*Проект «Зимующие птицы»*

*МБДОУ Детский сад №4 город Микунь*

**Тип проекта:**информационно-творческий.

**Вид проекта:**групповой

**Срок реализации проекта:**краткосрочный (1 неделя).

**Возраст:**6 – 7 лет.(логопедическая группа).

**Участники:**педагоги Кустова Е. И. и Молчанова С. А.,учитель логопед Сурина Л. Н.,дети и родители логопедической группы.

**Формы работы**: игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями

**Актуальность:**

В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

**Цель:**расширение и обогащение знаний о зимующих птицах их отличительных особенностях, привлечь внимание детей к участию в жизни птиц.

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц. 2. Формирование у детей представлений об окружающем мире, живущих в нем птицах

3. Развивать отзывчивость, доброжелательность, любовь к природе, птицам, желание помогать им, заботиться о них в трудное для них время. Воспитание у детей сочувствия, сопереживания к птицам

4. Воспитание дружеского взаимоотношения между детьми, формирование умения помогать друг другу

5. Пополнить развивающую среду по теме проекта.

 **Этапы реализации проекта**:

I этап – подготовительный

II этап – основной ( практический)

III этап- заключительный

**I этап – подготовительный.**

-Определение уровня знаний детей о зимующих птицах. - Обсуждение цели, задач с детьми и родителями. - Создание необходимых условий для реализации проекта. - Перспективное планирование проекта. - Разработка и накопление методических материалов по теме. - Подбор необходимой литературы по данной теме.

Домашнее задание родителям

Наблюдение на прогулках (внешний вид, среда обитания и т.д.).

Изготовить совместно с ребенком кормушку.

Подобрать корм, развивать словарный запас.

Выучить стихотворение о зимующих птицах.

Подобрать загадки о зимующих птицах.

Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.

Пополнить библиотеку группы книгами о зимующих птицах.

**II** **этап – основной (практический).**

 Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.

**Содержание работы в процессе реализации проекта.
Игровая деятельность**

**Дидактические игры:**

«Один-много», «Назови ласково», «Счет птиц» , «Четвертый лишний», "Угадай птицу по описанию", «Чей хвост?», «Кто что ест», « Узнай по голосу», «Что едят птицы».

Н/и «Разрезные картинки». «Лабиринт». «Зимующие птицы».

**Сюжетно-ролевые игры:**

«Птичий двор», «Юные натуралисты»

**Театрализация:**

«Где обедал воробей».

**Физическая культура**

Утренняя гимнастика

Подвижные игры: «Снегири», «Воробушки и кот»,  «Зимующие и перелетные птицы», «Воробушки и автомобиль», «Совушка».

**Познавательная деятельность**

**Формирование целостной картины мира:**

Тема: «Зимующие птицы»

Цели: формирование знаний у детей о зимующих птицах, объяснение причины их перелетов (перелетные, зимующие), воспитание заботливого отношения к птицам.

**Развитие речи.**

**Тема. Рассматривание серии сюжетных картин как помочь птицам зимой.**

**Программное содержание. Формирование лексико-семантической готовности к составлению рассказа по серии сюжетных картин. Расширение, и уточнение и активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков у детей по серии сюжетных картин; развитие произвольного внимания, зрительной и словесно-логической памяти, логического мышления; стимулирование мыслительной и речевой активности детей; воспитание бережного отношения, любви к живой природе.**

**Ф.Э.М.П.**

Тема: «Сколько птиц прилетело на наш участок?»

Цель: обучение порядковому и количественному счету в пределах 10, решение задач.

Логопедическое занятие

Тема. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как помочь птицам зимой?» Программное содержание. Обучение связному, последовательному изложению событий по ССК. Развитие долговременной памяти, словесно-логического мышления и произвольного внимания; составление рассказа по ССК с опорой на план и с помощью слова-подсказки логопеда; обогащение повествования рассказа выразительными средствами русского языка (однородными членами предложения, эпитетами, синонимами); стимулирование положительных эмоций детей; воспитание положительных эмоций детей; воспитание бережного, заботливого отношения к животным.

познание

(познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность

Тема. Оригами «Синица». Программное содержание. Развивать способность работать руками, совершенствовать мелкую моторику рук. Развивать глазомер.

художественное творчество(аппликация)

Тема. Снегири на ветке рябины.

Программное содержание. Учить изображать в аппликации двух снегирей в разных позах: сидящего на ветке рябины и летящего; формировать умение передавать характерные особенности снегирей; закрепить способ парного вырезывания.

**Художественное творчество (**Рисование )

Тема. «Зимующие птицы»

Программное содержание. Развитие интереса и положительного отношения к нетрадиционной технике рисования – ладошками.

коммуникация(обучение коми языку)

Тема. Разучивание коми игры «Пышкай». Программное содержание.Вызвать стремление участвовать в совместной деятельности, воспитывать отзывчивость, доброжелательность. Ввести в активный словарь детей новые слова.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кормушка |
| Рано утром на опушке | *Ходьба с высоким подниманием колен.* |
| Мы повесили кормушку  | *Ладонь-кулак (ударять) по 4 раза.* |
| Для щеглов и для синичек, | *Взмахи руками вверх-вниз (2 раза).* |
| И для всех голодных птичек. | *Соединять б/палец левой и правой руки сдругими пальцами рук (4 раза).* |
|   |
| Не едите вы с ладошки | *Погрозить указательным пальцем.* |
| Зерна, семечки и крошки. | *Загибание пальцев л/руки с помощьюуказательного пальца правой руки.* |
|   |
| Прилетайте на опушку, | *Взмах руками вверх-вниз.* |
| Угощенье ждет в кормушке. | *Показывают ладони обеих рук, слегканаклоняя корпус вперед.* |

***Беседы:***

«Зимующие птицы».

«Как живут наши пернатые друзья зимой».

 «Пользу или вред приносят птицы?».

 «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?».

**коммуникация**

**Чтение рассказов:** И. Тургенева «Воробей», М. Горького «Воробьишко»

Сухомлинского «О чем плачет синичка», В. Бианки «Сова», И. Поленов «Синичкины кладовки», Г.Серебрицкий «Берегите птиц»,

**Творческое рассказывание:** «Как я спас птичку».

Заучивание стихотворения о зимующих птицах.

Вечер загадок

обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок

рассматривание иллюстраций  с изображением зимующих птиц.

## Просмотр мульфильма

[**Мультики детям: Воробьишка-хвастунишка**](http://video.meta.ua/5404214.video)

Музыка.

 Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц».

Аудиокнига

городские птицы

Наблюдение на прогулке.

Работа с родителями:

Консультации для родителей «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц».

Задание родителям: помочь детям подобрать корм для птиц

Оформить выставку книг и иллюстраций о зимующих птицах нашего края на книжной полке.

III этап - заключительный

Оформление результата проекта в виде презентации.

Организация и участие родителей в мероприятии «Кормушка для птиц».

Результаты реализации проекта

Расширился кругозор детей о зимующих птицах (какие птицы прилетали на участок, внешний вид, чем питаются).

Развивающая среда группы пополнилась: литературой, фотографиями, иллюстрациями, стихотворениями, рассказами о птицах, загадками, презентациями о зимующих птицах.

У детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки.

 Воспитанники и их родители приняли активное участие в оказании помощи птицам в трудных зимних условиях.

 *Спасибо за внимание!*