаг, герб, гимн). Воспитывать гордость к Российской Федерации и Республике Коми.	Глобус, карта, республика Коми, север, юг, территория, путешествие, названия городов.	1. Создание игровой ситуации «Путешествие по глобусу (Путешествие по карте)». Разучивание: <u>«Тропинка»</u> Тропинка позвала меня в поход. В болоте я морошки наберу. По ней шагаю с песенкой веселой. Боровиков я отыщу в бору, Куда меня тропинка приведет: Я в речке искупаюсь и - в поселок, К болоту? В бот? На речку иль в Найду друзей хороших и веселых! поселок? 2. Дидактическая игра «Кто где живет?» (В Москве живут москвичи, а в Сыктывкаре? В Сыктывкаре живут сыктывкарцы, а в Киеве? и т.д.) 3. Чтение: <u>«Маленький пилот»</u> Летают самолеты Увидел реки, горы, Над нашими полями... Долины и озера. А я кричу пилотам: И зыбь на Черном море, «Меня возьмите с вами! И лодки на просторе, Чтоб над родной землею Равнины в буйстве цвета, Пронесся я стрелою, И всех детей на свете!» (Р. Василек) 4. Чтение Б. Житков «Что я видел».
	IV неделя	Столица Республики Коми.	Расширять представления о столице Республике Коми г. Сыктывкаре. Воспитывать в детях любовь к родному городу и интерес к его достопримечательностям.	Столица, Коми Республика, карта, улица, проспект, проезд, маршрут, транспорт, Правительство.	1. Рассматривание карты г. Сыктывкара, фотоиллюстраций. 2. Игра-путешествие по городу. 3. Заучивание: * * * Край далекий, край суровый, Я тебя люблю. По ступенькам, по сосновым Я войду в избу. Пусть хозяин твой степенный Ставит самовар. В разговоре незаметно Вспомним Сыктывкар. 4. Чтение С. Маршак «Почта». 5. Творческое рассказывание «Знакомые места в г.Сыктывкаре».

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия		
О к т я б р ь	І неделя	Карта Республики Коми.	Познакомить детей с символами – обозначениями на карте РК. Учить «читать» карту.	Символы, обозначения. Невзрачный, заклучает жизнь, сапфиры и аквамарины, покинув глубины, тепло хранит, ювелиры, сокровища, причислял.	1. Беседа «Знаки вокруг нас». 2. Работа с картой РК. Рассматривание символов – обозначений, «чтение» картины. 3. Дидактическая игра «найди на карте месторождения» (уголь, газ, нефть). 4. Чтение: <p style="text-align: center;"><u>«Камень»</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Ты потрогай его руками И внимательно взглядишь, С виду черный, невзрачный камень, А в себе заключает жизнь. Пусть сапфиры и аквамарины Привлекательные на вид,</td> <td style="width: 50%;">Только этот, покинув глубины, Дорогое тепло хранит. И пускай всей земли ювелиров Равнодушен и холоден взгляд – Ну, а я бы к сокровищам мира Причислял и кусочек угля! <i>(Е. Смирнов)</i></td> </tr> </table>	Ты потрогай его руками И внимательно взглядишь, С виду черный, невзрачный камень, А в себе заключает жизнь. Пусть сапфиры и аквамарины Привлекательные на вид,	Только этот, покинув глубины, Дорогое тепло хранит. И пускай всей земли ювелиров Равнодушен и холоден взгляд – Ну, а я бы к сокровищам мира Причислял и кусочек угля! <i>(Е. Смирнов)</i>
	Ты потрогай его руками И внимательно взглядишь, С виду черный, невзрачный камень, А в себе заключает жизнь. Пусть сапфиры и аквамарины Привлекательные на вид,	Только этот, покинув глубины, Дорогое тепло хранит. И пускай всей земли ювелиров Равнодушен и холоден взгляд – Ну, а я бы к сокровищам мира Причислял и кусочек угля! <i>(Е. Смирнов)</i>					
ІІ неделя	Символы Республики Коми.	Познакомить детей с символами РК (флаг, герб, гимн). Воспитывать гордость и уважение к своей матери Родине.	Флаг, герб, гимн, символ, РК, РФ, малая Родина, орнаменты. Сысола, белокаменный, орнамент, край- земля, отчизна, матушка-земля, Родина, ценить, беречь.	1. Чтение и заучивание: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;"><u>«Северный наш город»</u> На реке на Сыsole Город белокаменный, Чьи-то руки вышили Севера орнамента. Добрый светлый дар. Ты навек нам дорог, Милый Сыктывкар. <i>(В. Кроткий)</i></td> <td style="width: 50%;"><u>«Что такое родина»</u> Что такое Родина? Коми край-земля. Что такое Родина? Республика моя. Поезжай на север, поезжай на юг – Всюду дали светлые зовут тебя вокруг... Я люблю отчизну, матушку-землю Что мы Родиной зовем, Что мы ценим, бережем. <i>(Л. Вавилова)</i></td> </tr> </table>	<u>«Северный наш город»</u> На реке на Сыsole Город белокаменный, Чьи-то руки вышили Севера орнамента. Добрый светлый дар. Ты навек нам дорог, Милый Сыктывкар. <i>(В. Кроткий)</i>	<u>«Что такое родина»</u> Что такое Родина? Коми край-земля. Что такое Родина? Республика моя. Поезжай на север, поезжай на юг – Всюду дали светлые зовут тебя вокруг... Я люблю отчизну, матушку-землю Что мы Родиной зовем, Что мы ценим, бережем. <i>(Л. Вавилова)</i>	
<u>«Северный наш город»</u> На реке на Сыsole Город белокаменный, Чьи-то руки вышили Севера орнамента. Добрый светлый дар. Ты навек нам дорог, Милый Сыктывкар. <i>(В. Кроткий)</i>	<u>«Что такое родина»</u> Что такое Родина? Коми край-земля. Что такое Родина? Республика моя. Поезжай на север, поезжай на юг – Всюду дали светлые зовут тебя вокруг... Я люблю отчизну, матушку-землю Что мы Родиной зовем, Что мы ценим, бережем. <i>(Л. Вавилова)</i>						

Ме-сяц	Неде-ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия	
О К Т Я Б Р Ъ	III неделя	Одежда, обувь.	Развивать интерес к жизни и быту коми народа в прошлом. Показать отличия женской, мужской, детской одежды прошлого и настоящего.	Предметы одежды, обуви, орнамент – голова, оленивод, утиная лапка, рога оленя, чум, ошейник барана, компас, коровьи рога.	<p>1. Показ иллюстраций на темы: «Обувь» – пимы, бурки, камусницы, чуни, лапти; «Одежда» – кафтан, малица, безрукавка, шуба, сарафан, рубаха, штаны.</p> <p>2. Дидактические игры: «Одень коми куклу», «Назови вещи».</p> <p>3. Лепка «Девочка коми в шубе».</p> <p>4. Рисование «Украсим современную одежду орнаментом».</p>	
	IV неделя	Орнаменты.	Учить детей «сочинять» и «читать» истории, используя коми орнамент (олень, чум, ягоды на кочках, столбы, оленивод, солнце, пирог).	Орнамент, древняя письменность, знаки, обозначения.	<p>1. Рассказ воспитателя «как люди читали в древности».</p> <p>2. Чтение и обсуждение:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><u>«Я же большая»</u></p> <p>В магазин вошла вприпрыжку: - Тетя, тетя, дайте книжку, Чтоб картинки были в ней, Разные, цветные, И про птиц, и про зверей Сказочки смешные! И разжала кулачок, Выкатился пяточок. Улыбнулся продавец: - Книжки любишь? Молодец! Сколько лет тебе? - Мне пять. Я уже большая! Книжки я хочу читать, Я все буквы знаю.</p> <p style="text-align: right;">(П. Образцов)</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><u>«Учу»</u></p> <p>Кукол я учу сама Чтению, письму. - Это, куклы, буква «А», Это буква «У». Прочитаем их: «АУ»!</p> </td> </tr> </table> <p>3. Дидактические игры: «Составь узор на полосе и прочти», «Домино (орнамент)», «Лото (орнамент)».</p>	<p><u>«Я же большая»</u></p> <p>В магазин вошла вприпрыжку: - Тетя, тетя, дайте книжку, Чтоб картинки были в ней, Разные, цветные, И про птиц, и про зверей Сказочки смешные! И разжала кулачок, Выкатился пяточок. Улыбнулся продавец: - Книжки любишь? Молодец! Сколько лет тебе? - Мне пять. Я уже большая! Книжки я хочу читать, Я все буквы знаю.</p> <p style="text-align: right;">(П. Образцов)</p>
<p><u>«Я же большая»</u></p> <p>В магазин вошла вприпрыжку: - Тетя, тетя, дайте книжку, Чтоб картинки были в ней, Разные, цветные, И про птиц, и про зверей Сказочки смешные! И разжала кулачок, Выкатился пяточок. Улыбнулся продавец: - Книжки любишь? Молодец! Сколько лет тебе? - Мне пять. Я уже большая! Книжки я хочу читать, Я все буквы знаю.</p> <p style="text-align: right;">(П. Образцов)</p>	<p><u>«Учу»</u></p> <p>Кукол я учу сама Чтению, письму. - Это, куклы, буква «А», Это буква «У». Прочитаем их: «АУ»!</p>					

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия
ноябрь	I неделя	Жилище.	Углублять знания детей о национальном жилище коми. Поддерживать интерес к познанию новых сторон в жизни села, деревни.	Стол, лавка, стул, люлька, полати, кровать, изба.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-путешествие «Что мы видели в древне». 2. Дидактические игры: «Узнай – вспомни – назови», «Путешествие в прошлое жилища (мебели, пылесоса...)». 3. Конструирование из бросового материала «Мебель для коми избы». 4. Совместное изготовление макета «Коми керка». 5. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки Марпиды».
	II неделя	Народный календарь.	Познакомить детей с природным календарем коми и народными традициями, с вязанными с ним. Приобщать детей к активному участию в праздниках.	Календарь, погода, природа, традиционные праздники, круглый год, месяцы, неделя, день.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание фотоиллюстраций по теме «Народные праздники» РК». Сделать вывод о том, что народные праздники связаны с природным календарем коми. 2. Чтение. С. Попов: «12 месяцев» (см. приложение). 3. Чтение: <ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;"><u>«Что такое Родина»</u> ...Посмотри – и видишь ты, Яркими лучами, Как ручьи бегут. Солнце озаряй. В небе говорливые Сладкими плодами Птички нам поют. Деток угощай. Все весною оживает, Осень в нашем крае Землю солнце согревает. Наступает в сентябре. Значит, к нам пришла весна, Дети будут рады Много всходов даст она. Золотой поре. За весною лето Новый год встречать бежит В Коми край пришло. На площадь детвора. Хоть коротко лето, Дедушка Мороз спешит Но щедро оно. Поздравить вас, друзья... 4. Выставка различных календарей. 5. Ведение календаря группы.

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия											
ноябрь	III неделя	Рукотвор- ный мир.	Воспитывать интерес к предмету, созданным руками человека. Учить создать элементарные предметы декоративно-прикладного творчества коми для обогащения своих игр, в знак внимания к другим людям.	Глина, береста, ткань, нитки, вязание, ткачество, берестоплетение, бисероплетение, вышивка, роспись, колорит.	<p>1. Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства, сравнение: материала, особенностей формы, характерной росписи, колорита предметов народного промысла.</p> <p>2. Дидактическая игра «Магазин сувениров» (опиши то, что хочешь купить).</p> <p>3. Творческая мастерская «Коми сувениры» (изготовление элементарных предметов декоративно-прикладного искусства).</p> <p>4. Совместно с родителями организовать выставку рукоделия.</p>											
	IV неделя	Зима в Республике Коми	Закреплять представления о характере северной зимы. Подводить к понятиям, что зимой самые короткие дни и длинные ночи.	Длинная, морозная, долгие темные ночи, Заполярье, морозы, снегопады, метели, вьюги, оттепели.	<p>1. Беседа «Северная зима – какая она?».</p> <p>2. Пословицы и поговорки: - Мороз не велик, да стоять не велит. - Береги нос в большой мороз. - Любишь кататься – люби саночки возить. - Зима долгая, все съестся.</p> <p>3. Чтение и заучивание:</p> <p style="text-align: center;"><u>«Зима»</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Зорька пляшет – утро вяжет,</td> <td style="width: 50%;">Студит речки, топит печки,</td> </tr> <tr> <td>Месяц стынет. Тишина.</td> <td>Строит горки во дворе.</td> </tr> <tr> <td>Где-то лето. Что мне где-то?</td> <td>Ты как праздник, горка</td> </tr> <tr> <td>Парма вся заснежена.</td> <td>Красно щеки детские горят.</td> </tr> <tr> <td>В шубе белой, задубелой</td> <td>Ярко светит всем на свете</td> </tr> <tr> <td>Встал декабрь на дворе,</td> <td>Алый цветик снегиря.</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;"><i>(А. Мушарина)</i></p> <p>4. Загадка:</p> <p>Пять мальчиков, Пять чуланчиков, Разошлись мальчики В темные чуланчики, Каждый мальчик – В свой чуланчик.</p> <p style="text-align: right;"><i>(Перчатки)</i></p>	Зорька пляшет – утро вяжет,	Студит речки, топит печки,	Месяц стынет. Тишина.	Строит горки во дворе.	Где-то лето. Что мне где-то?	Ты как праздник, горка	Парма вся заснежена.	Красно щеки детские горят.	В шубе белой, задубелой	Ярко светит всем на свете	Встал декабрь на дворе,
Зорька пляшет – утро вяжет,	Студит речки, топит печки,															
Месяц стынет. Тишина.	Строит горки во дворе.															
Где-то лето. Что мне где-то?	Ты как праздник, горка															
Парма вся заснежена.	Красно щеки детские горят.															
В шубе белой, задубелой	Ярко светит всем на свете															
Встал декабрь на дворе,	Алый цветик снегиря.															

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия				
д е к а б р ь	І неделя	Быт коми народа.	Побуждать к узнаванию знакомых предметов домашней утвари, обуви, одежды, игрушек коми народа. Учить сравнивать прошлое и настоящее РК.	Предметы, одежды, обуви, игрушек коми.	<p>1. Дидактические игры с коми содержанием на выбор воспитателя или детей.</p> <p>2. Творческая игра-путешествие «Прошлое электрочайника...» (комбинезона, кроссовок).</p> <p>3. Чтение и разучивание:</p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Коми-песня наша, Крылья ты расправишь, И в любви народной Вознесешься к славе! <i>(И.А. Куратов)</i></p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Мой край суров, мой край угрюм, Стеной стоят леса глухие, Лишь воля, мужество и ум Осилят главную стихию. <i>(С. Попов)</i></p> </td> </tr> </table> <p>4. Рассматривание альбома «Быт коми народа».</p> <p>5. Рассматривание картины Е. Ермолиной «Бабушкин сундук».</p>	<p>Коми-песня наша, Крылья ты расправишь, И в любви народной Вознесешься к славе! <i>(И.А. Куратов)</i></p>	<p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Мой край суров, мой край угрюм, Стеной стоят леса глухие, Лишь воля, мужество и ум Осилят главную стихию. <i>(С. Попов)</i></p>		
	<p>Коми-песня наша, Крылья ты расправишь, И в любви народной Вознесешься к славе! <i>(И.А. Куратов)</i></p>	<p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Мой край суров, мой край угрюм, Стеной стоят леса глухие, Лишь воля, мужество и ум Осилят главную стихию. <i>(С. Попов)</i></p>							
ІІ неделя	Части суток.	Обобщать и систематизировать представления о частях суток, коротких днях и длинных ночах. Дать знания о том, что в Заполярье надолго устанавливаются полярные ночи.	Утро, день, вечер, ночь, сутки, Заполярье, полярный день, полярная ночь.	<p>1. Дидактическая игра «Части суток».</p> <p>2. Рассказ воспитателя о полярных ночах Заполярья.</p> <p>3. Загадки:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p>Все его любят, А поглядеть на него, Так каждый Морщится. <i>(Солнце)</i></p> </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p>Голубой платок, Красный колобок, По платку катается, Людам улыбается. <i>(Солнце)</i></p> </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p>На тарелке колобок, Золотой горячий бок, А тарелка голубая, Не видать конца и края. <i>(Солнце)</i></p> </td> </tr> </table> <p>4. Продолжение эксперимента «Сравнение длины дня и ночи».</p> <p>5. Чтение и обсуждение:</p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>По воде идут колечки, Утонуло солнце в речке, И теперь известно мне, Солнце ночью спит на дне. Завтра утром, рано-рано, С мамой лодку мы возьмем, По волнам и по туману Прямо к солнцу поплывем.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Я веслом его толкну: «Поднимайся в вышину! Хватит соня, хватит спать, Всем давно пора вставать!» <i>(М. Стельмах)</i></p> </td> </tr> </table>	<p>Все его любят, А поглядеть на него, Так каждый Морщится. <i>(Солнце)</i></p>	<p>Голубой платок, Красный колобок, По платку катается, Людам улыбается. <i>(Солнце)</i></p>	<p>На тарелке колобок, Золотой горячий бок, А тарелка голубая, Не видать конца и края. <i>(Солнце)</i></p>	<p>По воде идут колечки, Утонуло солнце в речке, И теперь известно мне, Солнце ночью спит на дне. Завтра утром, рано-рано, С мамой лодку мы возьмем, По волнам и по туману Прямо к солнцу поплывем.</p>	<p>Я веслом его толкну: «Поднимайся в вышину! Хватит соня, хватит спать, Всем давно пора вставать!» <i>(М. Стельмах)</i></p>
<p>Все его любят, А поглядеть на него, Так каждый Морщится. <i>(Солнце)</i></p>	<p>Голубой платок, Красный колобок, По платку катается, Людам улыбается. <i>(Солнце)</i></p>	<p>На тарелке колобок, Золотой горячий бок, А тарелка голубая, Не видать конца и края. <i>(Солнце)</i></p>							
<p>По воде идут колечки, Утонуло солнце в речке, И теперь известно мне, Солнце ночью спит на дне. Завтра утром, рано-рано, С мамой лодку мы возьмем, По волнам и по туману Прямо к солнцу поплывем.</p>	<p>Я веслом его толкну: «Поднимайся в вышину! Хватит соня, хватит спать, Всем давно пора вставать!» <i>(М. Стельмах)</i></p>								

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия
д е к а б р ь	III неделя	Национальн ая кухня.	Углублять знания детей о национальной кухне коми народа, о продуктах питания и посуде.	Предметы посуды, названия блюд, овощи, мясные, рыбные, ягодные, грибные запасы хозяйки.	<p>1. Беседа о хозяйке дома, которая готовит разнообразные блюда для членов семьи; о хозяине, который охотится, рыбачит, разводит оленей; о других членах семьи, дружно помогающих друг другу в выращивании сельскохозяйственных культур, собирании грибов и ягод в парме. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>2. Лепка из соленого теста «Печенье» для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>3. Игра в рассказчика «Чем меня дома мама угощает». Оформление тематического альбома «Рецепты блюд». Рассмотрение картины А. Куликова «Натюрморт с шаньгой».</p>
	IV неделя	Новогодний праздник.	Приобщать детей к активному участию в праздновании Нового года. Побуждать интерес к отражению увиденного в разных видах самостоятельной творческой деятельности.	Эжвинский район, г. Сыктывкар, площадь, салют, новогодняя елка.	<p>1. Рассказ воспитателя о традиционной новогодней елке в Эжвинском районе «Когда я была маленькой...».</p> <p>2. Совместно с родителями прогулка к Эжвинской елке».</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Новогодние праздники для игрушек».</p> <p>4. Чтение: <i>«Зима в Коми крае»</i> Зима в Коми крае снежна и сурова, Морозы здесь злые, холодны ветра, Но нравится мне эта природа Она вносит бодрость в наши сердца. Люблю я кататься по снежным дорогам. И мчаться по льду, ускоряя свой шаг. Ходить по тропинкам притихшего парка И думать, мечтать – чтоб всегда было так!</p> <p style="text-align: right;">(Л. Вавилова)</p> <p>5. Рисование «Что я видел у Эжвинской елки».</p>

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия
я н в а р ь	III неделя	Запасы на зиму.	Углублять знания детей о том, что человек, как и многие животные, делают запасы на зиму, чтобы пережить длительную суровую зиму.	Суровая зима, запасы, долгие зимние месяцы, витамины, дары леса,	<p>1. Рассказ воспитателя в ягодах и грибах, в которых много витаминов, нужных людям зимой, когда бывает мало солнца. Поэтому люди собирают дары леса и делают запасы на зиму (варят, сушат, солят).</p> <p>2. Работа с загадками:</p> <p>Сколько бус рассыпано по лесной опушке, Девочки-подружки соберут их в кружки. Трудятся, стараются девочки проворные, Потому что вкусные эти бусы черные. <i>(Черника)</i></p> <p>Две сестры летом зеленые, К осени одна краснеет, Другая – чернеет. <i>(Смородина)</i></p> <p>В сенокос горька, А в мороз сладка. <i>(Рябина)</i></p> <p>Голубика сладкая, душистая, Растет низко, к земле близко.</p> <p>3. Вопросы к детям: - Кто выращивает в лесу грибы и ягоды? - Можно ли есть грибы сразу? - Что можно приготовить из грибов? - Что можно приготовить из ягод?</p> <p>4. Дидактическая игра «Узнай по вкусу».</p> <p>5. Работа с родителями по изготовлению кормушек для птиц.</p> <p>6. Чтение: <i>«Гриша и сорока»</i></p> <p>Зимний солнечный денек. Подлетела, вереща, За окном хрустит снежок. Будто ненароком: В тепло шубе Гриша - В шубе ты точь-в-точь медведь! На прогулку вышел. И зачем сутулиться? Он приподнял воротник, Хочешь ноги обогреть, Нахлобучил шапку. Погуляй по улице. Раз прошелся и поник, Так стоять я не могу, Съежился весь зябко. Видишь, на распашку, Увидала малыша Я танцую на снегу Резвая сорока, В беленькой рубашке. <i>(П. Образцов)</i></p>

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия
я н в а р ь	IV неделя	Жители Республики Коми.	Формировать представления детей о коренном народе и людях других национальностей, проживающих в республике. Знакомить со знаменитыми земляками (культура, искусство, спорт, политика).	Население, коренной народ, национальность, земляки, имена.	<p>1. Рассматривание иллюстраций о жителях РК, их культуре, традициях, обычаях.</p> <p>2. Рассказ воспитателя о интересных сведениях исторического характера.</p> <p>3. Чтение:</p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Любимый край, моя земля, Родимые просторы! У нас и реки, и поля, Моря, леса и горы. И север есть у нас и ног, и юг, Сады цветут на юге. На севере снега вокруг – Там холода и вьюги. Народы – как одна семья, Хотя язык их разный. Все – дочери да сыновья Своей страны прекрасной.</p> <p>4. Дидактическая игра «Качества личности» (какой, какая, какие).</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Оленеводы» («Охотники», «Рыболовы»).</p>

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия
Ф е в р а л ь	І неделя	Путешест- вие по глобусу.	Расширять представления детей о мире (на основе глобуса). Учить находить на карте нашу Республику и «читать» ее природные условия.	Географические объекты	1. Игра-путешествие «Из Сыктывкара в ... (Москву, Африку). 2. Чтение: <i>«Коми край мой»</i> Коми край мой – Коми край мой – С летом укороченным, С мглой осенней хмурою Я любуюсь бором позолоченным. Но дружу с медведицей я бурою. Коми край мой – Коми край мой – С белыми метелями, С ветрами студенными Но горжусь я царственными елями. И с людьми счастливыми, смысленными. 3. Рассказ воспитателя о способах передвижения людей в зависимости от особенностей края республики (автобус, вездеход, оленья и собачья упряжка, вертолет, катер, лыжи и т.д.).
	ІІ неделя	Моя Родина.	Обогащать представления детей о родном районе, городе, республике, стране. Воспитывать чувство гордости к природным достопримечательностям своей Родины.	Родина, родился. родной район, город, республика	1. Рассказ воспитателя о родном районе, городе, республике, стране. Показ фотоиллюстраций. 2. Пословицы и поговорки: - Где кто родился, там и пригодился. - С родной земли - умри, не сходи. - Кто в Москве не бывал, красоты не видал. 3. Чтение. П. Образцов: <i>«Мы растем»</i> * * * Сколько нас ребят веселых, Есть на свете места, Пусть над морем шумят В городах, аулах, селах! Где не видели снега. Длиннолистые пальмы, В дружбе тесной, нерушимой В те места не придут Только северных мест Нас страна растит, как мать. Трескуны – холода Нет на свете милей. Подрастем – стране любимой Там на земле жара Я не смог бы и дня Будем дружно помогать. Опускается с неба – Жить без матери – пармы, Я бы жить в тех краях Без моих земляков Не хотел никогда. И без Коми земли. 4. Песня «Родные места». Муз. В. Мастеницы, слова Г. Ермакова То ли в реченьке, в синем небе ли То ль рябинушка, то ли сосенка Золотой растворился закат. Приздумалась у реки, Побывайте там, если не были То ли эхо там, то ли песенка Где над Вычегдой ивушки спят. То ли ласковых глаз огоньки. До чего ж за рекою широкою – До чего же роса, ты прохладная, Неба даль голубая чиста – До чего же, трава, ты густа. Это родина синеокая Это Родина необъятная, Это наши родные места. Это наши родные места.

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия												
ф е в р а л ь	III неделя	Полезные ископаемые РК.	Познакомить детей с природными полезными ископаемыми РК. Воспитывать интерес и уважение к труду нефтяников и шахтеров, чувство гордости за богатства своего родного края.	Нефть, газ, уголь, нефтяники, шахтеры, полезные ископаемые РК.	<p>1. Рассказ воспитателя о полезных ископаемых РК.</p> <p>2. Чтение:</p> <p style="text-align: center;"><u>«Шахтер»</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">На трудовую вахту</td> <td style="width: 50%;">Шахтеры носят каски –</td> </tr> <tr> <td>Шахтер поедет в шахту.</td> <td>Каски – без окраски.</td> </tr> <tr> <td>Он спустится под землю</td> <td>И домнам и заводам</td> </tr> <tr> <td>На лифте скоростном.</td> <td>Доставят в нужный срок</td> </tr> <tr> <td>Брезентовая роба</td> <td>Шахтерскую добычу –</td> </tr> <tr> <td>Топорщится на нем.</td> <td>Отборный уголек!</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">(Л. Куклин)</p> <p>3. Совместно с родителями сбор информации о полезных ископаемых РК.</p>	На трудовую вахту	Шахтеры носят каски –	Шахтер поедет в шахту.	Каски – без окраски.	Он спустится под землю	И домнам и заводам	На лифте скоростном.	Доставят в нужный срок	Брезентовая роба	Шахтерскую добычу –	Топорщится на нем.	Отборный уголек!
	На трудовую вахту	Шахтеры носят каски –															
Шахтер поедет в шахту.	Каски – без окраски.																
Он спустится под землю	И домнам и заводам																
На лифте скоростном.	Доставят в нужный срок																
Брезентовая роба	Шахтерскую добычу –																
Топорщится на нем.	Отборный уголек!																
IV неделя	Промышлен ность РК.	Познакомить детей с отраслями промышленности РК. Показать роль промышленности в жизни людей.	Деревообрабатываю щая, угледобывающая, нефтедобывающая, газодобывающая, лесозаготовительная, пищевая.	<p>1. Рассказ воспитателя об отраслях промышленности РК. Показ фотоиллюстраций.</p> <p>2. Чтение:</p> <p style="text-align: center;"><u>«Печора»</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">В суровые просторы,</td> <td style="width: 50%;">Качает пароходы,</td> </tr> <tr> <td>Спеша из далека,</td> <td>Рыбацкие суда.</td> </tr> <tr> <td>Течет, течет Печера –</td> <td>С уральского предгорья</td> </tr> <tr> <td>Могучая река.</td> <td>Ее речная гладь</td> </tr> <tr> <td>Несет седые волны</td> <td>Спешит в студеном море</td> </tr> <tr> <td>В пути пасет стада</td> <td>Волною погулять.</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">(П. Образцов)</p> <p>3. Творческое рассказывание «Кем работают мои родители».</p> <p>4. Создание альбома «Все работы хороши».</p>	В суровые просторы,	Качает пароходы,	Спеша из далека,	Рыбацкие суда.	Течет, течет Печера –	С уральского предгорья	Могучая река.	Ее речная гладь	Несет седые волны	Спешит в студеном море	В пути пасет стада	Волною погулять.	
В суровые просторы,	Качает пароходы,																
Спеша из далека,	Рыбацкие суда.																
Течет, течет Печера –	С уральского предгорья																
Могучая река.	Ее речная гладь																
Несет седые волны	Спешит в студеном море																
В пути пасет стада	Волною погулять.																

Ме-сяц	Неде-ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия								
м а р т	І неделя	Дикие животные РК.	Способствовать расширению знаний о многообразии животного мира РК, их характерных особенностях, месте обитания, пище, защите от опасности.	Лось, олень, куница, белка, бобер, рысь, песец.	<p>1. Чтение: Е. Чарушин «Лиса», «Белка», «Зайчата», «Заяц», «Барсук», «Еж».</p> <p>2. Чтение и обсуждение:</p> <p style="text-align: center;"><u>«Лось и лосенок»</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Пугливый лосенок От страха дрожит, Безрогий лосенок За лосем бежит. Но лось никого Не боится в лесу: Уйдет он от волка, Проучит лису. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Он грозно и прямо Наставит рога, Не пятась, не прячась, Пойдет на врага. В обиду лосенка Не даст никому. И верит лосенок Отцу своему. <i>(А Бродский)</i> </td> </tr> </table> <p>3. Загадки:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">* * *</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">* * *</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> Хочешь верь, хочешь – не верь: Пробегал по лесу зверь. Нес на лбу он неспроста Два развесистых куста. <i>(Олень)</i> </td> <td style="vertical-align: top;"> Словно царскую корону Носит он свои рога. Ест лишайник, мох зеленый, Любит снежные луга. <i>(Олень)</i> </td> </tr> </table> <p>4. Чтение:</p> <p style="text-align: center;"><u>«Пляшет заяц»</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> На заснеженных дорожках, На заснеженном лугу В теплых валяных сапожках Пляшет заяц на снегу. Он петляет по привычке, Наш косой не так-то прост. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Уши, словно рукавички, Из льняной кудели хвост. Развеселый голодранец Ныне шубкою богат. И во все глаза на танец Звезды яркие глядят. <i>(Слова народные)</i> </td> </tr> </table>	Пугливый лосенок От страха дрожит, Безрогий лосенок За лосем бежит. Но лось никого Не боится в лесу: Уйдет он от волка, Проучит лису.	Он грозно и прямо Наставит рога, Не пятась, не прячась, Пойдет на врага. В обиду лосенка Не даст никому. И верит лосенок Отцу своему. <i>(А Бродский)</i>	* * *	* * *	Хочешь верь, хочешь – не верь: Пробегал по лесу зверь. Нес на лбу он неспроста Два развесистых куста. <i>(Олень)</i>	Словно царскую корону Носит он свои рога. Ест лишайник, мох зеленый, Любит снежные луга. <i>(Олень)</i>	На заснеженных дорожках, На заснеженном лугу В теплых валяных сапожках Пляшет заяц на снегу. Он петляет по привычке, Наш косой не так-то прост.	Уши, словно рукавички, Из льняной кудели хвост. Развеселый голодранец Ныне шубкою богат. И во все глаза на танец Звезды яркие глядят. <i>(Слова народные)</i>
	Пугливый лосенок От страха дрожит, Безрогий лосенок За лосем бежит. Но лось никого Не боится в лесу: Уйдет он от волка, Проучит лису.	Он грозно и прямо Наставит рога, Не пятась, не прячась, Пойдет на врага. В обиду лосенка Не даст никому. И верит лосенок Отцу своему. <i>(А Бродский)</i>											
* * *	* * *												
Хочешь верь, хочешь – не верь: Пробегал по лесу зверь. Нес на лбу он неспроста Два развесистых куста. <i>(Олень)</i>	Словно царскую корону Носит он свои рога. Ест лишайник, мох зеленый, Любит снежные луга. <i>(Олень)</i>												
На заснеженных дорожках, На заснеженном лугу В теплых валяных сапожках Пляшет заяц на снегу. Он петляет по привычке, Наш косой не так-то прост.	Уши, словно рукавички, Из льняной кудели хвост. Развеселый голодранец Ныне шубкою богат. И во все глаза на танец Звезды яркие глядят. <i>(Слова народные)</i>												
ІІ неделя	Домашние животные РК.	Систематизировать представления детей о домашних животных. Побуждать детей к проявлению заботы, внимания, помощи живому, обогащать нравственный опыт.	Названия животных и их детенышей.	<p>1. Чтение: Е. Чарушин «Корова», «Коза», «Баран», «Свинья»</p> <p>2. Чтение, заучивание:</p> <p style="text-align: center;"><u>«Олень»</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Ночь в тайге долга, долга, Солнцу выйти лень. Вскинул солнце на рога И понес олень. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> По сугробам снежным нес, Выбился из сил. У заснеженных берез Солнце опустил. <i>(П. Образцов)</i> </td> </tr> </table> <p>3. Рассматривание фотоальбома «Домашние животные».</p> <p>4. Совместно с родителями создание фотовыставки «Мое любимое животное».</p>	Ночь в тайге долга, долга, Солнцу выйти лень. Вскинул солнце на рога И понес олень.	По сугробам снежным нес, Выбился из сил. У заснеженных берез Солнце опустил. <i>(П. Образцов)</i>							
Ночь в тайге долга, долга, Солнцу выйти лень. Вскинул солнце на рога И понес олень.	По сугробам снежным нес, Выбился из сил. У заснеженных берез Солнце опустил. <i>(П. Образцов)</i>												

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия															
м а р т	III неделя	Охрана природы в РК.	Дать представление об охране природы, создании заповедников, занесении редких животных и растений в Красную книгу. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому.	Охрана природы, заповедник, редкое животное, Красная книга.	<p>1. Рассказ о созидательном труде человека в природе (создание заповедников, охрана лесов от вырубки, посадка лесов на местах вырубки, пожара, разведение бобров, рыбы и т.д.).</p> <p>2. Творческая мастерская по изготовлению экологических плакатов.</p> <p>3. Экологическое панно «Дерево добрых дел».</p>															
	IV неделя	Птицы РК.	Закреплять знания о зимующих и перелетных птицах РК, знать причины данных явлений.	Снегирь, синица, сорока, воробей, галка, скворец, ласточка, дятел, журавль, сова и др.	<p>1. Чтение: Е. Чарушин «Сова», «Дятел», «Журавль».</p> <p>2. Чтение:</p> <p style="text-align: center;"><i>«Скворушка»</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Скворушка, мой скворушка,</td> <td style="width: 50%;">Прилетай, мой скворушка,</td> </tr> <tr> <td>Милый мой певец,</td> <td>В свой родимый край,</td> </tr> <tr> <td>Для тебя построили</td> <td>На заре, на зорюшке</td> </tr> <tr> <td>Крохотный дворец.</td> <td>Песни распевай.</td> </tr> <tr> <td>За морями синими</td> <td>Слушать не наслушаться</td> </tr> <tr> <td>Теплые края,</td> <td>Песенки твоей,</td> </tr> <tr> <td>Но милей и краше их</td> <td>С ней весна нарядная</td> </tr> <tr> <td>Родина своя.</td> <td>Нам еще милей.</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;"><i>(П. Образцов)</i></p> <p>3. Наблюдение на прогулке за птицами, подкармливание.</p>	Скворушка, мой скворушка,	Прилетай, мой скворушка,	Милый мой певец,	В свой родимый край,	Для тебя построили	На заре, на зорюшке	Крохотный дворец.	Песни распевай.	За морями синими	Слушать не наслушаться	Теплые края,	Песенки твоей,	Но милей и краше их	С ней весна нарядная	Родина своя.
Скворушка, мой скворушка,	Прилетай, мой скворушка,																			
Милый мой певец,	В свой родимый край,																			
Для тебя построили	На заре, на зорюшке																			
Крохотный дворец.	Песни распевай.																			
За морями синими	Слушать не наслушаться																			
Теплые края,	Песенки твоей,																			
Но милей и краше их	С ней весна нарядная																			
Родина своя.	Нам еще милей.																			

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия																										
а п р е л ь	І неделя	Растительны й мир РК.	Расширять представление о разнообразном растительном мире РК. Подводить к осознанию ценности природы для человека.	Названия растений, произрастающих в РК.	<p>1. Рассказ воспитателя о растительном мире РК.</p> <p>2. Рассматривание картины В. Кононова «Деревья».</p> <p>3. Чтение:</p> <p style="text-align: center;"><i>«Елка, елка»</i> * * *</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Что, зеленая, стоишь ты,</td> <td style="width: 50%;">Красненькую ягодку</td> </tr> <tr> <td>Елка? Я тебя срублю.</td> <td style="text-align: right;">мне дала рябина.</td> </tr> <tr> <td>На полешки исколю</td> <td>Думал я, что сладкая,</td> </tr> <tr> <td>Да жарко печку истоплю.</td> <td style="text-align: right;">а она как хина.</td> </tr> <tr> <td>На углях твоих каленых</td> <td>То ли эта ягодка</td> </tr> <tr> <td>Сто лепешек испеку.</td> <td style="text-align: right;">просто не дозрела,</td> </tr> <tr> <td>А в золе твоей горячей</td> <td>Толь рябина хитрая,</td> </tr> <tr> <td>Сто картошек испеку.</td> <td style="text-align: right;">подшутить хотела.</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><i>(перевод Н. Мирошниченко)</i></p> <p>4. Развивающая игра</p> <p style="text-align: center;"><i>«Медведь» (коми народная игра)</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Мишка, мишка, медведь.</td> <td style="width: 50%;">Было всем нам весело,</td> </tr> <tr> <td>Собираем бруснику.</td> <td>Медведь не смог догнать.</td> </tr> <tr> <td>Мишка, мишка, медведь.</td> <td>Пойдем опять в лес</td> </tr> <tr> <td>Собираем голубику.</td> <td>Ягоды собирать.</td> </tr> <tr> <td>Ягодки берем, медведю не даем.</td> <td></td> </tr> </table>	Что, зеленая, стоишь ты,	Красненькую ягодку	Елка? Я тебя срублю.	мне дала рябина.	На полешки исколю	Думал я, что сладкая,	Да жарко печку истоплю.	а она как хина.	На углях твоих каленых	То ли эта ягодка	Сто лепешек испеку.	просто не дозрела,	А в золе твоей горячей	Толь рябина хитрая,	Сто картошек испеку.	подшутить хотела.	Мишка, мишка, медведь.	Было всем нам весело,	Собираем бруснику.	Медведь не смог догнать.	Мишка, мишка, медведь.	Пойдем опять в лес	Собираем голубику.	Ягоды собирать.	Ягодки берем, медведю не даем.	
	Что, зеленая, стоишь ты,	Красненькую ягодку																													
Елка? Я тебя срублю.	мне дала рябина.																														
На полешки исколю	Думал я, что сладкая,																														
Да жарко печку истоплю.	а она как хина.																														
На углях твоих каленых	То ли эта ягодка																														
Сто лепешек испеку.	просто не дозрела,																														
А в золе твоей горячей	Толь рябина хитрая,																														
Сто картошек испеку.	подшутить хотела.																														
Мишка, мишка, медведь.	Было всем нам весело,																														
Собираем бруснику.	Медведь не смог догнать.																														
Мишка, мишка, медведь.	Пойдем опять в лес																														
Собираем голубику.	Ягоды собирать.																														
Ягодки берем, медведю не даем.																															
ІІ неделя	Труд весной.	Поддерживать интерес к повседневным работам на полях, огородах, в садах, стремление принимать активное участие в посадке растений.	Садовый инвентарь, рассада, грядка, копать, пересаживать, поливать.	<p>1. Рассказ воспитателя о труде людей весной на полях, огородах, в садах.</p> <p>2. Рассматривание картины В. Ермолина «Ыбские поля».</p> <p>3. Чтение:</p> <p style="text-align: center;"><i>«Весна в тайге»</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Окончилась дремота,</td> <td style="width: 50%;">Встряхнулась ель седая,</td> </tr> <tr> <td>Вздыхнул, очнувшись, лес.</td> <td>Стоит, шумит она,</td> </tr> <tr> <td>Оттаяли болота,</td> <td>На землю осыпая</td> </tr> <tr> <td>Открылась глубь небес.</td> <td>Живые семена.</td> </tr> <tr> <td>Веселым сигудэком</td> <td>А солнце, точно летом,</td> </tr> <tr> <td>Ручьи поют, звенят,</td> <td>Вдруг белку обожгло</td> </tr> <tr> <td>Осинки вдоль по рекам</td> <td>И всех теплом и светом</td> </tr> <tr> <td>Надели свой наряд.</td> <td>Одаривать пошло.</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;"><i>(Ю. Васютов)</i></p> <p>4. Работа с родителями по выращиванию рассады цветов для детского сада.</p> <p>5. Наблюдение за посевом семян цветов, правила ухода.</p>	Окончилась дремота,	Встряхнулась ель седая,	Вздыхнул, очнувшись, лес.	Стоит, шумит она,	Оттаяли болота,	На землю осыпая	Открылась глубь небес.	Живые семена.	Веселым сигудэком	А солнце, точно летом,	Ручьи поют, звенят,	Вдруг белку обожгло	Осинки вдоль по рекам	И всех теплом и светом	Надели свой наряд.	Одаривать пошло.											
Окончилась дремота,	Встряхнулась ель седая,																														
Вздыхнул, очнувшись, лес.	Стоит, шумит она,																														
Оттаяли болота,	На землю осыпая																														
Открылась глубь небес.	Живые семена.																														
Веселым сигудэком	А солнце, точно летом,																														
Ручьи поют, звенят,	Вдруг белку обожгло																														
Осинки вдоль по рекам	И всех теплом и светом																														
Надели свой наряд.	Одаривать пошло.																														

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия												
м а й	I неделя	Улицы Эжвинского района.	Уточнять представления детей об улицах Эжвы. Формировать элементарные знания о ПДД.	Названия улиц Эжвы, дорога, перекресток, светофор, пешеход, водитель, домашний адрес, адрес детского сада.	<p>1. Игра-путешествие по карте Эжвинского района.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Почта» (знать домашний адрес).</p> <p>3. Чтение:</p> <p style="text-align: center;"><u>Первый дождик</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">В шляпе с рыжими полями</td> <td style="width: 50%;">И к землице приласкалось,</td> </tr> <tr> <td>Солнце встало над полями.</td> <td>И ручьями расплескалось.</td> </tr> <tr> <td>Снег растаял за неделю,</td> <td>Глядь – и дождик хлынул частый.</td> </tr> <tr> <td>И поля зазеленели.</td> <td>Первый дождик,</td> </tr> <tr> <td>Это – солнце золотое,</td> <td>Здравствуй, здравствуй!</td> </tr> <tr> <td>Вешним жаром налитое, -</td> <td style="text-align: right;"><i>(С Попов)</i></td> </tr> </table> <p>4. Совместно с родителями создание фотовыставки «Эжва в лицах».</p>	В шляпе с рыжими полями	И к землице приласкалось,	Солнце встало над полями.	И ручьями расплескалось.	Снег растаял за неделю,	Глядь – и дождик хлынул частый.	И поля зазеленели.	Первый дождик,	Это – солнце золотое,	Здравствуй, здравствуй!	Вешним жаром налитое, -	<i>(С Попов)</i>
	В шляпе с рыжими полями	И к землице приласкалось,															
Солнце встало над полями.	И ручьями расплескалось.																
Снег растаял за неделю,	Глядь – и дождик хлынул частый.																
И поля зазеленели.	Первый дождик,																
Это – солнце золотое,	Здравствуй, здравствуй!																
Вешним жаром налитое, -	<i>(С Попов)</i>																
II неделя	Искусство РК.	Воспитывать интерес к искусству РК, желание любоваться красотой и неповторимостью возданных образов.	Красота, неповторимость, самобытность, образ, мастер, создавать, любоваться.	<p>1. Рассматривание альбома «Народное искусство коми» (Грибова Л.С.). Обсуждение.</p> <p>2. Чтение:</p> <p style="text-align: center;"><u>«Спасибо»</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Цвети, расти, наш Коми край,</td> <td style="width: 50%;">Сыктывкар – столица наша.</td> </tr> <tr> <td>Страна моя родная.</td> <td>Просим низко поклониться,</td> </tr> <tr> <td>Тебя мы славим все всегда</td> <td>Добра и счастья пожелать,</td> </tr> <tr> <td>От края и до края.</td> <td>Со всеми в дружбе вырастать.</td> </tr> <tr> <td>Мы – дети славной республики Коми.</td> <td style="text-align: right;"><i>(Ю. Чичков)</i></td> </tr> </table> <p>3. Экскурсия в музей.</p>	Цвети, расти, наш Коми край,	Сыктывкар – столица наша.	Страна моя родная.	Просим низко поклониться,	Тебя мы славим все всегда	Добра и счастья пожелать,	От края и до края.	Со всеми в дружбе вырастать.	Мы – дети славной республики Коми.	<i>(Ю. Чичков)</i>			
Цвети, расти, наш Коми край,	Сыктывкар – столица наша.																
Страна моя родная.	Просим низко поклониться,																
Тебя мы славим все всегда	Добра и счастья пожелать,																
От края и до края.	Со всеми в дружбе вырастать.																
Мы – дети славной республики Коми.	<i>(Ю. Чичков)</i>																

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия					
м а й	III неделя	Сказки РК.	Расширять знания детей о героях коми сказок, их чертах характера. Воспитывать желание пересказывать содержание сказок.	Сказка, герои, сюжет, начало, середина, конец.	<p>1. Чтение коми сказок (приложение).</p> <p>2. Рисование по мотивам прочитанного.</p> <p>3. Дидактическая игра «Продолжи сказку».</p> <p>4. Чтение:</p> <p style="text-align: center;"><i>«Летняя песенка»</i> Сл. В. Кушманова, муз. Я. Перепелицы, перевод В. Попова</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Теплый летний ветер, Поиграй со мной. Через год мне в школу, Я уже большой.</td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;"><u>Припев</u></p> <p>Побегу вдогонку За тобою я. Мы с тобою, ветер, Добрые друзья.</p> <p>А когда устанем Мы играть вдвоем В поле землянику Маме соберем.</p> </td> </tr> </table>	Теплый летний ветер, Поиграй со мной. Через год мне в школу, Я уже большой.	<p style="text-align: center;"><u>Припев</u></p> <p>Побегу вдогонку За тобою я. Мы с тобою, ветер, Добрые друзья.</p> <p>А когда устанем Мы играть вдвоем В поле землянику Маме соберем.</p>			
	Теплый летний ветер, Поиграй со мной. Через год мне в школу, Я уже большой.	<p style="text-align: center;"><u>Припев</u></p> <p>Побегу вдогонку За тобою я. Мы с тобою, ветер, Добрые друзья.</p> <p>А когда устанем Мы играть вдвоем В поле землянику Маме соберем.</p>								
IV неделя	Лето в РК.	Расширять представления детей о летних изменениях в природе. Учить безопасному поведению в лесу, поле, на речке, на даче.	Опасно, безопасно, радуга-подкова, символ счастья, белоствольная, волчьи ягоды, вороний глаз.	<p>1. Экскурсия по территории детского сада «В гости к лету».</p> <p>2. Чтение:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Яркость радуги-подковы – Символ счастья для земли! Круторогие коровы В кочковатый луг зашли.</td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;"><u>«Лето»</u></p> <p>За березкой белоствольной Весел танец стрекозы. Ребятишкам в речке – вольно! – Словно не было грозы.</p> </td> </tr> </table> <p>3. Дидактические игры «Опасно - безопасно», «Можно – нельзя».</p> <p>4. Чтение:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">* * *</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td>Сколько зреет по кустам Волчьих ягод тут и там. Хороши они на вид, Только сок их ядовит.</td> <td style="vertical-align: top;"> <p>В зелени кудрявой Сверкнул вороний глаз. Не гляди лукаво, Не обманешь нас.</p> </td> </tr> </table>	Яркость радуги-подковы – Символ счастья для земли! Круторогие коровы В кочковатый луг зашли.	<p style="text-align: center;"><u>«Лето»</u></p> <p>За березкой белоствольной Весел танец стрекозы. Ребятишкам в речке – вольно! – Словно не было грозы.</p>	* * *		Сколько зреет по кустам Волчьих ягод тут и там. Хороши они на вид, Только сок их ядовит.	<p>В зелени кудрявой Сверкнул вороний глаз. Не гляди лукаво, Не обманешь нас.</p>
Яркость радуги-подковы – Символ счастья для земли! Круторогие коровы В кочковатый луг зашли.	<p style="text-align: center;"><u>«Лето»</u></p> <p>За березкой белоствольной Весел танец стрекозы. Ребятишкам в речке – вольно! – Словно не было грозы.</p>									
* * *										
Сколько зреет по кустам Волчьих ягод тут и там. Хороши они на вид, Только сок их ядовит.	<p>В зелени кудрявой Сверкнул вороний глаз. Не гляди лукаво, Не обманешь нас.</p>									

Подготовительная группа

Ме-сяц	Неде-ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия																																													
сентябрь	I неделя	Осень РК.	Расширять и уточнять представления об осени в РК, в окрестностях Сыктывкара. Учит устанавливать причинно-следственные связи.	Месяцы осени. В достатке, рассада, семена, разрыхляем, пригрей, вырастут скорей, потянулись, пропололи, осень у ворот, уборка, ухватившись ловко, ботва, кочерыжки.	<p>1. Наблюдение за осенними изменениями в природе.</p> <p>2. Рассматривание картины С. Торлопов «Золотой вечер».</p> <p>3. Чтение, обыгрывание: <u>«Наш огород»</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">Грабельки, лопатки</td> <td style="width: 33%;">Всходы потянулись.</td> <td style="width: 33%;">За косу зеленую,</td> </tr> <tr> <td>Есть у нас в достатке.</td> <td>День прошел, за ним другой.</td> <td>Дергаем морковку</td> </tr> <tr> <td>Есть рассада, семена:</td> <td>В огород бежим гурьбой:</td> <td>Красную, ядреную.</td> </tr> <tr> <td>Приходи скорей, весна!</td> <td>- Ой! Что тут за порядки?</td> <td>Ухватившись крепко</td> </tr> <tr> <td>И весна пришла. И вот</td> <td>Сорняки на грядке.</td> <td>За ботву густую,</td> </tr> <tr> <td>Мы заходим в огород,</td> <td>Пропололи грядки.</td> <td>Вытащили репку</td> </tr> <tr> <td>Грядки разрыхляем,</td> <td>- Ну теперь в порядке!</td> <td>Желтую, большую.</td> </tr> <tr> <td>Семена сажаем.</td> <td>Жарко солнышко печет.</td> <td>И капусту сняли с гряд</td> </tr> <tr> <td>День прошел. Другой идет.</td> <td>Зеленеет огород.</td> <td>В огороде пусто.</td> </tr> <tr> <td>Забегает в огород,</td> <td>Что-то осень принесет?</td> <td>Кочерыжки лишь торчат</td> </tr> <tr> <td>Смотрим и вздыхаем:</td> <td>Вот и осень у ворот.</td> <td>Где росла капуста.</td> </tr> <tr> <td>- Ничего в нем не растет!</td> <td>Мы берем ведерки</td> <td>Приглашаем: забеги</td> </tr> <tr> <td>Просим солнышко» Пригрей!</td> <td>И скорее в огород</td> <td>На салат, на пироги</td> </tr> <tr> <td>Всходы вырастут скорей.</td> <td>Приступать к уборке.</td> <td>Вкусные, капустные!</td> </tr> <tr> <td>Солнце улыбнулось.</td> <td>Ухватившись ловко</td> <td style="text-align: right;"><i>(П. Образцов)</i></td> </tr> </table> <p>4. Коллективная работа по изготовлению коллажа «До свидания, лето».</p> <p>5. Дидактическая игра «Что было бы, если...»</p>	Грабельки, лопатки	Всходы потянулись.	За косу зеленую,	Есть у нас в достатке.	День прошел, за ним другой.	Дергаем морковку	Есть рассада, семена:	В огород бежим гурьбой:	Красную, ядреную.	Приходи скорей, весна!	- Ой! Что тут за порядки?	Ухватившись крепко	И весна пришла. И вот	Сорняки на грядке.	За ботву густую,	Мы заходим в огород,	Пропололи грядки.	Вытащили репку	Грядки разрыхляем,	- Ну теперь в порядке!	Желтую, большую.	Семена сажаем.	Жарко солнышко печет.	И капусту сняли с гряд	День прошел. Другой идет.	Зеленеет огород.	В огороде пусто.	Забегает в огород,	Что-то осень принесет?	Кочерыжки лишь торчат	Смотрим и вздыхаем:	Вот и осень у ворот.	Где росла капуста.	- Ничего в нем не растет!	Мы берем ведерки	Приглашаем: забеги	Просим солнышко» Пригрей!	И скорее в огород	На салат, на пироги	Всходы вырастут скорей.	Приступать к уборке.	Вкусные, капустные!	Солнце улыбнулось.	Ухватившись ловко	<i>(П. Образцов)</i>
	Грабельки, лопатки	Всходы потянулись.	За косу зеленую,																																															
Есть у нас в достатке.	День прошел, за ним другой.	Дергаем морковку																																																
Есть рассада, семена:	В огород бежим гурьбой:	Красную, ядреную.																																																
Приходи скорей, весна!	- Ой! Что тут за порядки?	Ухватившись крепко																																																
И весна пришла. И вот	Сорняки на грядке.	За ботву густую,																																																
Мы заходим в огород,	Пропололи грядки.	Вытащили репку																																																
Грядки разрыхляем,	- Ну теперь в порядке!	Желтую, большую.																																																
Семена сажаем.	Жарко солнышко печет.	И капусту сняли с гряд																																																
День прошел. Другой идет.	Зеленеет огород.	В огороде пусто.																																																
Забегает в огород,	Что-то осень принесет?	Кочерыжки лишь торчат																																																
Смотрим и вздыхаем:	Вот и осень у ворот.	Где росла капуста.																																																
- Ничего в нем не растет!	Мы берем ведерки	Приглашаем: забеги																																																
Просим солнышко» Пригрей!	И скорее в огород	На салат, на пироги																																																
Всходы вырастут скорей.	Приступать к уборке.	Вкусные, капустные!																																																
Солнце улыбнулось.	Ухватившись ловко	<i>(П. Образцов)</i>																																																
II неделя	Символы РК и РФ.	Закреплять знания детей о символах РК и РФ. Учить узнавать символы в окружающем мире.	Флаг, герб, гимн, символ, орнамент, ошейник коровы, хомут, рога барана, оленевод, человек, олень, чайка.	<p>1. Рассматривание символов РК. Сравнение с символами других республик, стран.</p> <p>2. Работа с родителями по обогащению коми уголка.</p> <p>3. Чтение и заучивание:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><u>«Родина»</u></td> <td colspan="2" style="text-align: center;"><u>«Наша Родина»</u></td> </tr> <tr> <td>Слышишь песенку ручья?</td> <td>Детский сад, твои друзья,</td> <td>Как велика моя земля,</td> <td>Раскинулась моя страна</td> </tr> <tr> <td>Это Родина твоя.</td> <td>Это Родина твоя.</td> <td>Как широки просторы!</td> <td>От севера до юга:</td> </tr> <tr> <td>Слышишь голос соловья?</td> <td>Руки матери твоей,</td> <td>Озера, реки и поля,</td> <td>Когда в одном краю весна,</td> </tr> <tr> <td>Это Родина твоя.</td> <td>Звон дождей и шум ветвей</td> <td>Леса, и степь, и горы!</td> <td>В другом – снега и выюга.</td> </tr> <tr> <td>Видишь звездочки Кремля?</td> <td>И в лесу смородина –</td> <td></td> <td style="text-align: right;"><i>(Н. Забия)</i></td> </tr> <tr> <td>Это Родина твоя.</td> <td>Это тоже Родина!</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"><i>(М. Пляцковский)</i></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>4. Рассматривание картины В. Кононова «Осень».</p> <p>5. Чтение: <u>«Песня о дружбе»</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Широки просторы нашей Коми северной земли. Здесь живут болгары, ненцы, Коми, русские и пермяки.</td> <td style="width: 50%;">Всем желают мира, дружбы И не хотят войны. Пусть бегут мои года Я расту еще пока Я и все мои друзья Желают счастья вам всегда.</td> </tr> <tr> <td><u>Припев</u> Дружат дети всей земли Дружат дети всей страны 2 р.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Я люблю их все за то, Что со мною заодно.</td> <td style="text-align: right;"><i>(Л. Вавилова, А. Елькина)</i></td> </tr> </table>	<u>«Родина»</u>		<u>«Наша Родина»</u>		Слышишь песенку ручья?	Детский сад, твои друзья,	Как велика моя земля,	Раскинулась моя страна	Это Родина твоя.	Это Родина твоя.	Как широки просторы!	От севера до юга:	Слышишь голос соловья?	Руки матери твоей,	Озера, реки и поля,	Когда в одном краю весна,	Это Родина твоя.	Звон дождей и шум ветвей	Леса, и степь, и горы!	В другом – снега и выюга.	Видишь звездочки Кремля?	И в лесу смородина –		<i>(Н. Забия)</i>	Это Родина твоя.	Это тоже Родина!				<i>(М. Пляцковский)</i>			Широки просторы нашей Коми северной земли. Здесь живут болгары, ненцы, Коми, русские и пермяки.	Всем желают мира, дружбы И не хотят войны. Пусть бегут мои года Я расту еще пока Я и все мои друзья Желают счастья вам всегда.	<u>Припев</u> Дружат дети всей земли Дружат дети всей страны 2 р.		Я люблю их все за то, Что со мною заодно.	<i>(Л. Вавилова, А. Елькина)</i>								
<u>«Родина»</u>		<u>«Наша Родина»</u>																																																
Слышишь песенку ручья?	Детский сад, твои друзья,	Как велика моя земля,	Раскинулась моя страна																																															
Это Родина твоя.	Это Родина твоя.	Как широки просторы!	От севера до юга:																																															
Слышишь голос соловья?	Руки матери твоей,	Озера, реки и поля,	Когда в одном краю весна,																																															
Это Родина твоя.	Звон дождей и шум ветвей	Леса, и степь, и горы!	В другом – снега и выюга.																																															
Видишь звездочки Кремля?	И в лесу смородина –		<i>(Н. Забия)</i>																																															
Это Родина твоя.	Это тоже Родина!																																																	
	<i>(М. Пляцковский)</i>																																																	
Широки просторы нашей Коми северной земли. Здесь живут болгары, ненцы, Коми, русские и пермяки.	Всем желают мира, дружбы И не хотят войны. Пусть бегут мои года Я расту еще пока Я и все мои друзья Желают счастья вам всегда.																																																	
<u>Припев</u> Дружат дети всей земли Дружат дети всей страны 2 р.																																																		
Я люблю их все за то, Что со мною заодно.	<i>(Л. Вавилова, А. Елькина)</i>																																																	

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия		
сентябрь	III неделя	Осень в Эжвинско м районе.	Поощрять желание детей самостоятельно определять состояние погоды в окрестностях детского сада.	Жалобные, дрожь, ворвется, стенания, рыдания вьюги, зов, голос любимой земли, золотая осень, туман, иней.	<p>1. Целевая прогулка вокруг детского сада.</p> <p>2. Чтение:</p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Вновь журавли улетают, Жалобны их голоса. Желтые листья кидают, Плачут о чем-то леса. Жалко ушедшего лета, Только его не вернешь. Елочка в иней одета, Елочку бросило в дрожь. Скоро зима к нам ворвется, Все заметая вокруг. Хочешь, не хочешь, придется Слышать стенания вьюг.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Только суровую землю Я не любить не могу, И журавлиные семьи С юга вернутся в тайгу. Родина их не на юге, Здесь, среди болот и лесов, Им за рыданиями вьюги Слышится родины зов. Песни из теплого края К нам принесут журавли, Пусть же звучит, не смолкая, Голос любимой земли.</p> <p style="text-align: right;">(С. Попов)</p> </td> </tr> </table> <p>3. Пословицы, поговорки о Родине: - В чужом краю и своей вороне рад. - Каков бы ни был дом, а свой хорош. - Куда бы ни пошел, а своего дома нигде нет.</p> <p>4. Рисование «Мой двор осенью».</p>	<p>Вновь журавли улетают, Жалобны их голоса. Желтые листья кидают, Плачут о чем-то леса. Жалко ушедшего лета, Только его не вернешь. Елочка в иней одета, Елочку бросило в дрожь. Скоро зима к нам ворвется, Все заметая вокруг. Хочешь, не хочешь, придется Слышать стенания вьюг.</p>	<p>Только суровую землю Я не любить не могу, И журавлиные семьи С юга вернутся в тайгу. Родина их не на юге, Здесь, среди болот и лесов, Им за рыданиями вьюги Слышится родины зов. Песни из теплого края К нам принесут журавли, Пусть же звучит, не смолкая, Голос любимой земли.</p> <p style="text-align: right;">(С. Попов)</p>
	<p>Вновь журавли улетают, Жалобны их голоса. Желтые листья кидают, Плачут о чем-то леса. Жалко ушедшего лета, Только его не вернешь. Елочка в иней одета, Елочку бросило в дрожь. Скоро зима к нам ворвется, Все заметая вокруг. Хочешь, не хочешь, придется Слышать стенания вьюг.</p>	<p>Только суровую землю Я не любить не могу, И журавлиные семьи С юга вернутся в тайгу. Родина их не на юге, Здесь, среди болот и лесов, Им за рыданиями вьюги Слышится родины зов. Песни из теплого края К нам принесут журавли, Пусть же звучит, не смолкая, Голос любимой земли.</p> <p style="text-align: right;">(С. Попов)</p>					
IV неделя	Легенды и сказания древних коми.	Познакомить детей с легендами и сказаниями коми народа. Воспитывать интерес к истории родного края.	Легенда, сказание, из уст в уста, история, культура, быт, герои коми фольклора.	<p>1. Беседа о легендах и сказаниях коми народа, о постижении через предания и сказки истории своих предков, условий их жизни, быта, культуры, понимание характера народа.</p> <p>2. Показ иллюстраций по мотивам легенд и сказаний коми народа (Яг-Морт, Пера-Богатырь и др.). <u>Яг-Морт</u> – чудовищный лесной человек в косматой одежде из невыделанной медвежьей шкуры, жестокий и беспощадный. <u>Хэстэ</u> – княжеская дочь, превращенная злым духом в девушку с лосиной мордой. Богатырь Кудым-Оши влюбляется в нее и чары спадают. <u>Корт-Айка</u> – наделен чудовищной силой и колдовскими способностями, направленными против людей. <u>Пера-Богатырь</u> – занимается земледелием, охотничьим промыслом. Он дружелюбен, с добрым сердцем и сильными руками. Князь наградил Перу – дал шелковую сеть, чтобы ловить куниц.</p> <p>3. Рисование по мотивам легенд и сказаний.</p>			

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия																		
октябрь	I неделя	Небо республик и Коми.	Уточнять представления о небесных светилах, о роли солнца в жизни людей.	Северное сияние, полярная звезда, солнце, луна, звезды, затмение, созвездия.	<p>1. Беседа «Как происходит смена дня и ночи».</p> <p>2. Беседы «Почему бывает полярная ночь», «Что делают люди в Заполярье, когда у них полярная ночь».</p> <p>3. Чтение, обсуждение:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;"><i>«Полярная звезда»</i></td> <td style="text-align: center;"><i>«Северное сияние»</i></td> </tr> <tr> <td>Над полюсом пустынным</td> <td>Что за чудо - чудеса:</td> </tr> <tr> <td>Над океаном льда</td> <td>Загорелись небеса!</td> </tr> <tr> <td>Мерцает в небе синем</td> <td>Ой, горит – пылает пламя</td> </tr> <tr> <td>Полярная звезда.</td> <td>Над сверкающими льдами!</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>(П. Образцов)</i></td> <td>Ой, горит большой костер</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Выше леса, выше гор!..</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Кто зажег огонь чудесный,</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Золотой костер небесный?</td> </tr> </table> <p>4. Рисование «Загорелись небеса».</p>	<i>«Полярная звезда»</i>	<i>«Северное сияние»</i>	Над полюсом пустынным	Что за чудо - чудеса:	Над океаном льда	Загорелись небеса!	Мерцает в небе синем	Ой, горит – пылает пламя	Полярная звезда.	Над сверкающими льдами!	<i>(П. Образцов)</i>	Ой, горит большой костер		Выше леса, выше гор!..		Кто зажег огонь чудесный,		Золотой костер небесный?
	<i>«Полярная звезда»</i>	<i>«Северное сияние»</i>																					
Над полюсом пустынным	Что за чудо - чудеса:																						
Над океаном льда	Загорелись небеса!																						
Мерцает в небе синем	Ой, горит – пылает пламя																						
Полярная звезда.	Над сверкающими льдами!																						
<i>(П. Образцов)</i>	Ой, горит большой костер																						
	Выше леса, выше гор!..																						
	Кто зажег огонь чудесный,																						
	Золотой костер небесный?																						
II неделя	Карта Сыктывкара.	Учить детей ориентироваться по карте г.Сыктывкара. Развивать умение «путешествовать» по карте.	Родина, своя сторона, дружба велика, Родина крепка, дерево улыбается, белоснежный, белокрылый, полярное сияние, Россия, северяне, шахты, тайга, сплав, не жалеют себя, названия улиц, объектов.	<p>1. Рассматривание карты г.Сыктывкара. Нахождение знакомых объектов.</p> <p>2. Дидактическая игра «Путешествие по карте города».</p> <p>3. Совместно с родителями создание фотовыставки «Любимые места в Сыктывкаре».</p> <p>4. Пословицы и поговорки о Родине:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Человек без Родины – соловей без песни. - И птица свою сторону любит. - Если дружба велика – будет Родина крепка. - На своей Родине каждое дерево улыбается. - Родное гнездо каждому дорого. - Каждая птица возвращается в свое гнездо. <p>5. Чтение:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">* * *</td> </tr> <tr> <td> <p>Люблю твои реки и горы, Люблю твоих смелых людей, Земля белоснежных просторов, Земля белокрылых ночей. Я дружен с полярным сияньем, Как с ласковым солнцем весны.</p> </td> <td> <p>Россия, твои северяне Сердцами добры и честны. Не думают люди о славе Суровую землю любя, На шахтах, в тайге и на сплаве В труде не жалеют себя.</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;"><i>(А. Ванеев)</i></td> </tr> </table>	* * *	<p>Люблю твои реки и горы, Люблю твоих смелых людей, Земля белоснежных просторов, Земля белокрылых ночей. Я дружен с полярным сияньем, Как с ласковым солнцем весны.</p>	<p>Россия, твои северяне Сердцами добры и честны. Не думают люди о славе Суровую землю любя, На шахтах, в тайге и на сплаве В труде не жалеют себя.</p>	<i>(А. Ванеев)</i>															
* * *																							
<p>Люблю твои реки и горы, Люблю твоих смелых людей, Земля белоснежных просторов, Земля белокрылых ночей. Я дружен с полярным сияньем, Как с ласковым солнцем весны.</p>	<p>Россия, твои северяне Сердцами добры и честны. Не думают люди о славе Суровую землю любя, На шахтах, в тайге и на сплаве В труде не жалеют себя.</p>																						
<i>(А. Ванеев)</i>																							

Ме-сяц	Неде-ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия																																																					
о к т я б р ь	III неделя	РК на карте, глобусе.	Учить находить на глобусе и карте нашу республику и «читать» ее природные условия. Закреплять умение пользоваться символами – обозначениями.	Город, населенный пункт, столица, РФ, РК, область, древняя тайга, крадется невидимкой, сумрачная, таится, шмыгнет, рыжее пламя, дико мчится, без счета, меряет, болото.	<p>1. Рассматривание карты РФ и нахождение РК, знакомых городов, рек, гор.</p> <p>2. Совместное изготовление картосхемы РК и обозначение природных зон.</p> <p>3. Чтение: * * *</p> <table border="0"> <tr> <td>К Ледовитому океану</td> <td>Называют Печору рабочей</td> <td>И сливаются здесь с горизонтом</td> </tr> <tr> <td>Через парму и белые ночи</td> <td>Ведь выносит она неустанно</td> <td>Гладь реки и лесное заречье.</td> </tr> <tr> <td>Катит воды седая Печора,</td> <td>Золотые бокастые бревна.</td> <td>Не смолкает до осени песня</td> </tr> <tr> <td>Не желая в пути отдохнуть.</td> <td>Замерзает, чтоб вспыхнуть опять!</td> <td>Бесконечных, тяжелых плотов... (В. Попов)</td> </tr> </table> <p>4. Чтение: Я иду землею Коми, - Древняя тайга кругом. Лес такой – могуч, огромен, - Есть ли где в краю другом?... Затерялася тропинка. Человек, не заблудись!... Вот крадется невидимкой</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td><i>«Земля Коми» (отрывок)</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>В сумрачной труппе рысь.</td> <td>Белка промелькнет, и заяц</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Зубы скаля, волк таится,</td> <td>Дико мчится в бурелом.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>И как тень – медведь в бору;</td> <td>Птицы в зарослях – без счета,</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Хитрая шмыгнет лисица</td> <td>Рябчики и глухари;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Рыжим пламенем в нору.</td> <td>Меряет журавль болото</td> </tr> <tr> <td></td> <td>И головушку спасая,</td> <td>От зари и до зари... (М. Лебедев)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Хвост по ветру, - за стволом</td> <td></td> </tr> </table> <p>5. Дидактическая игра «Путешествие по глобусу».</p>	К Ледовитому океану	Называют Печору рабочей	И сливаются здесь с горизонтом	Через парму и белые ночи	Ведь выносит она неустанно	Гладь реки и лесное заречье.	Катит воды седая Печора,	Золотые бокастые бревна.	Не смолкает до осени песня	Не желая в пути отдохнуть.	Замерзает, чтоб вспыхнуть опять!	Бесконечных, тяжелых плотов... (В. Попов)		<i>«Земля Коми» (отрывок)</i>			В сумрачной труппе рысь.	Белка промелькнет, и заяц		Зубы скаля, волк таится,	Дико мчится в бурелом.		И как тень – медведь в бору;	Птицы в зарослях – без счета,		Хитрая шмыгнет лисица	Рябчики и глухари;		Рыжим пламенем в нору.	Меряет журавль болото		И головушку спасая,	От зари и до зари... (М. Лебедев)		Хвост по ветру, - за стволом																		
	К Ледовитому океану	Называют Печору рабочей	И сливаются здесь с горизонтом																																																							
Через парму и белые ночи	Ведь выносит она неустанно	Гладь реки и лесное заречье.																																																								
Катит воды седая Печора,	Золотые бокастые бревна.	Не смолкает до осени песня																																																								
Не желая в пути отдохнуть.	Замерзает, чтоб вспыхнуть опять!	Бесконечных, тяжелых плотов... (В. Попов)																																																								
	<i>«Земля Коми» (отрывок)</i>																																																									
	В сумрачной труппе рысь.	Белка промелькнет, и заяц																																																								
	Зубы скаля, волк таится,	Дико мчится в бурелом.																																																								
	И как тень – медведь в бору;	Птицы в зарослях – без счета,																																																								
	Хитрая шмыгнет лисица	Рябчики и глухари;																																																								
	Рыжим пламенем в нору.	Меряет журавль болото																																																								
	И головушку спасая,	От зари и до зари... (М. Лебедев)																																																								
	Хвост по ветру, - за стволом																																																									
IV неделя	Жители РК.	Расширять представление о РК, ее многонациональном составе населения; дружбе коми с русскими, украинцами, татарами и другими людьми ближайшего национального окружения.	Население, национальность, дружба, взаимопомощь, земляки, уважение и терпимость, язык.	<p>1. Рассказ воспитателя о многонациональном составе населения РК, их жизни, быте, культуре, национальных традициях.</p> <p>2. Рассматривание картины Р. Ермолина «Девушка коми». Рассказ о старейшем селе РК – Усть-Цильме. Показ иллюстраций усть-цилемского костюма, хороводного гуляния на празднике «Горка».</p> <p><i>«Песня об Усть-Цильме»</i></p> <table border="0"> <tr> <td>Усть-Цильма, дорогая</td> <td><u>Припев</u></td> <td>Усть-Цильма дорогая,</td> </tr> <tr> <td>Сторонushка моя.</td> <td></td> <td>Родная сторона.</td> </tr> <tr> <td>Течет река Печора</td> <td></td> <td>Усть-Цильма, ты прекрасна,</td> </tr> <tr> <td>Красавица твоя.</td> <td></td> <td>Коми – му – земля.</td> </tr> <tr> <td>Живут здесь люди смелые</td> <td></td> <td>Чудесные просторы,</td> </tr> <tr> <td>И трудятся умело все</td> <td></td> <td>Красивые края.</td> </tr> <tr> <td>И веселятся от души</td> <td></td> <td>Друзей на свете много,</td> </tr> <tr> <td>На «Горке» у реки.</td> <td></td> <td>А Родина одна. (Л. Вавилова, А. Елькина)</td> </tr> </table> <p>3. Чтение: <i>«Край родной»</i> * * *</p> <table border="0"> <tr> <td>Из дому вышел я</td> <td>Тракторов грохот,</td> <td>Непокорная тундра, непокорные реки,</td> </tr> <tr> <td>В светлый мой бор,</td> <td>Гул поездов,</td> <td>Непокорная в небе звезда.</td> </tr> <tr> <td>Реченька вышила</td> <td>Нивы колхозные,</td> <td>Поклонись человеку, поклонись</td> </tr> <tr> <td>Синий узор.</td> <td>В тундре – стада,</td> <td>человеку,</td> </tr> <tr> <td>Под синью небесной</td> <td>В речках широких</td> <td>Поклонись человеку труда.</td> </tr> <tr> <td>Песни поет</td> <td>Прозрачна вода.</td> <td>Что задумано нами – исполним,</td> </tr> <tr> <td>Свободный и честный</td> <td>Шуми на земле своей,</td> <td>Что завещано нам – сбережем.</td> </tr> <tr> <td>Коми народ.</td> <td>Светлый мой бор...</td> <td>Будь счастливой, республика Коми,</td> </tr> <tr> <td>Край мой зеленый!</td> <td>Парма раскинула</td> <td>Дорогой наш родительский дом. (В. Кушманов)</td> </tr> <tr> <td>Он – весел, он – нов:</td> <td>Хвойный узор. (В.И. Лыткин)</td> <td></td> </tr> </table> <p>4. Рассматривание семейных фотоальбомов с родителями «Традиции нашей семьи».</p>	Усть-Цильма, дорогая	<u>Припев</u>	Усть-Цильма дорогая,	Сторонushка моя.		Родная сторона.	Течет река Печора		Усть-Цильма, ты прекрасна,	Красавица твоя.		Коми – му – земля.	Живут здесь люди смелые		Чудесные просторы,	И трудятся умело все		Красивые края.	И веселятся от души		Друзей на свете много,	На «Горке» у реки.		А Родина одна. (Л. Вавилова, А. Елькина)	Из дому вышел я	Тракторов грохот,	Непокорная тундра, непокорные реки,	В светлый мой бор,	Гул поездов,	Непокорная в небе звезда.	Реченька вышила	Нивы колхозные,	Поклонись человеку, поклонись	Синий узор.	В тундре – стада,	человеку,	Под синью небесной	В речках широких	Поклонись человеку труда.	Песни поет	Прозрачна вода.	Что задумано нами – исполним,	Свободный и честный	Шуми на земле своей,	Что завещано нам – сбережем.	Коми народ.	Светлый мой бор...	Будь счастливой, республика Коми,	Край мой зеленый!	Парма раскинула	Дорогой наш родительский дом. (В. Кушманов)	Он – весел, он – нов:	Хвойный узор. (В.И. Лыткин)	
Усть-Цильма, дорогая	<u>Припев</u>	Усть-Цильма дорогая,																																																								
Сторонushка моя.		Родная сторона.																																																								
Течет река Печора		Усть-Цильма, ты прекрасна,																																																								
Красавица твоя.		Коми – му – земля.																																																								
Живут здесь люди смелые		Чудесные просторы,																																																								
И трудятся умело все		Красивые края.																																																								
И веселятся от души		Друзей на свете много,																																																								
На «Горке» у реки.		А Родина одна. (Л. Вавилова, А. Елькина)																																																								
Из дому вышел я	Тракторов грохот,	Непокорная тундра, непокорные реки,																																																								
В светлый мой бор,	Гул поездов,	Непокорная в небе звезда.																																																								
Реченька вышила	Нивы колхозные,	Поклонись человеку, поклонись																																																								
Синий узор.	В тундре – стада,	человеку,																																																								
Под синью небесной	В речках широких	Поклонись человеку труда.																																																								
Песни поет	Прозрачна вода.	Что задумано нами – исполним,																																																								
Свободный и честный	Шуми на земле своей,	Что завещано нам – сбережем.																																																								
Коми народ.	Светлый мой бор...	Будь счастливой, республика Коми,																																																								
Край мой зеленый!	Парма раскинула	Дорогой наш родительский дом. (В. Кушманов)																																																								
Он – весел, он – нов:	Хвойный узор. (В.И. Лыткин)																																																									

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия								
ноябрь	I неделя	Города РК.	Формировать представление о городах РК с включением сведений исторического характера. Учить находить знакомые города на карте РК.	Сыктывкар, Воркута, Усинск, Печора, Ухта, Летка.	<p>1. Рассказ воспитателя о городах РК, показ их на карте. Сообщение сведений исторического характера (о промышленности, улицах, площадях, жителях, обычаях и т.д.)</p> <p>2. Рассмотрение картины Р. Ермолина «Лиственницы Усинска».</p> <p>3. Творческое рассказывание «Когда я был в отпуске...».</p> <p>4. Внесение на картосхему РК различных населенных пунктов.</p> <p>5. Дидактическая игра «Покажи на карте».</p> <p>Словесная игра «Сыктывкар – сыктывкарцы; Воркута - ...».</p> <p>6. Чтение:</p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Своя пора</td> <td style="width: 50%;">Когда метель буянит в Воркуте,</td> </tr> <tr> <td>На каждой широте,</td> <td>В Ухте – весна,</td> </tr> <tr> <td>И тот, кто в Коми жил,</td> <td>А в Летке – лето.</td> </tr> <tr> <td>Тот знает это:</td> <td style="text-align: right;"><i>(А. Ванеев)</i></td> </tr> </table>	Своя пора	Когда метель буянит в Воркуте,	На каждой широте,	В Ухте – весна,	И тот, кто в Коми жил,	А в Летке – лето.	Тот знает это:	<i>(А. Ванеев)</i>
	Своя пора	Когда метель буянит в Воркуте,											
На каждой широте,	В Ухте – весна,												
И тот, кто в Коми жил,	А в Летке – лето.												
Тот знает это:	<i>(А. Ванеев)</i>												
II неделя	Националь- ная кухня.	Обобщать знания детей о национальной кухне коми народа. Воспитывать бережное отношение к хлебу и другим продуктам.	Батюшка, матушка, хлебушко, калач, дедушка, сильна водой, горница.	<p>1. Беседа о традиционных продуктах питания коми крестьян, многие из которых люди выращивали в поле, добывали на охоте, рыбалке, собирали в лесу, либо обменивали на шкуры, драгоценные камни.</p> <p>2. Творческое рассказывание о семейных праздниках и угощениях (можно пригласить маму, бабушку).</p> <p>3. Коми пословицы и поговорки о пище:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не шуба греет, а хлеб. - Хлеб – батюшка, вода – матушка. - Не спеши при еде, не в то горло попадет. - Какую кашу сварить, такую и съешь. - Из баранины ухи не сварить. - Суп да каша – пища наша. - Если зерно есть, то и мука будет. - Хлебушко – калачу дедушка. - Худ обед, когда хлеба нет. - Мельница сильна водой, а человек едой. - Хлеба ни куска, так и в горнице тоска. <p>4. Дидактические игры «Что мы кушали на завтрак (обед, ужин)», «Из каких продуктов приготовили кашу (суп, пироги)».</p>									

Ме-сяц	Неде-ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия					
ноябрь	III неделя	Одежда, обувь.	Уточнять представления детей о традиционной мужской и женской народной коми одежде, ее декоративном оформлении (в зависимости от места проживания).	Рубаха, штаны, чулки, шуба, шапка, сарафан, головной убор, обувь.	<p>1. Показ с элементами беседы: пять типов женского костюма (прилузский, верхне-вычегодский, ижемский, удорский, сысольский).</p> <p>2. Загадки:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">Входишь в одну дверь, А выходишь из трех. Думаешь, что вышел, А на самом деле – вошел. (<i>Рубаха</i>)</td> <td style="width: 33%;">Я на плечиках держусь, Повернешься – я кружусь. (<i>Сарафан</i>) Треплют, катают, А зимой таскают. (<i>Валенки</i>)</td> <td style="width: 33%;">Пятеро братьев дом строят: один ходит вокруг дома, а остальные сидят. (<i>Вязальные спицы</i>) Две сестренки, две плетенки Из овечьей шерсти тонкой. Как гулять – так надевать, Чтоб не мерзли пять да пять. (<i>Варежки</i>)</td> </tr> </table> <p>Не шит, не кроен, А на ниточке собран. (<i>Чуллок</i>)</p> <p>Пять мешочков шерстяных, Греются братишки в них. (<i>Перчатки</i>)</p> <p>3. Рассматривание картины А. Кочева «Добытчик песцов».</p> <p>4. Пословицы об одежде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - По человеку и одежда. - Какова погода, такова и одежда. - По работе и одежду надеваешь. <p>5. Совместно с родителями организовать выставку рукоделия.</p> <p>6. Дидактическая игра «Подбери кукле одежду».</p>	Входишь в одну дверь, А выходишь из трех. Думаешь, что вышел, А на самом деле – вошел. (<i>Рубаха</i>)	Я на плечиках держусь, Повернешься – я кружусь. (<i>Сарафан</i>) Треплют, катают, А зимой таскают. (<i>Валенки</i>)	Пятеро братьев дом строят: один ходит вокруг дома, а остальные сидят. (<i>Вязальные спицы</i>) Две сестренки, две плетенки Из овечьей шерсти тонкой. Как гулять – так надевать, Чтоб не мерзли пять да пять. (<i>Варежки</i>)		
	Входишь в одну дверь, А выходишь из трех. Думаешь, что вышел, А на самом деле – вошел. (<i>Рубаха</i>)	Я на плечиках держусь, Повернешься – я кружусь. (<i>Сарафан</i>) Треплют, катают, А зимой таскают. (<i>Валенки</i>)	Пятеро братьев дом строят: один ходит вокруг дома, а остальные сидят. (<i>Вязальные спицы</i>) Две сестренки, две плетенки Из овечьей шерсти тонкой. Как гулять – так надевать, Чтоб не мерзли пять да пять. (<i>Варежки</i>)							
IV неделя	Посуда.	Дать сведения о традиционной утвари коми народа. Познакомить с видами посуды из дерева, глины, бересты.	Деревянная, резная, глиняная, лепная, берестяная, плетеная.	<p>1. Беседа о мастерах, изготавливающих различную посуду из дерева, глины, бересты разными способами, ее украшениях несложными геометрическими мотивами и назначении.</p> <p>2. Показ иллюстраций или подлинных предметов: туес, солонка, жбан, горшок, подойник, ложка, кадка, ковш, блюдо, самовар.</p> <p>3. Загадки:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Сестра с братом зимой и летом купаются. (<i>Ведро</i>)</td> <td style="width: 50%;">С огненным сердцем, с водяным животом, в медном платье. (<i>Самовар</i>)</td> </tr> <tr> <td>В каждом доме Петр с большим носом. (<i>Подойник</i>)</td> <td>Стоит парнишка, подбодрился и крышкой накрылся. (<i>Жбан</i>)</td> </tr> <tr> <td>Посреди моря лодка плавает. (<i>Ковш</i>)</td> <td></td> </tr> </table> <p>4. Дидактическая игра «Из чего сделана посуда».</p>	Сестра с братом зимой и летом купаются. (<i>Ведро</i>)	С огненным сердцем, с водяным животом, в медном платье. (<i>Самовар</i>)	В каждом доме Петр с большим носом. (<i>Подойник</i>)	Стоит парнишка, подбодрился и крышкой накрылся. (<i>Жбан</i>)	Посреди моря лодка плавает. (<i>Ковш</i>)	
Сестра с братом зимой и летом купаются. (<i>Ведро</i>)	С огненным сердцем, с водяным животом, в медном платье. (<i>Самовар</i>)									
В каждом доме Петр с большим носом. (<i>Подойник</i>)	Стоит парнишка, подбодрился и крышкой накрылся. (<i>Жбан</i>)									
Посреди моря лодка плавает. (<i>Ковш</i>)										

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия																					
д е к а б р ь	І неделя	Жилище семьи.	Расширять представление детей о коми семье, живущей в большом деревенском доме. Развивать интерес к истории коми края.	Деревянное зодчество, жилая постройка, амбар, погреб, летняя и зимняя половины, охотничьи угодья.	<p>1. Беседа о большой коми семье, состоящей из стариков-родителей, их взрослых женатых сыновей и замужних дочерей и внуков. Главой семьи являлся старик-отец или старший сын. Старшая женщина в семье руководила домашними работами, приготовлением пищи. Семья владела землей, лугами, охотничьими угодьями. Все члены семьи дружно работали.</p> <p>2. Показ фотоиллюстраций коми семьи, памятников деревянного зодчества, жилых и хозяйственных построек.</p> <p>3. Рассматривание картины С. Торлопова «Новая паница».</p> <p>4. Чтение:</p> <p style="text-align: center;"><i>«Письмо бабушке»</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">Здравствуй, милый дедушка!</td> <td style="width: 33%;">Брынзу воровать?!</td> <td style="width: 33%;">Без меня скучает</td> </tr> <tr> <td>Как ты без меня?</td> <td>Кто поймет,</td> <td>Старый пес – ворчун?</td> </tr> <tr> <td>Кто тебе для трубки</td> <td>Как много у тебя тревог?</td> <td>Скоро я приеду,</td> </tr> <tr> <td>Принесет огня?..</td> <td>Как бы наш теленок</td> <td>Дедушка, домой.</td> </tr> <tr> <td>Кто тебе поможет</td> <td>Вдруг не занемог...</td> <td>Остаюсь с поклоном</td> </tr> <tr> <td>Грядки поливать?</td> <td>Как там поживает</td> <td>Внук любимый твой.</td> </tr> <tr> <td>Кот опять повадился</td> <td>Мой петух-драчун?</td> <td style="text-align: right;"><i>(К. Малина)</i></td> </tr> </table> <p>5. Загадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В сенях ходит, да в избу не заходит (<i>Дверь</i>). • Зимой все время ест, а летом все время спит (<i>Печка</i>). • Четыре брата живут под одной крышей (<i>Стол</i>). <p>6. Дидактическая игра «Кто в коми избе живет?», сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>	Здравствуй, милый дедушка!	Брынзу воровать?!	Без меня скучает	Как ты без меня?	Кто поймет,	Старый пес – ворчун?	Кто тебе для трубки	Как много у тебя тревог?	Скоро я приеду,	Принесет огня?..	Как бы наш теленок	Дедушка, домой.	Кто тебе поможет	Вдруг не занемог...	Остаюсь с поклоном	Грядки поливать?	Как там поживает	Внук любимый твой.	Кот опять повадился	Мой петух-драчун?	<i>(К. Малина)</i>
	Здравствуй, милый дедушка!	Брынзу воровать?!	Без меня скучает																							
Как ты без меня?	Кто поймет,	Старый пес – ворчун?																								
Кто тебе для трубки	Как много у тебя тревог?	Скоро я приеду,																								
Принесет огня?..	Как бы наш теленок	Дедушка, домой.																								
Кто тебе поможет	Вдруг не занемог...	Остаюсь с поклоном																								
Грядки поливать?	Как там поживает	Внук любимый твой.																								
Кот опять повадился	Мой петух-драчун?	<i>(К. Малина)</i>																								
ІІ неделя	Предметы быта народа коми.	Познакомить детей с разнообразными предметами быта народа коми, их украшением и назначением.	Сундук, корзина, берестяная сумка, полотенце, половик, скатерть, шкатулка, пестер, береста, вышивка, коми орнамент.	<p>1. Беседа об исконных занятиях коми – прядении, ткачестве, вязании, плетении. Продуктом этих занятий были предметы, необходимые человеку в быту.</p> <p>2. Показ изделий из ткани, бересты, рассматривание, декоративных украшений этих предметов, сведения об использовании.</p> <p>3. Дидактические игры «Бабушкин сундук», «Что из чего сделано». Сюжетно-ролевая игра «Магазин коми-сувениров» (опиши предмет, который хочешь купить).</p>																						

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия					
д е к а б р ь	III неделя	Промысел.	Уточнять знания об охотниках, рыбаках, оленеводах Коми, о роли их труда для жителей республики. Воспитывать уважение к человеку труда.	Промысел, охотник, рыбак, оленевод, человек труда, Заполярье, сто верст, зверолов, смелый человек, храбрецы, смельчаки.	<p>1. Рассказ воспитателя об охотниках, рыбаках, оленеводах.</p> <p>2. Беседа о чуме – временном жилье охотников, рыбаков, оленеводов. Это переносное жилище в виде шатра конической формы, крытого шкурами, корой, войлоком. Внутри чума большой уют и порядок.</p> <p>3. Чтение: Д. Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла».</p> <p>4. Рассматривание картины Е. Ермолина «Натюрморт с семгой».</p> <p>5. Чтение:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p>В Заполярье – стужа, вьюги, В тундре на сто верст в округе - Ни следа путей – дорог. Здесь, в краю снегов и мрака, Лучше друга, чем собака, Отыскать никто б не мог.</p> </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top; text-align: center;"> <p><u>«Каюры»</u></p> <p>Зверолов под небом хмурым На упряжке мчится в снег... Называется Каюром Этот смелый человек... Для каюров не помеха Ни бураны, ни мороз.</p> </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p>То отправился за мехом, То он рыбы нам привез. Кто каюрами бывает? Храбрецы да смельчаки. Их в народе уважают, Дети любят, старики.</p> <p style="text-align: right;">(С. Данилов)</p> </td> </tr> </table> <p>Загадка:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>На шалаш похож, Только ростом выше. Не беда, если дождь, Не промокнет крыша.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Он стоит за бугром: Дверь, порог и стены Сделаны не топором, А из шкур оленьих.</p> <p style="text-align: right;">(Чум)</p> </td> </tr> </table>	<p>В Заполярье – стужа, вьюги, В тундре на сто верст в округе - Ни следа путей – дорог. Здесь, в краю снегов и мрака, Лучше друга, чем собака, Отыскать никто б не мог.</p>	<p><u>«Каюры»</u></p> <p>Зверолов под небом хмурым На упряжке мчится в снег... Называется Каюром Этот смелый человек... Для каюров не помеха Ни бураны, ни мороз.</p>	<p>То отправился за мехом, То он рыбы нам привез. Кто каюрами бывает? Храбрецы да смельчаки. Их в народе уважают, Дети любят, старики.</p> <p style="text-align: right;">(С. Данилов)</p>	<p>На шалаш похож, Только ростом выше. Не беда, если дождь, Не промокнет крыша.</p>	<p>Он стоит за бугром: Дверь, порог и стены Сделаны не топором, А из шкур оленьих.</p> <p style="text-align: right;">(Чум)</p>
	<p>В Заполярье – стужа, вьюги, В тундре на сто верст в округе - Ни следа путей – дорог. Здесь, в краю снегов и мрака, Лучше друга, чем собака, Отыскать никто б не мог.</p>	<p><u>«Каюры»</u></p> <p>Зверолов под небом хмурым На упряжке мчится в снег... Называется Каюром Этот смелый человек... Для каюров не помеха Ни бураны, ни мороз.</p>	<p>То отправился за мехом, То он рыбы нам привез. Кто каюрами бывает? Храбрецы да смельчаки. Их в народе уважают, Дети любят, старики.</p> <p style="text-align: right;">(С. Данилов)</p>							
<p>На шалаш похож, Только ростом выше. Не беда, если дождь, Не промокнет крыша.</p>	<p>Он стоит за бугром: Дверь, порог и стены Сделаны не топором, А из шкур оленьих.</p> <p style="text-align: right;">(Чум)</p>									
IV неделя	Праздники	Расширять представление детей о традициях проведения Новогоднего праздника у разных народов. Учить сравнивать праздничные мероприятия Эжвинского района с другими странами.	Новогодний праздник, полночь, следующий год, предыдущий год, мероприятия, концерт, сказочные герои.	<p>1. Рассказ воспитателя о традициях проведения Новогоднего праздника в разных странах.</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди отличия в праздниках».</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Елка для наших игрушек».</p> <p>4. Творческая игра «Новогодний концерт».</p> <p>5. Совместно с родителями прогулка к Эжвинской елке.</p>						

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия
я н в а р ь	III неделя	Зима в РК.	Углублять и систематизировать знания о зимних явлениях природы на Севере, за Полярным кругом: полярных нотах, северном сиянии. Учить наблюдать за погодой и отмечать ее в календаре природы.	Полярная ночь/день, Полярный круг, Заполярье, зима долгая, суровая, снежная, морозная, с метелью, оттепель, зимние месяцы.	<p>1. Внесение иллюстраций о зиме в РК. Обсуждение. Обобщение.</p> <p>2. Наблюдение за зимними явлениями природы. Календарь погоды.</p> <p>3. Чтение:</p> <p style="text-align: center;"><i>«Кормушка»</i></p> <p>Медленно-медленно падает снег. Тихо по снегу идет человек. В шапке и шубке своей меховой. Красные санки везет за собой. В санках желтеет кормушка для птиц: Для воробьев, снегирей и синиц. Падает, падает, падает снег... Доброй дороги тебе, человек!</p> <p style="text-align: right;">(Р. Бухараев)</p> <p>4. Работа с родителями по изготовлению кормушек.</p> <p>5. Рассматривание картины С. Торлопова «Стога».</p> <p>6. Чтение:</p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Тихие задумчивые сосны. И под снегом сон тетеревов. И фонтаны в крае нефтеносном. И огни растущих городов. На новых селах древние былины. Золотые скирды на полях. Это Север, край неповторимый, Край отцов и Родина моя!</p> <p style="text-align: right;">(А. Ванев)</p>

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия
я н в а р ь	IV неделя	Запасы на зиму.	Обобщать знания детей о дарах леса. Учить узнавать по вкусу заготовленные на зиму продукты.	Солить, мариновать, сушить, морс, варенье, названия ягод и грибов.	<p>1. Вопросы к детям:</p> <p style="text-align: center;">ЯГОДЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие лесные ягоды съедобные, а какие ядовитые? • Какие ягоды растут гроздьями? • У каких растений ягоды черного цвета? • От запаха каких растений может заболеть голова? • Какие ягоды любят солнце, а какие тень? • Какую ягоду можно собирать два раза в год? • У какой ягоды листья напоминают листву лесного дерева? • Про какие ягоды ты знаешь пословицы и поговорки? • Какие ты знаешь загадки о ягодах? <p style="text-align: center;">ГРИБЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие бывают грибы? • Где грибы могут расти? • Как отличить ядовитые грибы от съедобных? • Какие грибы любят жить семейками? • Какие грибы называют так же, как некоторых лесных животных? • Какие грибы пахнут мукой? • Какие грибы любят солнце, а какие тень? • Какие грибы растут в хвойном лесу, а какие в лиственном? • Какие загадки, поговорки и пословицы о грибах ты знаешь? <p>(Ответы на вопросы вы найдете в книге В. Зотова «Лесная мозаика» и в другой литературе).</p> <p>2. Беседа о пользе витаминов для организма человека зимой и весной.</p> <p>3. Дидактические игры: «Грибная пора», «Что где растет», «Угадай на вкус».</p> <p>4. Чтение, обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Брусничины скраснели – и овсы поспели. - Земляника, малина, шиповник в цвету – к сыроежкам. - Коли черника поспекает, то поспела и рожь. - Черника вокруг зреет под комариные песни.

Ме-сяц	Неде-ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия	
ф е в р а л ь	III неделя	Литература, музыка.	Воспитывать интерес к национальной литературе и музыке. Побуждать к рассматриванию портретов, фотографий литераторов, композиторов, исполнителей РК.	Поэт, прозаик, композитор, исполнитель, автор, коми народная песня, народные инструменты.	<p>1. Беседа об известных писателях, композиторах, исполнителях РК (П. Образцов, М. Лебедев, С. Попов, П. Чисталев, Я. Перепелица).</p> <p>2. Дидактические игры: «Узнай отрывок произведения» (чтение, слушание), «Угадай, на чем играю».</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Концерт», «Спектакль».</p> <p>4. Творческое рассказывание «Как я был артистом».</p>	
	IV неделя	Лес РК.	Уточнять представление детей о лесах РК, их растительном и животном мире. Воспитывать бережное отношение к богатствам природы.	Тайга, могуч, огромен, глухая тропа, морщинистый, лиственница, кедр, еловые, сосновые, мох, лишайники, лось, бурый медведь, горноста́й, куница, соболь, глухарь, тетерев, рябчик.	<p>1. Рассматривание фотоиллюстраций «Лесные обитатели». Обобщение.</p> <p>2. Рассматривание картины А. Степанова «Лоси».</p> <p>3. Чтение:</p> <p style="text-align: center;"><u>«Земля Коми» (отрывок)</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Я иду землею Коми, - Древняя тайга кругом. Лес такой – могуч, огромен, - Есть ли где в краю другом? Ввысь вершину надо мною Стройная взнесла сосна, - Вечно – летом и зимою – И красна, и зелена. Как старуха, ель седая Встала на глухой тропе; </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> На ее ветвях лесная Птица вьет гнездо себе. Под рябиной молчаливой Кедр морщинистый поник, Тонкая сиротка – ива Загляделась в родник. С трепетной сестрой – осинкой У березы разговор... Затерялась тропинка, - Без конца, без края бор. (М. Лебедев) </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><u>«Сова»</u></p> У нее глаза большие, Хищный клюв – всегда крючком. По ночам она летает, Спит на дереве лишь днем.	Я иду землею Коми, - Древняя тайга кругом. Лес такой – могуч, огромен, - Есть ли где в краю другом? Ввысь вершину надо мною Стройная взнесла сосна, - Вечно – летом и зимою – И красна, и зелена. Как старуха, ель седая Встала на глухой тропе;
Я иду землею Коми, - Древняя тайга кругом. Лес такой – могуч, огромен, - Есть ли где в краю другом? Ввысь вершину надо мною Стройная взнесла сосна, - Вечно – летом и зимою – И красна, и зелена. Как старуха, ель седая Встала на глухой тропе;	На ее ветвях лесная Птица вьет гнездо себе. Под рябиной молчаливой Кедр морщинистый поник, Тонкая сиротка – ива Загляделась в родник. С трепетной сестрой – осинкой У березы разговор... Затерялась тропинка, - Без конца, без края бор. (М. Лебедев)					

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия		
м а р т	І неделя	Водоемы РК.	Уточнять знания детей о жизни водоемов. Учить находить на карте РК реки, озера, знать их названия.	Вычегда, Печора, Мезень, озеро, бобр, хариус, стерлядь, семга, ряска, кувшинка, моллюск, жук-плавунец, ручейки, стрекоза, утка, выдра.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение иллюстраций различных водоемов. Рассматривание, обсуждение. 2. Рассказ воспитателя о рыбе – главном богатстве водоемов республики. 3. Рассматривание картины Н. Лезмакова «Лесное озеро». 4. Творческая мастерская – создание плакатов о бережном отношении к воде. 		
	ІІ неделя	У Полярного круга.	Уточнять представление детей о жизни тундры, растительном и животном мире. Учить устанавливать причинно-следственные связи.	Полярный круг, тундра, карликовая береза, карликовая ива, клюква, морошка, олень, песец, белая куропатка, полярная сова, насекомые.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины С. Торлопова «Белое утро». Беседа, обсуждение. 2. Чтение: <p style="text-align: center;"><u>«Север»</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">На Севере снега, мороз, Суровая природа, На небе хороводы звезд, А солнца нет полгода. На Белом море синий лед Сверкает под луною. Медведь вдоль берега идет Дорогой ледяною.</td> <td style="width: 33%;">Песцов, тюленей и моржей На севере немало, И птиц – бессменных сторожей На голых, диких скалах. Проваливаясь в рыхлый снег, Карабкаясь по льдинам, Охотники добудут мех, Отыщут след звериный.</td> <td style="width: 33%;">На север сквозь туман и лед Приходят ледоколы. Везет на север самолет Учебники для школы. Там санки по снегу скрипят Пускай мороз морозит, - Олени северных ребят На санках в школу возят. <i>(Н. Забила)</i></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><u>«Оленек»</u></p> Скрип, скрип в зимний день белый снег под ногой, Топ, топ, мой олень, резвый друг дорогой! Хруст, хруст. Санок бег по пурге без дорог, Рой, рой легкий снег, молодой оленек. Бел, бел там простор вдалеке за бугром, Там бор манит взор голубым серебром. Ты мчишь, оленек, как стрела быстроног, Как дуб каждый рог – и ветвист и широк. Вся шерсть, как атлас, в ней мороз шьет узор. На дне черных глаз и печаль и задор. Ты внук быстрых выюг, тундры сын и краса, Мчи, мчи, резвый друг, по снегам за леса. <i>(слова Элляя)</i>	На Севере снега, мороз, Суровая природа, На небе хороводы звезд, А солнца нет полгода. На Белом море синий лед Сверкает под луною. Медведь вдоль берега идет Дорогой ледяною.	Песцов, тюленей и моржей На севере немало, И птиц – бессменных сторожей На голых, диких скалах. Проваливаясь в рыхлый снег, Карабкаясь по льдинам, Охотники добудут мех, Отыщут след звериный.
На Севере снега, мороз, Суровая природа, На небе хороводы звезд, А солнца нет полгода. На Белом море синий лед Сверкает под луною. Медведь вдоль берега идет Дорогой ледяною.	Песцов, тюленей и моржей На севере немало, И птиц – бессменных сторожей На голых, диких скалах. Проваливаясь в рыхлый снег, Карабкаясь по льдинам, Охотники добудут мех, Отыщут след звериный.	На север сквозь туман и лед Приходят ледоколы. Везет на север самолет Учебники для школы. Там санки по снегу скрипят Пускай мороз морозит, - Олени северных ребят На санках в школу возят. <i>(Н. Забила)</i>					

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия		
м а р т	III неделя	Луга РК.	Уточнять представление детей о растениях и животных лугов. Воспитывать интерес к природе.	Сенокос, заливные луга, травянистые, многолетние, влаголюбивые, жаворонок, насекомые, чибис, крот, мышь.	<p>1. Рассказ воспитателя «Растения и животные лугов». Рассмотрение фотоиллюстраций.</p> <p>2. Чтение, заучивание:</p> <p style="text-align: center;"><u>«Грядка»</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Я давно весну ждала, У меня свои дела: Мне участок в огороде Нынче мама отвела. Я возьму свою лопатку, И пойду вскопаю грядку. Мягкой грядка быть должна – Это любят семена. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Я на грядке терпеливо Все комочки разобью, Рыхлой, крепкой и красивой Грядку сделаю свою. Посажу горох, редиску и морковку, А с боков Будут кустики бобов. (В. Глуценко) </td> </tr> </table> <p>3. Рисование «Прогулка в природу».</p>	Я давно весну ждала, У меня свои дела: Мне участок в огороде Нынче мама отвела. Я возьму свою лопатку, И пойду вскопаю грядку. Мягкой грядка быть должна – Это любят семена.	Я на грядке терпеливо Все комочки разобью, Рыхлой, крепкой и красивой Грядку сделаю свою. Посажу горох, редиску и морковку, А с боков Будут кустики бобов. (В. Глуценко)
	Я давно весну ждала, У меня свои дела: Мне участок в огороде Нынче мама отвела. Я возьму свою лопатку, И пойду вскопаю грядку. Мягкой грядка быть должна – Это любят семена.	Я на грядке терпеливо Все комочки разобью, Рыхлой, крепкой и красивой Грядку сделаю свою. Посажу горох, редиску и морковку, А с боков Будут кустики бобов. (В. Глуценко)					
IV неделя	Весна в РК.	Обобщать представление о весенних изменениях в природе РК (в лесной зоне и тундре).	Весенние месяцы.	<p>1. Наблюдение весенних изменений в природе на территории детского сада.</p> <p>2. Чтение, заучивание:</p> <p style="text-align: center;"><u>«Береза»</u></p> Проснулась вдруг. Раскрыла почки И видит – солнышко над ней. У ног ее, по мшистым кочкам С горы, журча, бежит ручей. И лес стоит в *****, И голубая даль светла. «Весна пришла, весна пришла! – Береза радостно сказала, - Я чуть весну не проспала». (П. Образцов)			

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия																		
а п р е л ь	І неделя	Труд весной.	Продолжать знакомить с весенними работами на участке, в огороде, полях, животноводческих фермах. Привлекать детей к участию в делах взрослых.	Садовый инвентарь, удобрения, огород на окне, рост, развитие, размножение.	<p>1. Внесение иллюстраций «Труд весной». Рассмотрение, обсуждение.</p> <p>2. Труд по выращиванию рассады цветов. Наблюдение за развитием. Фиксирование увиденного в календаре.</p> <p>3. Чтение:</p> <p style="text-align: center;"><i>«Каравай»</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">Вот лежит каравай</td> <td style="width: 33%;">Если я разленюсь,</td> <td style="width: 33%;">Но ведь я не лентяй.</td> </tr> <tr> <td>У меня на столе.</td> <td>Если лодырем стану.</td> <td>Я в работе проворный,</td> </tr> <tr> <td>Черный хлеб на столе –</td> <td>Плачет хлеб, что лентяй</td> <td>Улыбнись, каравай,</td> </tr> <tr> <td>Нет вкусней на земле!</td> <td>Его в руки берет,</td> <td>Улыбнись, хлеб мой черный!</td> </tr> <tr> <td>Будет плакать мой хлеб,</td> <td>Плачет хлеб, если к лодырю</td> <td style="text-align: right;"><i>(Я. Дягутите)</i></td> </tr> <tr> <td>Каравай мой румяный,</td> <td>В рот попадет.</td> <td></td> </tr> </table> <p>4. Пословицы и поговорки о труде:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рваным неводом рыбы не наловишь. • Что посеял, то и взойдет. • Что накопишь, то и сгребешь. • Грибы с ножками, да сами в корзинку не идут. • Одно дело делаешь, другого не порть. <p>5. Работа с родителями по выращиванию рассады цветов для детского сада.</p>	Вот лежит каравай	Если я разленюсь,	Но ведь я не лентяй.	У меня на столе.	Если лодырем стану.	Я в работе проворный,	Черный хлеб на столе –	Плачет хлеб, что лентяй	Улыбнись, каравай,	Нет вкусней на земле!	Его в руки берет,	Улыбнись, хлеб мой черный!	Будет плакать мой хлеб,	Плачет хлеб, если к лодырю	<i>(Я. Дягутите)</i>	Каравай мой румяный,	В рот попадет.	
	Вот лежит каравай	Если я разленюсь,	Но ведь я не лентяй.																				
У меня на столе.	Если лодырем стану.	Я в работе проворный,																					
Черный хлеб на столе –	Плачет хлеб, что лентяй	Улыбнись, каравай,																					
Нет вкусней на земле!	Его в руки берет,	Улыбнись, хлеб мой черный!																					
Будет плакать мой хлеб,	Плачет хлеб, если к лодырю	<i>(Я. Дягутите)</i>																					
Каравай мой румяный,	В рот попадет.																						
ІІ неделя	Птицы, животные весной.	Обобщать знания о весенних изменениях в жизни животных и птиц в родном краю. Учить находить закономерности, лежащие в основе природных явлений.	Грач, скворец, трясогузка, утка, гусь, чайка, ласточка прилетает весной к нам, снегирь, клест, пуночка улетает севернее от нас, гнездование, высиживание, линька, выход из берлоги, роют логово, нора, выведение потомства.	<p>1. Внесение иллюстраций по теме. Обсуждение, обобщение.</p> <p>2. Чтение:</p> <p style="text-align: center;"><i>«Лебединая родина»</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Речка, речка... Наверно, скоро Лед уйдет по большой воде, Потому мне приснилась Печора С криком радостных лебедей. Бор сосновый шумит протяжной, И, конечно же, неспроста Пролетает над темной пашней Лебединая чистота.</td> <td style="width: 50%;">Вновь на север весна стремится! Разбежались в полях ручьи. Возвращаются белые птицы По весне во владенья свои. Чтобы встретить под сонной сенью Первый луч, первый дождь и звук... Лебединою родиной Север Не напрасно люди зовут. <i>(В. Попов (перевод В. Парфентьева))</i></td> </tr> </table> <p>3. Вопросы к детям:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ЖИВОТНЫЕ</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ПТИЦЫ</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Кто из зверей строит себе дом, а кто нет. • Кто днем спит, а ночью охотится. • Какие звери похожи друг на друга. • Каким животным помогает их хвост. • Кто из животных любит воду, а кто нет. • Какие животные могут легко залезть на дерево. • Про каких зверей ты знаешь сказки. • Кто из зверей делает ходы в земле. • Какие звери маскируются и как. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Кто из птиц устраивает себе гнездо в дупле, а кто на ветках. • Какие птицы делают себе дома на земле. • У каких птиц птенцы появляются два раза за лето. • Кто из птиц не высиживает птенцов сам? Почему? • Какие птицы охотятся ночью. • Какая птица строит гнездо, похожее на рукавичку. </td> </tr> </table> <p>Ответы на эти вопросы вы можете найти в книге В. Зотова «Лесная мозаика» или другой литературе.</p>	Речка, речка... Наверно, скоро Лед уйдет по большой воде, Потому мне приснилась Печора С криком радостных лебедей. Бор сосновый шумит протяжной, И, конечно же, неспроста Пролетает над темной пашней Лебединая чистота.	Вновь на север весна стремится! Разбежались в полях ручьи. Возвращаются белые птицы По весне во владенья свои. Чтобы встретить под сонной сенью Первый луч, первый дождь и звук... Лебединою родиной Север Не напрасно люди зовут. <i>(В. Попов (перевод В. Парфентьева))</i>	ЖИВОТНЫЕ	ПТИЦЫ	<ul style="list-style-type: none"> • Кто из зверей строит себе дом, а кто нет. • Кто днем спит, а ночью охотится. • Какие звери похожи друг на друга. • Каким животным помогает их хвост. • Кто из животных любит воду, а кто нет. • Какие животные могут легко залезть на дерево. • Про каких зверей ты знаешь сказки. • Кто из зверей делает ходы в земле. • Какие звери маскируются и как. 	<ul style="list-style-type: none"> • Кто из птиц устраивает себе гнездо в дупле, а кто на ветках. • Какие птицы делают себе дома на земле. • У каких птиц птенцы появляются два раза за лето. • Кто из птиц не высиживает птенцов сам? Почему? • Какие птицы охотятся ночью. • Какая птица строит гнездо, похожее на рукавичку. 													
Речка, речка... Наверно, скоро Лед уйдет по большой воде, Потому мне приснилась Печора С криком радостных лебедей. Бор сосновый шумит протяжной, И, конечно же, неспроста Пролетает над темной пашней Лебединая чистота.	Вновь на север весна стремится! Разбежались в полях ручьи. Возвращаются белые птицы По весне во владенья свои. Чтобы встретить под сонной сенью Первый луч, первый дождь и звук... Лебединою родиной Север Не напрасно люди зовут. <i>(В. Попов (перевод В. Парфентьева))</i>																						
ЖИВОТНЫЕ	ПТИЦЫ																						
<ul style="list-style-type: none"> • Кто из зверей строит себе дом, а кто нет. • Кто днем спит, а ночью охотится. • Какие звери похожи друг на друга. • Каким животным помогает их хвост. • Кто из животных любит воду, а кто нет. • Какие животные могут легко залезть на дерево. • Про каких зверей ты знаешь сказки. • Кто из зверей делает ходы в земле. • Какие звери маскируются и как. 	<ul style="list-style-type: none"> • Кто из птиц устраивает себе гнездо в дупле, а кто на ветках. • Какие птицы делают себе дома на земле. • У каких птиц птенцы появляются два раза за лето. • Кто из птиц не высиживает птенцов сам? Почему? • Какие птицы охотятся ночью. • Какая птица строит гнездо, похожее на рукавичку. 																						

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия						
а п р е ль	III неделя	Народное искусство и культура РК.	Расширять представление о народном искусстве и культуре народа коми, учить видеть красоту, неповторимость созданных образов.	Сувенир, искусство, культура, творчество.	<p>1. Рассматривание альбома «Народное искусство Коми» Грибова Л.С. Обсуждение, обобщение.</p> <p>2. Творческая мастерская «Коми сувениры» (изготовление элементарных поделок для игр, в подарок).</p> <p>3. Чтение, заучивание:</p> <p style="text-align: center;"><u>«Сыктывкар»</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Мы с Москвой навеки вместе, Пусть года летят, бегут.</td> <td style="width: 50%;">И как солнышко сияет Орден на твоей груди.</td> </tr> <tr> <td>Всем давным-давно известен Созидательный твой труд.</td> <td>Много лет тебе. И что же? Ты ни капельки не стар.</td> </tr> <tr> <td>Ты, столица Коми края, Вдаль уверенно глядишь.</td> <td>Чем ты старше, тем моложе. Светлый город Сыктывкар.</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;"><i>(Н. Володарский)</i></p> <p>4. Дидактическая игра «Подбери коми наряды куклам по месту проживания». Логическая игра «Что было бы, если...?»</p>	Мы с Москвой навеки вместе, Пусть года летят, бегут.	И как солнышко сияет Орден на твоей груди.	Всем давным-давно известен Созидательный твой труд.	Много лет тебе. И что же? Ты ни капельки не стар.	Ты, столица Коми края, Вдаль уверенно глядишь.	Чем ты старше, тем моложе. Светлый город Сыктывкар.
	Мы с Москвой навеки вместе, Пусть года летят, бегут.	И как солнышко сияет Орден на твоей груди.									
Всем давным-давно известен Созидательный твой труд.	Много лет тебе. И что же? Ты ни капельки не стар.										
Ты, столица Коми края, Вдаль уверенно глядишь.	Чем ты старше, тем моложе. Светлый город Сыктывкар.										
IV неделя	Участие Коми Республик и в В.О. войне	Рассказать детям об уроженце села Усть-Цильма, Герое ВОВ Бабикове Макаре Андреевиче. Воспитывать уважение к героям-землякам, воевавшим за освобождение родной земли.	Земляк, воин, знамя, победа, военная техника, герой.	<p>1. Рассказ воспитателя о Бабикове М.А., показ фотографий на военную тему.</p> <p>2. Чтение, обсуждение:</p> <p style="text-align: center;"><u>«Родина»</u></p> <p>Сколько трудных дорог было пройдено Для того, чтоб сказать: «Здравствуй, Родина!» Для того, чтоб сказать: «Здравствуй, Сысола!» Ты узнала меня и услышала. Ветер пахнет травой незатоптанной, Улыбнемся тебе: «Здравствуй, Родина!» Здравствуй, лес и вода, солнце красное! С днем рожденья, земля, с новым праздником!» Голубой небосклон пахнет травами, От победных знамен веет славою, Это слава труду, серпу, молоту. Будут песни твои вечно молоды.</p> <p style="text-align: right;"><i>(В. Кушманов)</i></p> <p>3. Рисование плакатов «Мы за мир!».</p> <p>4. Пословицы о воинах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смелость города берет. • Храброму смерть на страшна. • Или грудь в крестах, или голова в кустах. • Русский ни с мечом, ни с калачом не тужит. 							

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия
м а и	І неделя	История Усть- Сысольска	Дать представление об историческом прошлом г. Сыктывкара. Воспитывать любознательность, наблюдательность.	Усть-Сысольск, устье, река Сысола, берег, поселение, коми народ, соседи, история, прошлое.	<p>1. Рассказ воспитателя об историческом прошлом г. Сыктывкара. Показ фотоиллюстраций, сравнение прошлого и настоящего.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что было, что стало».</p> <p>3. Чтение:</p> <p style="text-align: center;"><i>«Журавли летят»</i></p> <p>«Курлы да курлы, - кричат журавли. – Летим на чужбину от милой земли. За морем широким, в далеком краю, Начнем вспоминать мы Отчизну свою, Где вывели деток, где гнезда теплы...» Журавлики кличут: «Курлы да курлы». Внизу без межей проплывает земля. Чернеют пары, золотится стерня.</p> <p>Им все тут знакомо, родное тут все, Но ветер осенний их дальше несет. Весна. Из-за моря летят журавли. Родные поля зеленеют вдаль. В подснежниках первых родные леса, Любимой Отчизны слышны голоса. Знакомое солнце выходит из мглы. Журавлики дома. «Курлы!»</p> <p style="text-align: right;"><i>(П. Воронько)</i></p>
	ІІ неделя	История Эжвы.	Дать представление об историческом прошлом Эжвы. Воспитывать уважение к жителям района.	Деревня Слобода, дом, двор, крестьянин, деревенский житель, строительство, город юности, чувства безбрежны, цвети-расцветай, где ж Слобода, избушки, громады-дома, легенды, были, кварталы, ЛПК, в сердцах, весна, разноцветье.	<p>1. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций «Слобода». Обсуждение.</p> <p>2. Разучивание песни:</p> <p style="text-align: center;"><i>«Песня об Эжве»</i></p> <p>Разгорелась заря золотая За лесами, за синей рекой. Пробуждается Эжва родная Город Юности нашей былой.</p> <p style="text-align: center;"><u>Припев:</u> Ах, Эжва! Красавица Эжва! К тебе наши чувства безбрежны! Цвети-расцветай, наша Эжва! Мы любим тебя! Любим нежно!</p> <p>Журавли, пролетая над Эжвой, Удивляются: где ж Слобода! Где избушки ютились прежде – Рвутся в небо громады – дома.</p> <p>3. Чтение:</p> <p style="text-align: center;">* * *</p> <p>Мы идем по тайге, Нам ее не узнать – Всюду светят огни золотые, Там моторы шумят, Паровозы гудят, Там растут города молодые. <i>(Ф. Щербаков)</i></p> <p>4. Совместно с родителями создание фотовыставки «Удивительное рядом».</p>

Ме- сяц	Неде- ля	Тема занятия	Цель занятия	Словарная работа	Содержание занятия												
М а и	III неделя	Лето РК.	Обобщать представление детей об изменениях родного района летом. Учить безопасному поведению на природе, даче, пляже, в лесу.	Белые ночи, цветущие растения, ядовитые грибы, ягоды, светолюбивые, тенестойчивые, летние месяцы.	<p>1. Экскурсия вокруг детского сада.</p> <p>2. Рассматривание картины А. Капотина «Лето в селе Ыб».</p> <p>3. Чтение:</p> <table border="0"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><u>«Комары»</u></td> </tr> <tr> <td>На крыльчке комары И над речкой комары, На пригорке комары, На Егорке комары,</td> <td>Над цветами комары, На Светлане комары. Комары з-зудят, з-зудят, Злятся, злятся на ребят.</td> <td>Если ты разинешь рот – В рот комарик попадет. В рот комарик залетит – Потеряешь аппетит. <i>(А. Журавлев)</i></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><u>«В поход»</u></td> </tr> <tr> <td>Лето, лето на дворе, Светел небосвод, Утром ранним на заре Мы идем в поход...</td> <td>Для гербария цветы В поле соберем. Камни редкой красоты Мы в горах найдем.</td> <td>Всё увидит наш отряд, Только примечай, Чем прекрасен и богат Наш родимый край! <i>(П. Образцов)</i></td> </tr> </table> <p>4. Лето в пословицах и поговорках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сырое лето и теплая осень – к долгой зиме. • Если летом будешь медлить, зимой живот подтянешь. 	<u>«Комары»</u>			На крыльчке комары И над речкой комары, На пригорке комары, На Егорке комары,	Над цветами комары, На Светлане комары. Комары з-зудят, з-зудят, Злятся, злятся на ребят.	Если ты разинешь рот – В рот комарик попадет. В рот комарик залетит – Потеряешь аппетит. <i>(А. Журавлев)</i>	<u>«В поход»</u>			Лето, лето на дворе, Светел небосвод, Утром ранним на заре Мы идем в поход...	Для гербария цветы В поле соберем. Камни редкой красоты Мы в горах найдем.	Всё увидит наш отряд, Только примечай, Чем прекрасен и богат Наш родимый край! <i>(П. Образцов)</i>
	<u>«Комары»</u>																
На крыльчке комары И над речкой комары, На пригорке комары, На Егорке комары,	Над цветами комары, На Светлане комары. Комары з-зудят, з-зудят, Злятся, злятся на ребят.	Если ты разинешь рот – В рот комарик попадет. В рот комарик залетит – Потеряешь аппетит. <i>(А. Журавлев)</i>															
<u>«В поход»</u>																	
Лето, лето на дворе, Светел небосвод, Утром ранним на заре Мы идем в поход...	Для гербария цветы В поле соберем. Камни редкой красоты Мы в горах найдем.	Всё увидит наш отряд, Только примечай, Чем прекрасен и богат Наш родимый край! <i>(П. Образцов)</i>															
IV неделя	РК – часть РФ.	Закреплять знания детей о родном крае как субъекте РФ. Воспитывать чувство сопричастности к жизни района, города, страны.	РК, РФ, район, город, страна, континент, мир, планета Земля.	<p>1. Заключительная беседа с привлечением опыта детей по теме «РК – часть РФ».</p> <p>2. Чтение:</p> <table border="0"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><u>«Родина» (отрывок)</u></td> </tr> <tr> <td>... Север наш суров, И он же ласков. Летом – в изобилии цветы. Радует нас Вишерская сказка, Синь бескрайней пармы, нефть Ухты.</td> <td>Строим города И шахты строим, Не боимся начинать с нуля. Ничего я без тебя не стою, Коми му – родимая земля.</td> <td><i>(В. Тимин)</i></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><u>«Север мой»</u></td> </tr> <tr> <td>Вот он, север мой суровый! Полобуйся, посмотри: На лугу ковер пуховый, На деревьях снегири. Шапки белые на крышах, Горы снега во дворе.</td> <td>Дед Мороз узоры пишет На потеху детворе. Но и он бывает лютым, Добродушный Дед Мороз. И себя ты как ни кутай, Прошибет порой до слез.</td> <td>Слышен в воздухе морозном Скрип полозьев за версту. И трещат от стужи сосны, Птицы мерзнут на лету. Но зато с таким журчаньем С гор весной бегут ручьи!</td> <td>Гнезда вьют с таким стараньем Хлопотливые грачи! Как приветливо встречает Север юную весну, Выпуская птичьих стаи В голубую вышину! <i>(П. Образцов)</i></td> </tr> </table> <p>3. Рассматривание картины В. Кислова «Тишина».</p> <p>4. Рисование «Моя Родина».</p> <p>5. Пословицы о Родине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чужбина – калина, родина – малина. • С родной земли – умри, не сходи. • Чужая сторона – дремучий бор. • Где сосна выросла, там она и красна. 	<u>«Родина» (отрывок)</u>			... Север наш суров, И он же ласков. Летом – в изобилии цветы. Радует нас Вишерская сказка, Синь бескрайней пармы, нефть Ухты.	Строим города И шахты строим, Не боимся начинать с нуля. Ничего я без тебя не стою, Коми му – родимая земля.	<i>(В. Тимин)</i>	<u>«Север мой»</u>			Вот он, север мой суровый! Полобуйся, посмотри: На лугу ковер пуховый, На деревьях снегири. Шапки белые на крышах, Горы снега во дворе.	Дед Мороз узоры пишет На потеху детворе. Но и он бывает лютым, Добродушный Дед Мороз. И себя ты как ни кутай, Прошибет порой до слез.	Слышен в воздухе морозном Скрип полозьев за версту. И трещат от стужи сосны, Птицы мерзнут на лету. Но зато с таким журчаньем С гор весной бегут ручьи!	Гнезда вьют с таким стараньем Хлопотливые грачи! Как приветливо встречает Север юную весну, Выпуская птичьих стаи В голубую вышину! <i>(П. Образцов)</i>
<u>«Родина» (отрывок)</u>																	
... Север наш суров, И он же ласков. Летом – в изобилии цветы. Радует нас Вишерская сказка, Синь бескрайней пармы, нефть Ухты.	Строим города И шахты строим, Не боимся начинать с нуля. Ничего я без тебя не стою, Коми му – родимая земля.	<i>(В. Тимин)</i>															
<u>«Север мой»</u>																	
Вот он, север мой суровый! Полобуйся, посмотри: На лугу ковер пуховый, На деревьях снегири. Шапки белые на крышах, Горы снега во дворе.	Дед Мороз узоры пишет На потеху детворе. Но и он бывает лютым, Добродушный Дед Мороз. И себя ты как ни кутай, Прошибет порой до слез.	Слышен в воздухе морозном Скрип полозьев за версту. И трещат от стужи сосны, Птицы мерзнут на лету. Но зато с таким журчаньем С гор весной бегут ручьи!	Гнезда вьют с таким стараньем Хлопотливые грачи! Как приветливо встречает Север юную весну, Выпуская птичьих стаи В голубую вышину! <i>(П. Образцов)</i>														

Работа с родителями

Мес.	И мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг. гр.
сентябрь	Создание фотовыставки «Мое лето»		Создание фотовыставки «До свиданья, лето»	
	Помощь в пополнении коми уголка новым дидактическим содержанием			
октябрь	Конкурс «Осенний букет»	Фестиваль «Моя семья»	Фотовыставка «Любимые места в Сыктывкаре»	
ноябрь	Совместно с родителями создание выставки рукоделия			
декабрь	Изготовление кормушек для птиц	Совместная прогулка к городской елке		
	Изготовление украшений для детского сада к Новомуднему празднику			
январь	Изготовление кормушек для птиц			
февраль	Совместная прогулка в городской парк		Помощь в сборе информации о полезных ископаемых РК	
март	Фотовыставка «Моя семья самая дружная»	Создание фотовыставки «Мое любимое животное»		
апрель	Работа с родителями по выращиванию рассады цветов для украшения территории детского сада			
май	Дерево добрых дел	Выставка творческих работ «Памятные и любимые места в нашем городе»	Фотовыставка «Удивительное рядом»	

Модель диагностической беседы по НРК для детей II младшей группы

1. Какое время года изображено на картине? Почему ты так думаешь? (осень, зима, весна, лето)
2. В лесу живут дикие животные. Назови их (до 5 животных).
3. У бабушки в деревне много домашних животных. Назови их (до 5 животных).
4. У бабушки в огороде растут овощи. Назови их (до 5 овощей).
5. В республике Коми не растут фрукты. Какие фрукты мы можем купить в магазине? Назови их (до 5 фруктов).
6. Я покажу разные предметы коми мастеров. Назови их (до 5 штук). Из чего они сделаны?
7. Как называется город, в котором ты живешь?
8. Много людей работает в нашем детском саду. Назови тех, кого ты знаешь (до 5 человек).
9. Покажи коми уголок в группе. В какие коми игры ты умеешь играть?
10. Какие стихи о Сыктывкаре, природе, животных ты знаешь?

Оценка результатов:

3 балла – ставится, если ребенок чувствует себя уверенно, хорошо владеет материалом, ориентируется в теме. Его знания достаточно сформированы и осознаны. Речь четкая, грамотная и эмоциональная.

2 балла – ставится, если ребенок владеет материалом, с помощью наводящих вопросов воспитателя отвечает по теме. Его знания недостаточно сформированы и осознаны. Речь нечеткая, но достаточно эмоциональная.

1 балл – ставится, если ребенок не владеет материалом в достаточной мере. Его знания несформированны и неосознаны. Речь нечеткая, недостаточно эмоциональная.

Ребенок, набравший 10-16 баллов владеет низким уровнем знаний и умений по данному разделу; набравший 17-23 баллов владеет средним уровнем, набравший 24-30 баллов – высоким уровнем знаний и умений по данному разделу.

Модель диагностической беседы по НРК для детей средней группы

1. Назови город (республику) в котором ты живешь.
2. Какое сейчас время года? Почему ты так думаешь?
3. Расскажи стихотворение об этом времени года.
4. Расскажи о жизни диких животных в это время года.
5. Расскажи о жизни растений в это время года.
6. Расскажи о жизни птиц в это время года.
7. Расскажи о жизни людей в это время года.
8. Покажи коми уголок в группе. Какие предметы коми мастеров ты видишь там? В какие коми игры ты хотел бы поиграть?
9. Какие коми сказки, стихи, песни ты знаешь? Расскажи (спой).
10. Что такое Родина? Почему люди любят свою Родину, свой родной край?

Оценка результатов:

3 балла – ставится, если ребенок чувствует себя уверенно, хорошо владеет материалом, ориентируется в теме. Его знания достаточно сформированы и осознаны. Речь четкая, грамотная и эмоциональная.

2 балла – ставится, если ребенок владеет материалом, с помощью наводящих вопросов воспитателя отвечает по теме. Его знания недостаточно сформированы и осознаны. Речь нечеткая, но достаточно эмоциональная.

1 балл – ставится, если ребенок не владеет материалом в достаточной мере. Его знания несформированны и неосознанны. Речь нечеткая, недостаточно эмоциональная.

Ребенок, набравший 10-16 баллов владеет низким уровнем знаний и умений по данному разделу; набравший 17-23 баллов владеет средним уровнем, набравший 24-30 баллов – высоким уровнем знаний и умений по данному разделу.

Диагностика для старшей группы

1. В каком городе ты живешь? Покажи его на карте. Что ты знаешь о символах РК?
2. Как называется наша республика?
3. Что такое полезные ископаемые? Какие полезные ископаемые добывают в нашей республике?
4. Какое сейчас время года?
5. Расскажи о жизни диких животных в это время года в РК.
6. Расскажи о жизни домашних животных в это время года в РК.
7. Расскажи о жизни растений в это время года в РК.
8. Расскажи о жизни птиц в это время года в РК.
9. Что ты знаешь о жизни людей Коми? (одежда, обувь, жилище, продукты питания, промыслы, искусство).
10. Расскажи (спой) свое любимое стихотворение (песню) о родном городе, республике.

Оценка результатов:

3 балла – ставится, если ребенок чувствует себя уверенно, хорошо владеет материалом, ориентируется в теме. Его знания достаточно сформированы и осознаны. Речь четкая, грамотная и эмоциональная.

2 балла – ставится, если ребенок владеет материалом, с помощью наводящих вопросов воспитателя отвечает по теме. Его знания недостаточно сформированы и осознаны. Речь нечеткая, но достаточно эмоциональная.

1 балл – ставится, если ребенок не владеет материалом в достаточной мере. Его знания несформированны и неосознаны. Речь нечеткая, недостаточно эмоциональная.

Ребенок, набравший 10-16 баллов владеет низким уровнем знаний и умений по данному разделу; набравший 17-23 баллов владеет средним уровнем, набравший 24-30 баллов – высоким уровнем знаний и умений по данному разделу.

Диагностика для подготовительной группы

1. В какой стране (республике, городе) ты живешь? Покажи на карте. Назови свой домашний адрес.
2. Расскажи о государственной символике РФ и РК. Что они обозначают?
3. Какие города (реки) РК ты знаешь? Покажи на карте (до 5).
4. Каких диких животных, птиц РК ты знаешь? (до 10).
5. Расскажи об особенностях растений тундры, пармы, болот в РК (деревья, кустарники, травы, цветы, ягоды).
6. Какие полезные ископаемые добывают в нашей республике? Как их используют?
7. Люди каких национальностей проживают в РК? Что ты можешь о них рассказать?
8. Расскажи о коми одежде (обуви, жилище, продуктах питания).
9. Расскажи о коми национальных народных промыслах. Из каких природных материалов мастера изготавливали свои поделки, как украшали, для чего использовали.
10. Какие произведения коми фольклора, коми литературы тебе нравятся. Расскажи.

Оценка результатов:

3 балла – ставится, если ребенок чувствует себя уверенно, хорошо владеет материалом, ориентируется в теме. Его знания достаточно сформированы и осознаны. Речь четкая, грамотная и эмоциональная.

2 балла – ставится, если ребенок владеет материалом, с помощью наводящих вопросов воспитателя отвечает по теме. Его знания недостаточно сформированы и осознаны. Речь нечеткая, но достаточно эмоциональная.

1 балл – ставится, если ребенок не владеет материалом в достаточной мере. Его знания несформированы и неосознаны. Речь нечеткая, недостаточно эмоциональная.

Ребенок, набравший 10-16 баллов владеет низким уровнем знаний и умений по данному разделу; набравший 17-23 баллов владеет средним уровнем; набравший 24-30 баллов – высоким уровнем знаний и умений по данному разделу

Прогнозируемая модель выпускника дошкольного учреждения по предмету НРК

Ребенок 6-7 лет знает:

- О столице РК г. Сыктывкаре, ее достопримечательностях, историческом прошлом и настоящем города, республики.
- Государственные символы РФ и РК.
- О роли человека в природе на Севере, о гуманном к ней отношении, о способах и формах охраны природы.
- Детские стихи, рассказы коми писателей, песни, подвижные игры, произведения малого фольклорного жанра (на русском языке).

Ребенок 6-7 лет умеет:

- Показывать на карте (глобусе) РФ, столицу России, РК, г. Сыктывкар – столицу РК, города Республики, реки, природные зоны.
- Называть свой домашний адрес.
- Узнавать родные места на фотографиях, картинах, описывать их, анализировать, делать выводы.
- Пересказывать рассказы коми писателей, исполнять стихи, песни, произведения малого фольклорного жанра на русском языке.

Ребенок 6-7 лет имеет представление:

- О природно-климатических зонах, условиях жизни для всего живого на территории РК, РФ.
- О предметах национального быта и элементах узора, их использовании в жизни людей.
- О многонациональном составе населения РК, о дружбе между людьми ближайшего национального окружения.
- О знаменитых земляках РК, их деятельности, вкладе в жизнь города, республики.
- О коми писателях, поэтах, композиторах, о литературных и музыкальных произведениях.

Используемая литература:

1. «Детям о Республике Коми» Парциальная образовательная программа дошкольного образования З.В. Остапова., М.В.Рудецкая, И.Н. Набиуллина., Т.И. Чудова. – Сыктывкар: ООО «Анбур» 2020 г.
2. «Детям о Республике Коми» рабочая тетрадь для обеспечения реализации этнокультурного «Парма». Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми. Под общ. ред. Белых С.С., Штекляйн С.Н., Потолицыной Н.Б. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2001 г.
3. Ознакомление детей дошкольного возраста с Коми краем. Методические рекомендации в трех частях. Часть вторая. Сост.: Л.Д. Вавилова, О.И. Рочева. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1990 г.
4. Дидактические игры как средство приобщения детей дошкольного возраста к коми культуре. Сост.: Л.Д. Вавилова. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1991 г.
5. Ознакомление детей дошкольного возраста с Коми краем. Методические рекомендации в двух частях. Издание II исправленное, дополненное. Части первая, вторая. Сост.: Л.Д. Вавилова. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1993 г.
6. Методические рекомендации по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с жизнью и бытом народа Коми. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1998 г.
7. «Мы растем» Стихи, рассказы, загадки. Для дошкольного и школьного младшего возраста. Коми. .П.А. Образцов. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1979 г. – 128 с.

15. Народная музыка в жизни детей дошкольного возраста республики Коми. Методические рекомендации к спецкурсу «приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре коми». Сост.: Л.Д. Вавилова, А.В. Елькина. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1998г.
16. «Наш край родной». Книга для чтения по природе и истории народного края (для учащихся 5 классов школ Коми АССР). Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1988 г. Допущено Министерством народного образования Коми АССР.
17. В.В. Зотов «Лесная мозаика». Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1993. – 240 с.
18. П.А. Образцов «О чем верещали сороки». Рассказы, сказки. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1982 г. – 48 с.
19. Я иду землею Коми: Книга для чтения, 6-7 классы. Сост.: В.Н. Демин, Д.Н. Демина. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1991. – 184 с.
18. Северная весна. Песни композиторов коми. Сост.: Я.С. Перепелица. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1985 г.
19. Р.И. Жуковская и др. Родной край. / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; Под. ред. С.А. Козловой. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1990 г. – 176 с.
20. Географический атлас Республики Коми. Авт.-сост.: Н.А. Шумилов. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1995 г. – 32 с.
21. Географический атлас Республики Коми. Авт.-сост.: П.А. Окатов, А.п. Обедков. – М.: Дрофа; ДиК, 1997 г. – 32 с.
22. Про меня и про друзей. Стихотворения. Для младшего дошкольного возраста. Сост.: С.А. Попов. – Сыктывкар.: Коми книжное издательство, 1990 г.
23. Азбука Пармы. Стихи, считалки, скороговорки. Для детей младшего дошкольного возраста. Сост.: С.В. Журавлев. – Сыктывкар.: Коми книжное издательство, 1995 г.

Интеграция с другими видами деятельности

