

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 4» г. Микунь

Принята  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №4»  
г. Микунь  
протокол №5  
от «27» августа 2021г.

Утверждаю  
Заведующая МБДОУ  
«Детский сад №4» г. Микунь

\_\_\_\_\_ А.И. Ремшу  
Приказ № 55-б от «27» августа 2021г.

**Рабочая программа по разделу:**

**«Обучение коми языку»**

(средняя, старшая, подготовительная группы)

Составители: С.А. Молчанова  
Т.Б. Сулова

г. Микунь  
2021 г.

## **Пояснительная записка.**

Язык любого народа – уникальный памятник истории и культуры, имеющий важное значение и ценность для всего человечества.

Одна из наиболее острых проблем на сегодняшний день – сохранение родного языка. Успех в возрождение коми языка зависит от того, насколько обучение коми разговорной речи заложено в дошкольном детстве.

С целью побуждения детей к речи на занятиях необходимо организовывать речевое общение детей друг с другом в различных ситуациях. Развитие речи ребенка обязательно связано с его деятельностью. Ни в какой другой деятельности ребенка не проявляется столько настойчивости, неутомимости и интереса, как в игре.

Игра, как говорил Л.С. Выготский, ведет за собой развитие. Развивающее значение игры заложено в самой ее природе, ибо игра – это всегда эмоции, а там, где эмоции, – там активность, там внимание и воображение, там работает мышление. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста характерны яркость восприятия, легкость вхождения в образы, поэтому наиболее эффективной формой обучения коми языку является игра.

Играя дети обмениваются мыслями, вступают в общение с воспитателем или с другом с другом и таким образом создается языковая среда, при этом воспитатель контролирует речь детей, в случае необходимости исправляет ее сам или с помощью сверстников, устанавливает связь полученных знаний с уже имеющимися.

### ***1.1. Теоретические основы Рабочей Учебной программы.***

Данная рабочая учебная программа по образовательной области «Речевое развитие» разработана в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями (ФГОС ДО, Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), базируется на Программе развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Парма» под общей редакцией Белых С.С., Штекляйн С.Н., Потолициной Н.Б. и основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4» г. Микунь. Направлена на обучение детей коми языку, развитие элементарной устной речи через расширение знаний детей о быте, традициях коми народа, через знакомство с растительным и животным миром, промыслом коми народа.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

### ***1.2. Обоснование специфики отбора содержания Рабочей Учебной программы (задачи освоения курса на протяжении 3 лет)***

- расширять представление о родном крае; его достопримечательностях.
- обогащать словарь детей коми лексикой и учить активно пользоваться всеми частями речи, закреплять и активизировать знакомые слова;
- формировать фонематический слух и умение различать и произносить звуки кои языка;
- формировать словообразовательные навыки и умения;
- учить вести диалоги в различных видах деятельности, вести диалог без опоры на наглядность;
- учить составлять короткие рассказы по опорным словам или схемам, картинкам, пересказывать короткие тексты.

### ***1.3. Рабочая Учебная программа предназначена для детей с 4 до 7 лет.***

Рабочая учебная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по познавательно - речевому направлению.

### ***1.4. Цель Рабочей учебной программы:***

- обучение детей коми языку.

### ***1.5. Интеграция обучения коми языку с другими образовательными областями»***

#### **«Социально – коммуникативное»**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместно деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

#### **«Познавательное развитие»**

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

#### **«Художественно – эстетическое развитие»**

Использование коми народных и авторских музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.

### ***1.6. Временная продолжительность реализации рабочей учебной программы - 3 учебных года.***

Рабочая программа рассчитана на детей 4 - 7 лет, определяя для них содержание и организацию образовательного процесса с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей коммуникативно – познавательному направлению.

### ***1.7. Условия для реализации программы:***

Данная рабочая учебная программа предполагает организацию и проведение 2 раз в неделю непосредственной образовательной деятельности

- в средней группе – до 20 мин;
- в старшей группе – до 25 мин.;
- в подготовительной к школе группе - до 30 мин.

Кроме непосредственной образовательной деятельности проводится предварительная подготовка в ходе других видов детской деятельности: индивидуальных занятий, наблюдений, дидактических игр, рассматриваний иллюстраций, чтения художественной литературы, поисковой деятельности и прочее. Организуется определённая предметно-развивающая среда, которая побуждает детей к самостоятельной коммуникативной деятельности.

**1.8. Прогнозируемые результаты освоения детьми программного содержания.**

- В процессе игр и общения со сверстниками грамматически применяет в речи знакомые слова и словосочетания на коми языке, понимает значение слов.
- Имеет представление о жизни и быте коми народа в прошлом и настоящем.
- Ценит национальный язык как достояние и богатство народа.
- Проявляет уважение, любовь, бережное отношение к родному краю.

**1.9. Описание инструментария определения эффективности освоения детьми содержания рабочей учебной программы:**

Уровень усвоения детьми содержания рабочей учебной программы оценивается при помощи «Программно-методическим материалам для организации занятий по коми языку как государственному в дошкольных образовательных учреждениях» Остаповой З.В., Москвиной Т.А., Сыктывкар 2012 г.

Диагностика проводится 2 раза в год: в начале – контрольная, в конце – итоговая.

**2. Учебно-тематический план**

<b>Обучение коми языку</b>			
Группа	Кол-во занятий в неделю	Общее кол-во занятий	Максимальный допустимый объём образовательной нагрузки в год (в мин.)
Средняя группа	2	72	1440 мин.
Старшая группа	2	72	1800 мин.
Подготовительная к школе группа	2	72	2160 мин.
<b>Другие формы работы с детьми:</b>	- индивидуальная работа; - самостоятельная коммуникативная, продуктивная деятельность; - посещение музеев, выставок; - праздники и развлечения; и прочее.		

Осуществление данной рабочей программы происходит в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников ДОО.

### 3. Содержание Рабочей программы.

<i>Средняя группа (4 – 5 лет).</i>		
сентябрь	<b>1 неделя сентября – тема «Как я провёл лето»</b>	
	<i>Тема занятия</i>	
	<i>задачи</i>	
	Занятие № 1 «Знакомство с коми языком»	Знакомство с коми персонажами: Настук, Илля. Рассказ о Республике Коми, о людях их национальностях, о языке народа коми. Вызвать интерес к коми языку и желание учиться разговаривать по коми. Пассивный словарь: челядь, акань.
	Занятие № 2 «Приветствие»	Закрепление представлений детей о Коми Республике; людях, живущих на этой земле, о языках. Ввести в словарь детей слова приветствия: «Видза олан», «Бур асыв». Продолжать учить понимать слова прощания на коми языке (Дозавтра-аскиёдз). Учит вести диалог о знакомстве по конструкциям: - Коді тэ? - Ме + имя. - Тэ нывка али зонка? - Ме нывка (зонка). Повторение ритуала прощания на коми языке. (Аддзысьлытöдз).
	<b>2-4 недели сентября - тема «Дары осени»</b>	
	Занятие № 3 «Дикие животные» « Вöрса пемöсьяс»	Закрепить диалог знакомства по конструкции. (К.н. игра «Кöкö») Продолжить расширять словарь за счет введения новых слов по теме « Дикие животные»: ош, руч, ур, кöч, кöин, еж. Учить детей выражать согласие или несогласие о наличии или отсутствии животных, самостоятельно создавать вопросно-речевые конструкции: Тайö + ош? Да или абу? и т.д. Закрепление ритуала прощания на коми языке.
	Занятие № 4 «Дикие животные»	Закрепить названий диких животных: еж, руч, ош, коч, коин, ур.; местоимений: ме ,тэ, менам, тэнад. Продолжать самостоятельно создавать вопросно-речевые конструкции: «Тэ коді? Ош али кöч? Ме + сущ; Тайö коді? Тайö+сущ»; Упражнять в правильном произношении звука «ö» Познакомить с коми народной игрой «Кекöнач». Отработка 1-го слога и слов, обознач. Диких животных .Упражнять в правильном произношении звука «ö» Прощание на коми языке.
	Занятие № 5 «Коді оло йöрын?» «Домашние животные»	Ввести в словарь детей названия домашних животных: пон, кань, мöс, вöв, порсь, кöза, ыж, курöг, петук. Закрепить вопросно-речевые конструкции: «Тайö коді? Тайö+сущ.; Коді абу? Абу+сущ », игру «Кекöнач». Упражнять в правильном произношении звука «тш». Ритуал прощания.
	Занятие № 6 «В гостях у бабушки Марпы»	Закрепить названия домашних животных: пон, кань, мöс, вöв, кöза, порсь.; понимание вопросов: Тайö коді? Тайö пон али кöза? Составление предложений по схеме: тайö+сущ.(тайöпон, тайö кöза). Закрепить звук «тш» Ритуал прощания.

	Занятие № 7 «Существительные во множественном числе»	Закрепить названия диких и домашних животных: кань, пон, вöв, мöс....; ош, руч, кöин, ... Ввести в словарь детей названия животных во множественном числе: каньяс, поньяс, вöвьяс, ..; кöиньяс, ошьяс, ручьяс...
Октябрь	Занятие № 8 «Детеныши».	Введение названий детенышей домашних и диких животных. Познакомить детей с вопросом «Кодлön?» Продолжать самостоятельно создавать вопросно-речевые конструкции: «Коді тайö? Тайö+назв.детён ;» «Кодлön +назв. детён + назв.живот » Прощание.
	<b>1 неделя октября - тема «Мы об осени поем!»</b>	
	Занятие № 9 «В осеннем лесу»	Ввести в словарь детей слова: тшак, вотöс, кор, турун; прилагательные, обозначающие цвета: гöрд, лöz, турунвиж, кольквиж, еджыд, сьöd. Учить детей понимать и задавать вопросы: «Мый тайö? ; Кутшöм рöма?» Продолжать учить составлять речевые конструкции. Прощание.
	Занятие № 10 «Закрепление знакомой лексики.	Закрепить слова: тані, сэні;прилагательные ,обозначающие цвета: гöрд, лöz, турунвиж...; существительные: тшак, кор, вотöс . Отработка первого слога прилагательных, обозначающих цвет. Прощание.
	<b>2, 3 неделя октября - тема «Из чего что сделано?»</b>	
	Занятие № 11 «Игрушки» «Чачаяс»	Знакомство с названиями игрушек: акань, машина, зыр, мач.Введение прилагательных: ыджыд, ичöt. Продолжать учить детей создавать вопросно – речевые конструкции. Отработка звука «ö»
Занятие № 12 «К. н. и «Кекöнач»	Введение прилагательных: мича, бур, важ, выль. Закрепить названия игрушек: Чача (яс), мач, акань... Продолжать учить детей строить вопросно-речевые конструкции: «Кутшöм чача?» менам+прил+сущ.» Закрепить текст игры «Кекöнач. Ритуал прощания.	
Октябрь	Занятие № 13 «Заводные игрушки»»	Познакомить детей с глаголами повелительного наклонения: пуксьöй, чеччöй, мунöй, котöртöй. Закрепить знакомую лексику по теме «Животные». Отработать звук «ö».
	Занятие № 14 «В цирке»	Ввести в словарь детей глаголы повел. наклон: мыссьöй, видзödöй, кывзöй, узьöй; закрепить глаголы: пуксьöй, мунöй, чеччöй, котöртöй,...; назв. дом. животных: кань, пон, мöс, вöв,ыж, кöза. Активизировать слово благодарности: аттьö. Прощание.
	<b>4 неделя октября – тема «В мире друзей!»</b>	
	Занятие № 15 «В гостях у Веселого язычка»	Познакомить детей со звуками «дж» и «дз». Закрепить звуки «тш» и «ö», прилагат.: ыджыд, ичöt, выль, важ. Пополнить пассивный словарь новыми словами. Ритуал прощания.

	Занятие № 16 Путешествие на остров «Путаница»	Познакомить детей с вопросом «Кöни?» Со словами «тані, сэні». Закрепить названия домашних и диких животных: руч, көч, ош,...; кань, пон, мөс,... Научить понимать команды: « Сувтöй! Локтöй татчö! Пуксьöй! Отработать звук «ö». Прощание
	<b>1, 2 неделя ноября – тема «Моя семья»</b>	
	Занятие № 1 «Семья»	Расширить словарь детей за счет введения новых существ, обознач. членов семьи: мам, бать, чой, вок, пöль, пöчь. Закрепить местоим: менам, тэнад. Учить детей вести диалог: « - Маша, коді тэнад эм? - Менам эм+ назв. члена семьи » Закрепить вопр. реч. конструкцию: «коді тайö? Тайö+ назв. члена семьи». Отработать звук «ö».
	Занятие № 18 Пальчиковая игра «Семья»	Знакомство с пальчиковой игрой. Введение новых слов: кага, ныв, пи. Закрепить названия членов семьи: мам, бать... Ввести прилаг: мелі, мусса, пöрысь... Отработка первого слога и слов названий членов семьи
	Занятие № 19, 20 «Менам мамö»	Введение прилагательных : дона, шань. Познакомить детей с текстом песни «Менам мамö» Закрепить членов семьи. Продолжать учить детей строить вопросно-речевые конструкции: «Кутшöм тэнад + член семьи»; «Менам+ прил + член семьи». Ритуал прощания.
	<b>3 неделя ноября – тема « Неделя коми республики»</b>	
	Занятие № 21 «Животные и растения Республики Коми»	Показ слайд – шоу.
	Занятие № 22 «Вотöсьяс»	Показ слайд – шоу. Расширить словарь детей за счет введения новых слов: пув, турипув, мырпом, чöд. Закрепить названия прилагательных, обозначающих цвет: гöрд, лöз, турунвиж...
	<b>4 неделя ноября - тема «Мама всякая нужна»</b>	
	Декабрь	Занятие № 23 Действия
Занятие № 24 Знакомство со звуком «дж»		Знакомство со звуком «дж». Закрепление прилаг.: ыджыд, ичöt, бур, мича, мисьтöм, лек. Составление предложений: тайö+прил +сущ.(тайö ыджыд пон). Пополнить пассивный словарь новыми словами.
<b>1 неделя декабря – тема «Неделя здоровья»</b>		
Занятие № 25 «Спорт»		Продолжать расширять словарь за счёт введения глаголов повелительного наклонения. Учить выражать просьбу кому –либо.

	Занятие №26 «Öдйö – ньöжйö»	Закрпчить глаголы повелительного наклонения: сувтöй, мунöй, кывзöй, видзöдöй. Учить понимать слова: öдйö, ньöжйö. Отработать звук «ö».
	<b>2 -4 недели декабря – тема «Новый год»</b>	
	Занятие № 27 «Мичмöдам коз»	Ввести в пассивный словарь детей слова: коз, пу. Закрепить прилагательные, обозначающие цвета; лöз, гöрд...; ыджыд, ичöт, мича... Познакомить с текстом песни: «Козйöй, козйöй, мый сулалан..»
	Занятие № 28 «Дом»	Продолжать расширять словарь новыми словами: керка, жыр(вежöс), вевт, öдзöс, öшинь. Введение прилаг: векныд, паськыд; закрепление прилаг: ыджыд, ичöт. Отработка звука «дз».
	Занятие № 29 «Мебель»	Введение слов: пызан, улöс, джадж...; числит: öти, кык, уна. Закрепление числит: выль, важ, мича, бур. Продолжать учить строить вопросно – речевые – конструкции: «Кымын + сущ? Числ + сущ; Кутшöм + сущ? Отработка звука «ö»
	Занятие № 30 «Экскурсия в музей»	Закрепить слова, обозначающих мебель: улöс, пызан, джадж, диван. Расширять пассивный словарь за счет слов, обозначающих утварь. Отработка звука «дж» (Заучивание чистоговорки) стр: 79
январь	Занятие № 31,32 «Послеслоги»	Знакомство с послеслогами: Вылын, улын, дорын, сайын. Закрепление лексику по пройденным темам. Продолжать учить строить вопросно – речевые конструкции: «Мый тайö? Тайö + сущ»; «Кöни + сущ? Сущ .+ послеслог» . Отработать звуки «о» и «ö».
	<b>Январь - тема «Зима»</b>	
	Занятие № 33 «Птицы»	Расширить словарь детей, за счет введения новых существительных: рака, катша, пыстай, пышкай, дзодзöг. Закрепить прилаг: Ыджыд, ичöт. Отработка первых слогов и слов, обознач. названия птиц
	Занятие № 34 «Пышкай»	Закрепить названия диких животных и птиц. Познакомить с к.н. и «Пышкай».
	Занятие № 35 «Детеныши диких животных»	Знакомство с названиями детенышей диких животных: көчпи, көинпи, ручпи, ежпи, ошпи, урпи. Закрепление названий диких животных: көч, руч...; прилагательные: ыджыд, ичöт, бур; числительные: öтик, кык, уна. Продолжать учить вопросно – речевые конструкции: «Тайö кодi? Тайö ошпи али урпи?» «Бур али лек көчпи?». Составление предложений: «Тайöежпи, тайö бур көч». Отработка 1-х слогов и слов, обозначающих животных и их детенышей.
	Занятие № 36 «Действия»	Познакомить детей с глаголами повелительного наклонения: босьт (öй), пукты (öй). Закрепить другие глаголы повелительного наклонения; названия игрушек, членов семьи. Учить детей понимать просьбы: « Саша, босьт мач»; « Пöч, пукты ведра» Отработать звук «ö».



	Занятие № 37 Чей?	Познакомить детей с вопросом «Кодлөн?2 Закрепить названия членов семьи, животных; местоимение: менам. Продолжать учить детей составлять вопросно – речевые конструкции: «Кодлөн тайё + суц.? – Тайё менам + суц.»
	Занятие № 38 «Паровозыд менам ён...»	Закрепить лексику по теме «Кодл ён?» Познакомить со стихотворением: «Паровозыд менам ён...». Отработать звук «ё».
	Занятие № 39 «Рёмьяс»	Закрепить лексику по теме: «Рёмьяс»
	Занятие № 40	Закрепить аффрикативы «дж», «дз», тш».
февраль	<b>1 – 2 недели февраля - тема «Железная дорога»</b>	
	Занятие № 41 «Сёян –юан»	Продолжать расширять словарь за счёт введения новых слов, обозначающих продукты питания: нянь, сов, йёв, рок, кампет, шыд. Закрепить слова: да, абу. Закрепить названия членов семьи: мам, бать, пёч... Отработать звук «тш».
	Занятие № 42 «Глаголы настоящего времени: сёя, юа»	Ввести названия напитков на коми языке: тшай, йёв, морс. Закрепить названия продуктов: нянь, кампет, сов, шыд, рок...; членов семьи: мам, бать, пёч, пёль. Ввести глаголы настоящего времени: сёя, юа. Отработать звук «ё»
	Занятие № 43 «Вокзал коми слов»	Закрепить лексику по пройденным темам, Учить находить общий признак предмета и по нему объединить предмет в одну группу.
	Занятие № 44 «Разноцветный поезд» Закрепление цветов	Упражнение в применении грамматических форм суц. + прил., обозначающее цвет
	<b>3 неделя февраля - тема «День защитников Отечества»</b>	
	Занятие № 45 « Мы считаем до пяти!»	Научить детей считать до 5. Закрепить местоимения: менам, тэнад; названия домашних и диких животных, предметов мебели. Продолжать учить составлять вопросно – речевые конструкции: « Мый тэнад? «Менам + Числит. + суц »; (Менам куим кань).
	Занятие № 4 «Посуда»	Продолжать расширять словарь за счет введения новых слов, по теме посуда: пурт, пань, вилки, тасьтi, чашка, тшайник. Закрепить цвета, счет до 5. Продолжать учить понимать вопросы на коми языке и отвечать на них: «Мый тайё? Кутшём рёма? Кымын?» Отработка 1- ых слогов и слов, обознач. посуду. Отработка звуков «ч» и «тш».
	<b>4 неделя февраля – 1 неделя марта – тема « Женский праздник»</b>	
	Занятие № 47 «Закрепление глаголов повелительного и настоящего времени »	Закрепить глаголы повелительного наклонения: сей, ю, пукты, босьт; Пополнить пассивный словарь новыми словами. Закрепить названия домашних и диких животных, членов семьи

	Занятие № 48 «Моем посуду»	Закрепить слова : пурт, пань, вилки, тасьті, чашка, чайник(тшайник) ... Знакомство со словами: дар, рач. Понимание вопросов: "Тайо мый?" "Танімый?" «Сэні мый?». Составление словосочетаний: числит.+сущ.(кык вилки); прил.+сущ.(гөрд чашка). Отработка звука «дз», «тш». Отработка 1-х слогов и слов, обозначающих посуду.
	Занятие № 49 «Части тела»	Знакомство со словами, обозначающих части тела: юр. юрси, ки(кияс), син(синьяс), пель(пельяс), ныр, вом. Закрепить слова: эм,абу. Понимание вопросов: «Тэнад эм + назв. части тела», "Тайö юр али юрси?", "Тайö мый?" Составление предложений: «тайо+сущ.(тайо юр). Отработка звуков "с" и "сь».
март	Занятие № 50 «Знакомство со стихотворением В. Савина»	Знакомство со стихотворением В. Савина "Мыссигөн". Закрепление слов: чужом, юр, юрси, син(ьяс)..; числит : öтик, кык...Познакомить текстом стихотворения: «Мыссигөн»
	<b>2 – 3 недели марта – тема « Сказка каждый день»</b>	
	Занятие № 51 «Коми народная сказка»	Познакомить детей с понятием «Коми народная сказка». Развивать память, воображение, речь, внимание. Познакомить с героями коми сказок.Продолжать знакомить с коми народным фольклором на примере сказки «Руч да көч».
	Занятие № 52 «Кто в теремке живёт?»	Закрепление знакомых существительных в ходе дидактических игр.
	Занятие № 53 «Дидактическая игра «Разноцветные сказки»	Закрепление знакомых прилагательных в ходе словесных игр
	Занятие № 54 Дидактическая игра «Сказочные герои»	Закрепление знакомых глаголов в ходе дидактических и хороводных игр.
	<b>4 неделя марта - тема « Поиграем в сказку! »</b>	
	Занятие № 55	Продолжать знакомить с коми народным фольклором на примере сказки «Руч да көч». Учить детей высказываться по содержанию сказки. Закрепить названия диких животных.
	Занятие № 56 «Закрепление потешки «Ваёй...»	Вести в словарь детей новые слова: туша, голя, мышку, чужом, морос. Закрепление лексики по теме:»Лицо» (юр, юрси, ныр..) Понимание вопросов: "Тайö коді?", «Тайö мый?", "Тэнад эм?", "Кöні тэнад ки?". Составление предложений: тайо+сущ.( Да али Абу). Познакомить с потешкой «Ваёй, ваёй...»
апрель	<b>1 неделя апреля - тема «О космосе»</b>	
	Занятие № 57 «Планеты»	Закрепить тему: «Действия».

	Занятие № 58 Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Закрепление знакомой лексики и грамматических форм в ходе подвижных игр и рисования (аппликации)
	<b>2- 3 неделя апреля – тема « Весна»</b>	
	Занятие №59«Погода»	Введение слов: шонді, зэр, лым,кымөр. Ввести названия времен года: төв, тулыс. Продолжать учить детей строить вопросно-речевые конструкции. Ритуал прощания.
	Занятие № 60 «Кор тайо овло?»	Закрепление времен года, погодных условий.Продолжать строить вопросно - речевые конструкции. Отработать звук «ө»
	Занятие № 61 «Көмкөт»	Введение слов: названий предметов обуви: көм (көмкөт), сапөг, валеге (гын сапөг), тупли; глаголов повелит. наклонения: көмав- көмалөй. Учить детей понимать вопросы: "Тайо мый?", "Тайо тупли али сапөг?". Понимание просьб воспитателя: "Саша, көмав сапөг (сө)", "Челядь, комалөй көм (сө).
	Занятие № 62	Закрепить тему: «Көмкөт». Отработка первых слогов и слов, обозначающих названия обуви.
	<b>4 неделя апреля – тема «ПДД»</b>	
	Занятие № 63 Заучивание потешки « Көкө, көкө, котөрт... »	Знакомство с потешкой: "Көкө, көкө котөрт". Звук к речи: отработка звука «ө»Закрепление названий обуви: сапөг, көм, тупли; глаголов повелительного наклонения: көмав, көмалөй. Познакомить с глаг.: көмась-көмасьөй. Понимание команд воспитателя: "Оля көмась!", "Челядь көмасьөй!", "Вова, көмав валеге!", "Челядь, көмалөй көмкөт!".
	Занятие № 64 «Хотеть, любить»	Знакомство с глаголами: радейта, ог радейт. Закрепить местоимения : ме тэ; названия игрушек: мач, акань,ведра; продуктов питания и напитков: сакар, нянь. сов..тшай, морс... Продолжать учить составлять вопросно – речевые конструкции : "Тэ радейтан кампет?" "Тэ он радейт акань?". («Да, ме радейта+ суц », « Ме ог радейт + суц»).
	<b>1 неделя мая - тема «День Победы»</b>	
май	Занятие № 65 «Есть – нет»	Введение слов: абу, эм. Введение названий детёнышей домашних животных: порсьпи, понпи, каньпи, көзапи, баляпи, кукань, чань. Закрепление названий домашних животных: пон, порсь, көза, мөс, вөв... Понимание вопросов: "Тэнад эм + суц?". Составление предлож.ений: « Менам+эм (абу)+суц ( Менам эм порсьпи.Менам абу каньпи). Отработка звукопроизношения домашних животных.
	Занятие № 66 «Послушный язычок»	Закрепление знакомой лексики.
	<b>2 – 3 недели мая – тема «Строим и играем»</b>	
	Занятие № 67 Знакомство со скороговоркой «Дзирья дорын»	Познакомить со скороговоркой: «Дзирья дорын дзоля чибө». Звук к речи:отработка звука «дз» в словах, встречающихся в тексте. Закрепление слов:эм,абу; названия домашних животных и их детенышей.

	Занятие № 68 «Одежда»	Введение слов,обозначающих одежду:шапка, шарп, носки Закрепление числительных до 5:ötik,кык... Составление словосочетаний: «числ.+сущ(ötik шапка, кык шарп)»; « тайö+сущ»; «тані (сэні) +сущ « (танішарп, сэнішапка). Познакомить с логоритмической игрой«Тайо ки...» Отработка звука «с» и «сь»
	Занятие № 69 «Что я делаю, скажи »	Введение глаголов настоящего времени:сыла, йöкта, чеччала. Понимание вопросов: «Тэ мый вöчан?» «Пукалан али котöртан?» Составление предложений : «Ме»+глагол. утвердительного спряжения. (ме пукала, ме сулала,ме муна). Отработка звука «ö».
	Занятие № 70 «Дом»	Закрепление послеслогов: вылын, дорын, улын, пытшкын. Закрепление названий частей дома: керка, жыр, вевт... Составление словосочетаний: сущ +послелог(пызан вылын, стен дорын, керка пытшкын). Отработка звуков: «дз» и «дж».
<b>22.05. –28.05 « Высадим рассаду цветов! »</b>		
	Занятие № 71 «Растения»	Расширить словарь детей за счет введения названий некоторых растений и цветов: дзоридз, турун, катша син, петшöр.. Закрепить прилагательные обозначающие цвета: лöз, гöрд, турунвиж... Отработать звук «тш».
	Занятие № 72 «Градвыв пуктасьяс»	Ввести названия овощей: лук, редис, свекла, капуста, чеснок, кушман, сёркни. Знакомство с новой коми народной игрой: "Капуста". Отработка звука "с" и "сь" в словах из текста игры.
<b>Старшая группа (5 - 6 лет)</b>		
сентябрь	<b>1 неделя сентября - тема «Путешествие в страну знаний»</b>	
	<i>Тема занятия</i>	<i>задачи</i>
	Занятие № 1 «Край родной»	Закрепить знакомую лексику (слова приветствия): бур асыв, бур лун, бур рыт, видза олан (ныд), аддзысьлытöз. Учить детей составлять краткий рассказ о себе (по схемам).
	Занятие № 2 Существительные во множественном числе»	Закрепить существительные существительные во множественном числе: кöзаяс, поньяс, каньяс, петукьяс, мöсьяс... Закрепить названия детёнышей и птенцов, домашних животных и птиц во множественном числе: кöзапьян, каньпьян, баляпьян...; уткапьян, чипанпьян. Отработка звука «ö».
	<b>2- 4 недели сентября - тема« Осень витаминная – я вырасту здоровым»</b>	
	Занятие № 3 «Осень»	Ввести глаголы настоящего времени: зэрö, шонтö, гымалö... Закрепить названия явлений природы: зэр, лым, тöвру... Учить понимать вопросы и задавать их сверстникам: «Кутшöм поводдя? Гымалö али зэрö? Отработать звук «тш».
Занятие № 4 «Растения»	Введение понятий: вөр-ва, быдмөгьяс. Закрепление слов, обозначающих явления природы: му, ю, шор, вөр; растений: тшак, вотöс, дзоридз, коз пу, кызд пу. Понимание вопросов: «Тайö мый?» «Кутшöм?» «Кымын?» Составление предложений по схеме: «тайö»+сущ (тайö кызд пу); «тані»(сэні)+числит.+сущ( тані)( Танівит пожöм, сэні кык тшак); «тані»(сэні)+прил.+сущ.( тані ичöt дзоридз). Отработка правильного дыхания при разговоре.	

<p>Занятие № 5,6 Скороговорка «Тшака-чок...»</p>	<p>Познакомит с текстом скороговорки: «Тшака-чок, тшака-чок, катша сейö чöскыд рок». Отработать звуки «тш» и «ч» в словах скороговорки. Закрепление названий растений: пожöм, кыдз пу, коз пу, тшак, вотöс, кор, ем. Прилагательных обознач. цвета: руд, сьöд, гöрд, турунвиж, чальвиж. Составление словосочетаний: прил.+сущ.(турунвиж кор, гöрд тшак).</p>
<p>Занятие № 7 «Времена года»</p>	<p>Закрепление названий временгода: төв, гожöм, тулыс, ар, названий глаголов наст. времени: зэрö, шонтö, гымалö, усьö. Закрепить названия явлений природы: шондi,зэр, лым, төвру.. Продолжать учить составлять вопросно –речевые конструкции:</p>
<p>Занятие № 8« Лесные растения»</p>	<p>Расширить словарь детей за счет введения названий грибов: бур гоб, рыжик, ельдöг, ур тшак, ягсер... Закрепить слова: ыджыд, ичöt. Отработать звук «тш».</p>
<p><b>1 неделя октября - тема «Осенние мелодии»</b></p>	
<p>Занятие № 9 «Море»</p>	<p>Введение слов: саридз, ва, чери, тури, юсь, джыдж. Закрепление названий перелетных птиц: дзодзöг, утка. Названий других птиц: пышкай, сюзь, сизь, катша, рака. Прилагательных: ичöt, ыджыд, бур, лёк, мича, мисьтöм. Понимание вопросов: «Тайö кодi?» «Кутшöм?» Составление словосочетаний по схеме: прил.+сущ.( мича саридз); предложений по схеме: «тан!»+сущ.; «тан!»+прил.+сущ. Познакомить детей с игрой «Коршун». Отработка звука «с» и «ш».</p>
<p>Занятие № 10 «Что горячее, а что холодное»</p>	<p>Введение прилагательных: пöсь, шоныд, кöдзыд. Закрепление названий продуктов питания, готовых блюд и напитков: сов, сакар, нянь, рок, шыд, морс, йов. Названий овощей и фруктов: картофель, лук, лимон, яблöг. Понимание вопросов: «Кутшöм?» «Тайö мый?» Составление словосочетаний по схеме: прил.+сущ.( пöсь рок, кöдзыд йöv, шоныд шыд); предложений по схеме: «тайö( танi, сэни)»+прил.+сущ.( тайö пöсь тшай, танi кöдзыд ва). Отработка звуков «с» и «сь»</p>
<p><b>2, 3 неделя октября - тема «Кто что делает?»</b></p>	
<p>Занятие № 11 «Кухня»</p>	<p>Введение глаголов неопределенной формы: юны, сёйны, пуны, пöжавны. Закрепление названий посуды: рач, дар, пань...; глагол.настоящего времени: сейö, юö, пуö, пöжалö. Понимание вопросов: «Мый вылö колö(стöкан)?» «Мый сьöн позьö вöчны?» Составление предложений: сущ.в винит.падеже+ глагол неперед.формы( юны, сёйны, пуны, пöжавны). Тшай юны, кольк пöжавны, шыд сёйны. Отработка звука «ö».</p>
<p>Занятие № 12 «Концерт»</p>	<p>Познакомить детей с игрой : « Кöч йöктö, йöктö». Введение слов: сьыланкыв, ворсöм, йöктöм. Закрепление глаголов утвердительного наклонения: сьыла-сьылам, ворса-ворсам, йöкта-йöктам. Понимание команд воспитателя: «Сьыв!» «Йöкты!» «Ворс!»(сьылöй, йöктöй, ворсöй). Понимание вопросов: «Мый вöчан?» (мый вöчанныд?) Составление предложений: «ме»+глагол («ми»+глагол) ме йöкта, ми ворсам.</p>

	Занятие № 13 «Спорт»	Закрепить наречия: öдйö, ньöжйö, бура, лёка; глаголы повелительного наклонения: котöрт(öй), мун(öй), чеччав(лöй)... Продолжать учить строить вопросно – речевые конструкции. Отработать звук «ö»
	Занятие № 14 «Спорт»	Познакомить детей с текстом и движениями физзарядки Н.Щукина: «Чеччам чöла, шум ни зык...» Продолжать расширять словарь за счет существительных, обозначающих части тела: юр, кияс, кокъяс...
	<b>4 неделя октября - тема « В мире друзей».</b>	
	Занятие № 15 «Йöз» «Люди»	Введение слов: зон, нывбаба, мужичöй, гöтыр, верöс, ань, ныв. Закрепление членов семьи: пöч, пöль, бать..; глаголов: сейö (ны), юö (ны), йöктö(ны). Понимание и задавание вопросов: «Тайö кодй?, «Мый вочö?» Составление предложений: «тайо»+сущ(тайо ань); сущ+глагол( зон йöктö). Отработка звука «дж».
	Занятие № 16 «Музыкальные инструменты»	Введение названий коми народных музыкальных инструментов: пу паньяс, зиль-зёль, чипсан, пöлян, сярган. Игра на музыкальных инструментах. Понимание вопросов: «Мый тэнад эм?» «Кутшöм?» Составление предложений: «менам»+ «эм»+сущ.( менам эм полян).; «тайö»+прил.+сущ.( тайö мича зиль-зёль). Отработка слогов: дзинь-..., тотш-..., сяр-...-
	<b>1- 2 недели ноября - тема «Моя Родина. Мой город. Моя семья»</b>	
ноябрь	Занятие № 17«Город»	Пополнить словарь детей новыми словами: кар, сикт, ола, Республика, туй, улича. Учить детей составлять рассказ о себе. рассказа о себе. Продолжать учить детей строить вопросно - речевые конструкции: ме + (гл. радейта) + (гл.наст.времени). « Ме радейта съывны, ме радейта мамöс и т. д » Отработать звук «ö».
	Занятие № 18 «Мой дом»	Закрепить е понятия: паськöм, кöмкот, чача(яс). Закрепить названия одежды и обуви: платгö, гач, дором, пась..., тупли, гын сапог..; названия игрушек: мач, акань, дадь, зыр... Отработка звука «ö»
	Занятие № 19, 20 «Больше, меньше, столько же»	Введение слов: уна-унаджык, этша-этшаджык. Закрепить числительные до 5; прил: ичöт, ыджыд, кузь, дженьыд; прил.обознач.цвета: еджыд, сьöд, гöрд, лöз... названия частей дома, предметов мебели: стен, вевт, керка, пызан, улöс, рöмпöштан. Продолжать учить составлять вопросно – речевые конструкции: «числит.+сущ ( öтик öдзöс, уна öшинь); прил.+сущ.( ыджыд керка); предложений: «тайö( танй, сэни)»+числит.(прил.)+сущ.( тайо ичöт улс, танш куим стен)» Отработка звука «дз»
	<b>3 неделя ноября – тема «Неделя Коми Республики »</b>	
	Занятие № 21« Народный орнамент коми »	Познакомить детей с элементами комиорнамента: «Зубья гребней», «Ошейник», «Пирог», « Зубья пилы». Закрепить названия других элемнов : «Зубцы», «Рога оленя». Познакомить с названиями элементов орнамента на коми языке.
	Занятие № 22	Закрепить тему «Орнамент»

<b>4 неделя ноября – тема « Мама всякая нужна! »</b>	
Занятие № 23« Кодлы? »	Введение слов существительных в дательном падеже: ручлы, каньлы, понлы, ошлы, нывкалы, зонкалы, Танялы, Вовалы. Понимание вопроса: « Кодлы?» Составление предложений: «Ме сета кампет Вовалы». « Ми сетам чери каньлы». Отработка звука «с».
Занятие № 24 «Считаем до десяти»	Введение числительных до 10: квайт, сизим, кокъямыс, өкмыс, дас. Понимание вопроса: «Кымын?» и задание его сверстникам. Знакомство детей со считалкой: «кымын арös тэд тырö...?»- вит-ötик, кык, куим, нель, вит. Отработка звука «ö» в словах, встречающихся в тексте считалки.
<b>1 неделя декабря – тема «Неделя здоровья »</b>	
Занятие № 25«Что мы умеем, что мы можем»	Ввести в словарь детей глаголы с отрицательной частицей «ог». Закрепить местоимения: ме, тэ; Глаголы утвердительного наклонения: муна, котöрта, сыла.... Продолжать учить составлять вопросно – речевые конструкции: «Тэ мый вöчан? (Ме + гл.утв. спряж.); «Тэ мый он вöч? (Ме + отр. част «ог» +глагол.); «Ме сыла», « Ме ог мун».
Занятие № 26«Какой я сам?»	Пополнить словарь детей новыми прилагательными: шога – гажа, зиль –дышь. Закрепить прилагательные: бур, лек, польсы, повтöм, мича, мисьтöм. Понимать вопросы: «Тайö кодi?» , «Кутшöм?»(Шог али гажа?) Учить составлять речевые конструкции: «Тайö мича нывка», «Тайö польсы көч». «Ме зиль зонка».
<b>2 – 4 недели декабря - тема «Новый год»</b>	
Занятие № 27 Стихотворение С.Куликова «Декабрь»	Знакомство со стихотворением С.Куликова «Декабрь». Пассивный словарь: Рöштво, Выль во, Кöдзыд пöль; глаголов: ворсö(ны), сылö(ны), йöктö (ны). Понимание вопросов: «Мый вöчö?» «Мый вöчöны?» Отработка звука «ш».
Занятие № 28, 29« Сийö, найö»	Введение местоимений: сийö, найö. Закрепление глаголов: мунö, котортö, йöктö... Образования глаголов во множественном числе: мунöны, котортöны, сылöны, йöктöны. Составление предложений: «сийö»+глагол(сылö, ворсö); «найö»+глагол(сылöны, ворсöны). Отработка звука «ö».
Занятие № 30« Рöштво»	Закрепить слова: Выль во, Рöштво, Кöдзыд пöль. Ввести в словарь детей новые слова: лым морт, лым баба, лымчир, козин. Понимание и задание вопросов: «тайö мый?», «Тайö кодi?», «Кутшöм?», «Кöни?» (Танiали сэнi?). Отработка звуков: «тш», «о», «ö».
Занятие № 31 «Зима»	Ввести слова: йи, енэж, йинень. Закрепление названий явлений природы: товру, лым, зэр, шондi.; названия времен года: тöv, тулыс, гожöм, ар; названия деревьев: коз пу, кызд, пожöм, пипу, льöм, пельсы. Понимание и задание вопросов: «Танi Мый?» «Сэнi мый?» «Тайö мый?» Составление предложений: «танi(сэнi)+сущ. Отработка звуков «тш» и «ш»

	Занятие № 32 «Козйö, козйö...»	Познакомить детей с текстом песни: «Козйö, козйö...» Заучивание 1-го и 2 – го куплетов. Отработать знакомую лексику по теме: «Зима» Отработать звук «дз».
<b>Январь – тема «Зима»</b>		
	Занятие № 33 «В гостях у зимы»	Познакомить детей с новыми словами, обозначающими предметы зимней одежды: пальто, пась, гач, гынсапöг, шарп, кепысь, төвся паськöм. Чтение стихотворения с элементами драматизации Н. Саконской «Маша варежку одела» на коми языке.
	Занятие № 34	Закрепить названия одежды и обуви; Прилагательные, обозначающие цвета (гöрд, лöз, еджыд, ...) Пассивный словарь: кöмкот, кöмала. Закрепить правильное произношение звуков: с и с'. Учить понимать и отвечать на вопросы: «Кутшöмм платтьöыс?» «Кутшöм рöма пасьыс?»
	Занятие № 35 «Вöрса лэбачьяс»	Ввести в словарь детей глаголы будущего времени: котöртас, мунас, йöктас... Закрепление глаголов прошедшего и настоящего времени; закрепить названия других птиц: сюзь, сизь, рака, пышкай, катша. Понимание вопросов: «Мый вöчö(ны) ?», «Мый вöчис (ны)?», «Мый вöчас(ны)?» Продолжать учить составлять предложения: «Рака котöртö», «Ракаяс лэбалöны»... Отработка звука «тш».
	Занятие № 36 Знакомство с коми нарядной игрой: «Ичöтик пышкай».	Заучивание наизусть текста игры. Отработка слов со звуком «ö», встречающихся в тексте: ичöтик, пышкайлöн, висьö... Введение слов: гöг, туша, гыж. Закрепление названий других частей тела; слов: висьö, оз вись... Понимание и задавание вопросов: «Тэнад мый висьö?»(оз вись?). Составление предложений: «менам»+висьö+сущ(менам висьö юр). Различение и нахождение слов со звуками «о» и «ö».
	Занятие № 37 «Жонь»	Знакомство со стихотворением П. Бушенева «Жонь». Встречающихся в тексте: аттьö, дивö, вылö... Закрепление названий явлений природы, времен года, названия диких животных и птиц. Отработка звука «ö» в словах, встречающихся в тексте.
	Занятие № 38 «Жизнь птиц»	Введение слов: пыста, байдöг, кök. Закрепление слов: бöж, борд, син(ьяс), юр, туша; названия диких птиц и птенцов: катша-катшапи..; глаголов настоящего, будущего и прошедшего времени: лэбö-лэбас-лэбис... Составление предложений: сущ.+глагол( наст.,будущ., и прошедшего времени)( сюзypi лэбас, катша мунис). Отработка звука «тш». Нахождение слов со звуком «тш» в скороговорке «Потшöс вылын».
	Занятие № 39	Закрепить названия диких и домашних птиц.; вопрос «Кодлöн?» Отработать звук «сь»
	Занятие № 40	Закрепить названия животных, птиц; послеслоги: улын, вылын, сайын. Отработать 1-е слоги и слова, обозначающие животных и птиц.



		<b>1- 2 недели февраля – тема «Кем хочу быть»</b>
	Занятие № 41 «На поезде»	Закрепить с текстом потешки: «Паравозыд менам ён, сійö кыскö...». Закрепить счёт на коми языке; названия деревьев: коз, кыдз, льöм, пельсь..; названия диких животных. Продолжать учить детей понимать и различать вопросы: «кодi тайö?», «Мый тайö?». Отработать звук «тш».
	Занятие № 42,43 «Доктор»	Ввести слова: менам, тэнад; висьö, оз вись; бурдöдчысь, висьысь. Закрепление названий частей тела: юр, туша, ки(яс), кок(ьяс)... Знакомство с текстом физминутки: «Тайö ки и тайö ки, хлоп- хлоп-хлоп...» Продолжать учить понимать вопросы и отвечать на них правильно: «Тэнад мый висьö?» «Тэнад висьö али оз вись юр?» «Тэнад висьö ки али кок?»; «Менам висьö ки», «Менам оз вись кок».
февраль	Занятие № 44 «Что на голове»	Закрепление слов: тшöка, банбок, кымöс, вомдор. Закрепление названий частей тела: юр, чужöм, син(ьяс), пель(яс), вом, ныр. Понимание и задавание вопросов: «Тайö мый?» «Кымын?» Составление предложений: «тайö»+сущ.( тайö си ); «менам»+числительное+сущ. (менам кык ки). Отработка звука «с»
	<b>3 неделя февраля - тема «День Защитников Отечества»</b>	
	Занятие № 45 «На самолёте»	Знакомство с потешкой: « Рödтiм – гöнитiм» Введение глаголов отрицательного спряжения, которые образуются с помощью частицы «он»: он котöрт, он мун, он съыв, он лэбав... Закрепление утвердительных глаголов: муна, котöрта ; местоимений: ме, тэ. Понимать вопросы: « Тэ котöртан али он котöрт? и задавание их сверстникам. Отработать звук «ö».
	Занятие № 46 «На корабле»	Закрепить знакомую лексику.
	<b>4 неделя февраля – 1 неделя марта - тема «Женский праздник»</b>	
март	Занятие № 47 Знакомство со стихотворением Ю. Васютова «Мам»	Познакомить детей с текстом стихотворения «Мам» и разучить его вместе с детьми. Закрепить вопросы: «Кодi тайö?», «Кутшöм?»; прилагательные: бур, мича, мелi...; местоимения: менам, тэнад.
	Занятие № 48 «Пуа – пöжала»	Введение слов глаголов утвердительного наклонения: пуа, пöжала, верда. Закрепление названий продуктов питания и напитков: кольк, йöв, нянь..; цвета: лöз, турунвиж..; глаголов: сёя, пуа. Составление словосочетаний: «прил.+сущ»: (еджыд кольк, съöd нянь). Составление предложений: «ме + глагол( пуа, пöжала)+сущ.(ме пуа рок, ме пöжала нянь). Отработка звука «ö».

<p>Занятие № 49 Стихотворение Ю.Поповой «Сёйышт, пиёй!</p>	<p>Знакомство со стихотворением Ю. Поповой «Сейышт пиёй». Отработка звука «ё» в словах: йёв, пиёй, шы ни тёв из текста скороговорки. Введение слов: зара ва, шома йёв, шома шыд. Закрепление названий других продуктов питания и напитков; прилагательных: чёскыд, юмов, сола; местоимений: ме, тэ. Составление словосочетаний: прил.+сущ( чёскыд йёв); предложений: «тайё»+прил.+сущ.( тайё сола ёгуреч).</p>
<p>Занятие № 50 Знакомство с песней «Муса мамук» (С. Головина).</p>	<p>Познакомить детей с текстом песни «Муса мамук» и разучить ее вместе с детьми. Закрепить прилагательные: муса, шань, мелі ... Отработать звуки «с» и «с'».</p>
<p><b>2 – 3 недели марта - тема «Сказка каждый день»</b></p>	
<p>Занятие № 51 «Герои коми сказок в гостях у детей»</p>	<p>Закрепить знания по теме «Коми народная сказка». Познакомить с героями коми сказок: Пера Богатырь, Йиркап, Яг морт, Кёрт Айка... Закрепить части тела: ки, кок, юр, туша ... Пополнить пассивный словарь за счет введения новых слов: ён, збой,</p>
<p>Занятие № 52« Зоопарк»</p>	<p>Введение глаголов отрицательного спряжения, которые образуются с помощью частицы «оз»: оз котёрт, оз мун, оз съыв, оз йёкты. Закрепление глаголов отрицательного спряжения с помощью «ог»: ог съыв...; глаголов утвердительного спряжения: муна, котёрта. Составление предложений: «ме»+глагол, ме + «ог» + глагол; (ме котёрта, ме ог ворс); «суц+глагол, «суц + «оз» + глагол»; ( вёв мунё, кёч оз съыв ).</p>
<p>Занятие № 53, 54 «Сёян юан да дозмук»</p>	<p>Закрепить слова: пань, тасьті, пур, чашка, вилка, дозмук, сеян, юан. Учить строить грамматические конструкции типа: «Ме сёя паньён». Продолжать учить понимать и употреблять в речи послеслоги: пызан вылын, пызан улын, пызанын. Отработка перых слогов и слов.</p>
<p><b>4 неделя марта - тема «Мы артисты»</b></p>	
<p>Занятие № 55 «Что мы умеем, что мы можем»</p>	<p>Закрепить глаголы отрицательного спряжения, которы образуются с помощью частицы «ог»: ог мун, ог котёрт, ог съыв... Закрепить глаголы утвердительного спряжения: котёрта, муна, сыла... Отработка звуков «ш» и «с».</p>
<p>Занятие № 56 «Какой я сам»</p>	<p>Введение слов: шог-гажа, зіль-дыш. Закрепление прилагательных: бур, лёк, польсь, повтём, мича, мисьтём. Понимание вопросов: «Кодітайё?», «Кутшём?» «Тэ бур али лёк нывка(зонка)». Составление предложений: «ме»+прил. ( ме мича, ме бур); «ме»+прил.+ «зонка (нывка)», ( ме ичёт нывка); «тайё» + прил. + Суц (тайё дыш ош).</p>
<p><b>1 неделя апреля - тема «О космосе»</b></p>	
<p>Занятие № 57 Скороговорка «Вёрад Педёр...»</p>	<p>Знакомство со скороговоркой: «Вёрад Педёр ветліс недыр». Отработка слов со звуком «р» в тексте. Введение слов: пув, турипув, съёд сэтёр, гёрд сэтёр. Закрепление названий других растений: оз, мырпом, чёд... Соотношение растений по понятиям: вотёс: чёд, чёдлач..; тшак : бур гоб, ельдёг, ур тшак; градыв пуктас: сёркни, лук... Отработать звук «ё»</p>

	Занятие № 58 «Жизнь животных»	Введение понятий: «Вёрса лэбач» «Вёрса пемёс» «Гортса лэбач» «Гортса пемёс». Закрепление названий диких животных и птиц: ур, коч...катша, сюзь...; названия домашних животных и птиц: кань, пон...петук, курёг... Понимание вопросов: «Тайо пемёс али лэбач?» «Тайё гортса али ворса пемёс?» «Мый вёчө?» «Кымын?» Составление словосочетаний: числит +сущ; предложений: сущ.+глагол. Отработка 1-х слогов и слов.
<b>2- 3 недели апреля – тема «Весна»</b>		
	Занятие № 5 « Вёрын»	Введение слов: вижьюр, шомкор, катшасин, пөлөзнича, петшөр. Закрепление названий других растений: дзоридз, тшак, вотёс, пуяс, кызд, коз...; прил.обознач. цвета: турунвиж, кольквиж, гёрд, лөз... Понимание и задавание вопросов: «Тайё мый?» «Кутшөм?» Составление предложений: «тайо»+сущ( тайо полознича); «тайё»+прил.+сущ ( тайё еджыд катшасин). Отработка звуков «дз» и «дж».
	Занятие № 60 Стихотворение «Гажа тулыс»	Знакомство со стихотворением М. Лебедева: «Гажа тулыс». Закрепление названий растений: вижьюр, шомкор, катшасин, петшөр; вотёс, тшак, льөмпу...; названий диких птиц и животных. Различение и задавание вопросов: «Тайё коді?» «Тайё мый?» Отработка звука «тш»
	Занятие № 61 « Тулыс»	Пополнить пассивный словарь новыми словами: шоньд, жургө, визувтө, шор, сылө, йи неньяс. Учить понимать вопросительное слово: кор? Продолжать учить детей составлять вопросно – речевые конструкции: «Кодлы сетам + сущ?» Знакомство с потешкой : « Шонді петіс, асыв воис...»
	Занятие № 62	Закрепить слова: тулыс, төв. Расширить пассивный словарь новыми словами: вежөдөны пуяс, вежөдө турун, сылөны лэбачъяс. Ввести слова: усьө, сылө, жургө, визувтө. Отработать звук «ө»
<b>4 неделя апреля - тема «ПДД»</b>		
	Занятие № 63 «Кто на дороге»	Введение слов существительных во множественном числе( преобразование существительных единственного числа во множественное число с помощью суффикса – «яс»: пон (ьяс), вилки (яс), стөкан (ьяс), тасьті (яс), кострюля (яс), чашка (яс), рач (ьяс)... Закрепление продуктов питания и напитков: рок, шьд, тшай...; числительных: этша, уна, өтик, кык... Отработка звука «ө» в словах, встречающихся в тексте скороговорки: « Сьюо пөчө пачө сөчөн, сейө сөчөн чайөн пөчө»).
	Занятие № 64	Закрепить глаголы отрицательного спряжения, которые образуются с помощью частицы «он»: он котөрт, он мун, он съыв, он лэбав... Закрепление утвердительных глаголов: муна, серала, котөрта; отрицательных глаголов: ог ворс, ог мун, ог съыв. Понимание вопросов: «Тэ котортан?» «Тэ он котөрт?» Задавание их сверстникам.
<b>1 неделя мая - тема «день Победы»</b>		
май	Занятие № 65 «Гажлун»	Введение слова: гажлун. Закрепить членов семьи: мам, бать, пи, нывка...; глаголы: сылө, йөктө, ворсө. Закрепить текстстихотворения: «Гажа тулыс».

	<p>Занятие № 66 «Знакомство с коми народной песней: «Дыш пи».</p>	<p>Закрепление прилагательных: шог, гажа, зіль, дыш, бур, нйит, сѳстм.; слов: мужичѳй, ныв, нывбаба, нывка, зонка... Составление словосочетаний: прил.+ сущ ( зіль нывка, дыш пи); предложений: «тані)( тайѳ, сэні)+прил.+сущ.( тані Бур зонка).познакомить с текстом песни: «Дыш пи» Отработать слова со звуком с и с' в тексте песни.</p>
	<b>2 – 3 недели мая - тема «Строим и играем сами»</b>	
	<p>Занятие № 67 « Миян кар»</p>	<p>Введение слов: кар, улича, сикт; прилагательных: векньыд, паськыд. Продолжать учить детей вести диалог между собой. Закрепить глаголы повелительного наклонения: мунѳй, котѳртѳй, сьылѳй, йѳктѳй; наречия: ѳйѳ, ньѳжйѳ.</p>
	<p>Занятие № 68 «Что мы знаем, что мы умеем».</p>	<p>Закрепление тем изученных ранее: «Игрушки» «Посуда» «Одежда» «Обувь» «Семья» «Домашние и дикие животные». Понимание вопросов: «»Тайѳ мый?» «Тайѳ кодй?» Отработка 1-х слогов и слов.</p>
	<p>Занятие № 69 «Ми ворсам»</p>	<p>Ввести в словарь детей новое слово : важ. Учить понимать вопрос: «Кыдзи?» Закрепить числительные до 10. Продолжать учить употреблять глаголы в единственном и множественном числе. Закрепить текст игры «Пышкай».</p>
	<p>Занятие № 70 «Строим большой дом»</p>	<p>Закрепление знакомой лексики</p>
	<b>4 неделя мая тема «Лето»</b>	
	<p>Занятие № 71 Знакомство с коми народной игрой «Кѳк».</p>	<p>Отработка слов со звуком «ѳ» Закрепление понятий: «Вѳрса лѳбачьяс» «Гортса пемѳсьяс» ;названия домашних,диких животны и птиц. Составление словосочетаний: «прил +сущ» ( гѳрд жонь, еджыд дзодзѳг). Составлениепредложений: «сущ.+глагол»; «танй(сэні) +сущ.+глагол» ( сэні пышкай сьылѳ). Познакомить с текстом игры: «Кѳк»</p>
	<p>Занятие № 72 « Лето»</p>	<p>Введение слов: оз, мырпом, чѳд, чѳдлач, ѳмидз, сѳтѳр Закрепление названий других растений: тшак, вотѳс, кыдз пу, коз пу..; закрепление названий овощей: лук, чеснок, серкни. Соотношение названий растений с понятиями: пуяс, градыв пуктасьяс, вотѳс. Отработка слов со звуком «ѳ»</p>
	<b>Подготовительная группа (6 – 7лет)</b>	
сентябрь	<b>1 неделя сентября - тема «Скоро в школу»</b>	
	<i>Тема занятия</i>	<i>Задачи</i>
	<p>Занятие № 1 «Тѳдмасьѳм»</p>	<p>Закрепить слова приветствия на коми языке. Продолжать учить детей вести диалог знакомства на коми языке. Пополнить пассивный словарь детей новыми словами.</p>
	<p>Занятие № 2 «Кѳні ме ола»</p>	<p>Продолжать учить детей составлять краткий рассказ о себе с помощью схемы. Закрепить игру «Керка гѳгѳр ветлѳдла»</p>

<b>2-4 недели сентября – тема «Осенние мелодии»</b>	
Занятие № 3 «Какой»	<p>Введение прилагательных: гӱгрос, ёсь. Закрепление других прилагательных: сӱстӱм, няйт, кузь, дженьыд, паськыд, векныд, джудждыд, ляпкыд. Понимание и задавание вопросов: «Кутшӱм?» «Гӱгрӱс али ёсь?» Составление предложений( одно-двух-трехсловных) типа: « Мича, сӱстӱм чашка». Отработка слов со звуком «ӱ»</p>
Занятие № 4 «Какой»	<p>Введение прилагательных, обозначающих оттенки цветов: пемыдгӱрд, пемыдлӱз, югыдлӱз, югыдгӱр, алӱйгӱрд. Закрепление цветов: еджыд, сӱд, гӱрд, лӱз, турунвиж, кольквиж, руд, чальвиж. Понимание и задавание вопросов: «Мый тайӱ?» «Кутшӱм рӱма?» Составление предложений:« Гӱрд платтӱ. Еджыд рӱма дӱрӱм». Отработка звука «ӱ».</p>
Занятие № 5 Скороговорка «Пӱчӱлы пӱльӱ вӱчӱма гӱлик»	<p>Закрепить текст скороговорки: «Пӱчӱлы пӱльӱ вӱчӱма гӱлик». Звук к речи: отработка слов со звуком «ӱ»: Пӱчӱлы, пӱльӱ, вӱчӱма, сӱчӱн, гӱлик. Закрепить глаголы: эм, волӱ, лоас..; местоимения: менам, тӱнад, миян, тӱян..; название овощей, фруктов, продуктов питания и напитков. Понимание вопросов: «Мый тӱян эм?» «Мый тӱян волӱ (лоас)?» Составление предложений по схеме: «миян»+ «эм»+сущ.в винит.падеже).</p>
Занятие № 6 «Вчера, сегодня, завтра»	<p>Введение слов: талун, аски, торыт. Закрепление глаголов настоящего времени: куйлӱ, узьӱ, котӱртӱ..; существительных, обозначающих членов семьи: пӱч, пӱль, батъ, мам..; домашних и диких животных и птиц: еж, руч.., пон, кань..., рака, катша.., петук, дзодзӱг... Понимание вопросов: «Мый вӱчӱ?» «Талун али аски?» и задавание их сверстникам. Составление предложений: сущ.+глагол (нывка мунӱ). Отработка звукопроизношений животных.</p>
Занятие № 7 Действия	<p>Введение глаголов прошедшего времени: котортӱс, чеччалӱс, мунӱс, узис, пукалӱс, лӱбис... Закрепление глаголов настоящего времени: котӱртӱ, чеччалӱ..; слова: талун, тӱрыт, аски. Понимание и задавание вопросов: «Мый вӱчӱ?» «Мый вочис?» Составление предложений: « сущ.+глагол наст.времени» ( катша пукалӱ); « сущ.+глагол прош.времени» ( ош мунӱс). Закрепить текст считалки: «Тӱрс-торс»;</p>
Занятие № 8 «Какой»	<p>Введение слов: гырысь, посни. Закрепление прилагательных: важ, выль, гӱгрӱс, ёсь, том, пӱрысь, мича, мисьтӱм; названия посуды: пурт, пань... Понимание и задавание вопросов: «Танӱ мый?» «Танӱ Кодӱ?» «Сӱнӱ Кодӱ?» «СӱнӱМый?» Составление предложений: «тайӱ( танӱ, сӱнӱ)+прил.+сущ( танӱ мича тасьтӱ). Отработка звука «тш».</p>

<b>1 неделя октября – тема « Композиторы для нас »</b>	
Занятие №9 «Ар»	Закрепить названия времен года: ар, гожом; явления природы: шонді, зэр, кымөр...; глаголы настоящего времени: зэрө, шонтө... Познакомить со стихотворением А. Мишариной: «Ар» ( «Лун – лун зэрө, гөгөр няйт...» ). Отработать звук «ө», в словах, встречающихся в тексте стихотворения.
Занятие № 10 «Вөрын»	Закрепить сова: тшак, вотос...; названия растений, растущих в лесу; закрепить понимание вопроса: «Кодлы?» Разучить стихотворение: «Ар». Отработать звук «тш».
<b>2-3 неделя октября - тема «Свойства веществ»</b>	
Занятие № 11 «На земле»	Введение слов: лөдз, лекгаг, кодзувкот. Закрепление названий других насекомых: мазі, чушканзі, нидзув, чирк, гут, ном, черань, геб. Понимание и задавание вопросов: «Тайө коді?» «Тайөгут али ном?» Составление предложений: «тайө»+сущ. ( тайө лөдз ). Отработка 1-х слогов и слов, обозначающих насекомых.
Занятие № 12 « Дзиган – дзаган...»	Знакомство со скороговоркой: «Дзизган-дзизган гут, госыс сизим пуд». Отработка звука «дз». Закрепление названий насекомых; названий животных и птиц. Составление предложений: «тані»(сэні)+сущ( таніруч, сэні көч).
Занятие № 13	Введение слов антонимов: жар-көдзыд, вөсни-кыз, полысь-пөвтом, векньыд-паськыд. Закрепление явлений природы; прилагательных, обозначающих цвета. Понимание и задавание вопросов: «Тайө мый?» «Кутшөм?» Составление предложений: «тайө»+прил.+сущ( тайө мича кодзув); «тайө»+сущ( тайө му). Отработка звуков «дз» и «дж».
Занятие № 14 «Вещи»	Введение слов: кабала, небөг, карандаш; глаголов неопределенной формы: гижсьыны, лыддысьыны. Закрепление названий предметов домашнего обихода: шыран, корось...; предметов посуды: рач, дар...; названий игрушек: мач, акань Понимание вопросов: «Тэ мый көсьян( он көсьы) вөчны?» , «Тайө мый?» Составление предложений: «ме»+ «көсья», (ог көсьы)+глагол неопред.формы. Отработка звука «сь».
<b>4 неделя октября - тема «В мире друзей»</b>	
Занятие № 15 «Чувства»	Введение слов: глаголы утвердительного спряжения: пола, скөрала, повзьөдча; полам, скөралам, повзьөдчам. Закрепление местоимений: ме, ми, тэ, ті. Понимание и задавание вопросов: «Мый тэ вөчан?» «Мый ті вөчаньыд?» Составление предложений: «ме»(ми)+глагол утвердит.спряжения( ме пола, ми скөралам ). Нахождение и различение слов со звуками «с» и «сь».

ноябрь	Занятие № 16 «Чувства»	Закрепление слов: полысь, повтõм. Закрепление прилагательных: ён, кыз, омõль, бур, лёк, скõр. Названий животных и птиц; членов семьи. Понимание вопросов: «Кутшом?» «Тэ полысь али повтом?» «Тайо кутшом руч?» Составление предложений: «ме»+прил.+зонка(нывка)( ме бур нывка); «тайо»+прил.+сущ( тайо ен ош). Отработка звуков «тш», «дз», «дж».
	<b>1-2 недели ноября - тема «Моя Родина. Мой город, моя Семья»</b>	
	Занятие № 17 «Ярмарка»	Введение слов: вузасьысь, ньобасьысь. Закрепление слов: вузасян!н, лавка, паськом лавка, чача лавка, сеян-юан лавка, эмбур лавка. Закрепление названий одежды, игрушек, продуктов питания и мебели. Понимание и задавание вопросов: «Тайо код!?» «Тайо мый?» «Мый косьян?» Составление предложений по схеме: «тайо»+сущ.( тайо вузасьысь). Отработка звуков «о» и «о»( Ф.и. «Песенка продавцов»).
	Занятие № 18 «Истории о планетах»	Введение местоимений в соединительном падеже: мекод, сыкод, тэкод, накод. Закрепление глаголов: радейта, кута, кутан; глаголов неопределенной формы: чеччавны, котравны, уявны, ворсны. Составление предложений: «мекод»( сыкод, накод)+ «тэ»+глагол «радейтан», «кутан»+глагол неопределенной формы( Мекод тэ радейтан ворсны. Накод тэ кутан чеччавны). Отработка звука «дз»( Ф.и. «Дзумилюки»-стр.15 «Серни совмо ворс!гон»).
	Занятие № 19 «Беседа о Республике Коми»	Систематизировать знания детей о рдной республике» . Введение слов: ола, коми республикаын, Микунь карын. Закрепление слов приветствия: «Видза олан!»; местоимение: «ме»; слов: нывка, зонка. Понимание вопросов: «Тэ код! Тэ нывка али зонка. Кон! Тэ олан?» «Ме Юля. Ме нывка. Ме ола коми республикаын, Микунь карын» Отработка звуков «о» и «о»( изол.-Песенка животных; в словах-Д.и. «Чудесный мешочек»).
	Занятие № 20 «Моя семья»	Закрепление слов: поч, поль. Бать, мам, пи, ныв. Закрепление местоимений: ме, тэ, тайо. Понимание вопросов: Тайо коді? Тэ коді? Составление предложений: тайо + сущ.(тайо поч); ме + сущ.(ме пи, ме ныв) Отработка звука «тш»(изолиров. Произношение в медленном и быстром темпе- ф.и. «Едем на поезде»; в словах: тутш-титш-тутш-татш-тотш – ф.и «Постучим по-разному в дверь»)
	<b>3 неделя ноября – тема «Неделя Коми Республики»</b>	
	Занятие № 21 «Орнамент»	Закрепить знакомые детям элементы коми орнамента. Ввести с новыми элементами коми орнамента.
	Занятие № 22	Рисование на тему «коми орнамент»
	<b>4 неделя ноября - тема «Самый светлый человек»</b>	
Занятие № 23 «Какой? (Какая?)»	Закрепить названия членов семьи. Познакомить с текстом стихотворения Ю. Васютова : «Мам» (стр. 205). Закрепить прилагательные: мича, мелі, муса, шань. Отработать звук «сь».	

	Занятие № 24 «Чужан лун»	Введение словб козин, чужан лун. Закрепление названий продуктов питания: нянь, сов, сакар... Закрепление текста и движений игры: «Тупось нянь» Отработка слов со звуком «с» и «сь», встречающихся в тексте.
	<b>1 неделя декабря – «Неделя здоровья»</b>	
	Занятие № 25	Введение слов: йёлёга, пуж, турёб, бушков, төла. Закрепление явлений природы, времен года, частей суток, слов-антонимов. Понимание текста из 4-5 предложений; составление рассказа из 3-4 предложений.
	Занятие № 26	Введение слов: чөв, төла, лөнь, сэзь, кымөра, кымөртөм. Закрепление названий явлений природы; прилагательных: көдзыд, шоныд. Понимание и задавание вопросов: «Кутшөм?» «Кымөра али кымөртөм?» Составление предложений: «тайё»( тані, сэні)+прил.+сущ.( тані көдзыд лым). Отработка звука «ө» в словах из текста считалки «Өтик, кык, куим,
	<b>2-4 недели декабря – тема «Новый год»</b>	
декабрь	Занятие № 27	Знакомство с названиями птенцов: тарпи, дозмөрпи, көкпи... Закрепление названий птиц: байдөг, сизь, сюзь, каля, варыш..; послеслогов: улын, вылын.. Составление предложений: сущ.+глагол+сущ.+послелог. ( катша пукалө пу улын). Звук к речи: нахождение звука «тш» в тексте скороговорки «Тшака-чок».
	Занятие № 28	Знакомство со стихотворением П .Бушенева "Рака"(Александрова «Видза олан, коми кыв») Отработка слов со звуком «сь». Введение слов: му, шор, ю. Закрепление слов: вөр, дзоридз, тшак, пожөм. Понимание вопроса: "Тайё мый?". Составление предложений: «Тайё» +сущ (тайё тшак, тайё пу).
	Занятие № 29	Дать понятия о прилагательных в сравнительной степени, которые образуются с помощью суффикса джык: мичаджык, бурджык, лекджык, ичөтджык, джуджыдджык. Понимание и задавание вопросов: «Кутшөм?» Называние слов-антонимов: көдзыдджык-шоныдджык, ичөтджык-ыджыдджык... Составление словосочетаний: прил.в сравнительной степени+сущ. ( паськыдджык өдзөс); предложений: «тайё»+прил.+сущ( тайё ичөтджык керка).
	Занятие № 30	Введение прилагательных в сравнительной степени, обознач. цвета: еджыдджык, сьөдджык, гөрдджык..; закрепление прил.в сравнительной степени: мичаджык, бурджык. Понимание и задавание вопроса: «Кутшөм?» Составление словосочетаний: прил.в сравнительной степени+сущ; предложений: «тані»(сэн!)+прил.в сравнительной степени+сущ( тані Сьөдджык джодж). Отработка звука «дж»( в словах скороговорки «Эжва көджын джуджыд буджөд»).



	Занятие № 31, 32	<p>Введение названий лесных ягод: оз, чөд, чөдлач, пув, турипув. Закрепить названия деревьев и грибов. Понимание и задавание вопросов: «Тайё мый?» «Кутшөм?» Составление предложений: «тайё»+сущ. ( тайё пожөм); «тайё»+прил.+сущ. ( тайё гөрд турипув). Отработка 1-х слогов и слов, обознач.ягоды, деревья, грибы.</p>
	<b>Январь - тема «Зима»</b>	
	Занятие № 33	<p>Знакомство детей со скороговоркой «Ветліс Педөр». Отработка слов со звуком «ө», встречающихся в тексте. Закрепление названий лесных ягод: оз, чөд..; названий растений: тшак...; прилагательных: курыд юмов, шома. Понимание и задавание вопросов друг другу: «Тай мый?», «Кутшөм?».</p>
январь	Занятие № 34 «Төв»	<p>Закрепление прилагательных: чөв, төла, лөнь, сэзь, кымөра, кымөртом. Закрепление названий явлений природы; прилагательных: көдзыд, шоныд. Понимание и задавание вопросов: «Кутшөм?» «Кымора али кымортом?» Составление предложений: «тайё»( тані, сэні)+прил.+сущ.( тані көдзыд лым). Отработка звука «ө» в словах из текста считалки «Өтик, кык, куим, нель...»</p>
	Занятие № 35	<p>Ввести в словарь детей новые слова: лым, лым чирьяс, нөрыс, зыр, коз. Закрепить названия одежды: пась, кепысь... Познакомить с текстом стихотворения В. Чисталёва «Лымчирьяс». Отработать звук «сь».(стр.121)</p>
	Занятие № 36	<p>Закрепить лексику по теме «Төв». Закрепить знакомые речевые конструкции при рассматривании картинок: «Коді тайё? Тайё + сущ.», «Мый вөчө (ны)? Сущ + глагол»...(с.122)</p>
	Занятие № 37	<p>Закрепить лексику. Отработать знакомые речевые конструкции, звуки «дж», «ө»(с.133)</p>
	Занятие № 38	<p>Пополнить словарь детей за счёт новых слов: козин, пөдаритін. Закрепить грамматические конструкции; прилагательные, обозначающие цвет. Познакомить с текстом стихотворения В. Блока «Лым да лым». Отработать звук «ч».</p>
	Занятие № 39	<p>Ввести в словарь детей слова: йөра, ур. Закрепить названия других диких животных; прилагательные: мудер, польсы.. Отработать отчётливое произношение звука «ө».</p>
	Занятие № 40	<p>Ввести в словарь детей прилагательные: тэрыб, пушyd. Закрепить вопросно – речевые конструкции: «Тэ коді? Ме + прил. + сущ.». Познакомить с физпаузой «шли, шли..» (с.133)</p>

<b>1-2 неделя февраля – тема «Кем хочу быть»</b>		
Занятие № 41	<p>Заучивание 1-го и 2-го куплетов песни «Алой ленточка».</p> <p>Нахождение слов со звуком «с» и «сь» в тексте песни. Различение слов с этими звуками.</p> <p>Закрепление слов: шыран, чер, мөлөт..</p> <p>Понимание и задавание вопросов: «Тэнад эм?» «Тэнад эм шыран али томан?»</p> <p>Составление предложений: «менам»+ «эм»+сущ( менам эм чер).</p>	
Занятие № 42 «История об острове»	<p>Закрепить понимание вопроса: «Коді?» «Мый вөчө?», Кутшөм?»</p> <p>Понимание и задавание вопросов: «Тайө коді?» «Тайө мый?» «</p> <p>Составление предложений: «тайө»+сущ. ( тайө ош); сущ.+глагол. ( зонка котөртө); «тайө»+прил.+сущ.( тайө гөрд платтьө).</p> <p>Отработка звуков «тш» и «ш».</p>	
Занятие № 43 Работа.	<p>Введение слов: велөдысь, велөдчысь, уджалысь.</p> <p>Закрепление глаголов настоящего времени: котөртө, пукалө, мунө, сьылө, йөктө.</p> <p>Понимание и задавание вопросов: «Тайө коді?» «Мый вөчө?»</p> <p>Составление предложений: «тайө»+сущ.( тайө велөдчысь); сущ.+глагол( велөдчысь пукалө, велөдысь сьылө).</p> <p>Различение звуков «о» и «ө».</p>	
Занятие №44 «Инструменты»	<p>Введение слов: чер, мөлөт, вила, укват, куран, көса.</p> <p>Закрепление слов: шыран, томан.</p> <p>Отработка первого слога и слов, обозначающих инструменты.</p> <p>Понимание и задавание вопроса: «Тайө мый?»( игра «Цепочка»: составление предложений: «тайө»+сущ.).</p>	
<b>3 неделя февраля – тема «День защитников отечества»</b>		
Занятие № 45	<p>Знакомство со стихотворением А. Мишарина «Лоа трактористон».</p> <p>Звук к речи: нахождение в тексте слов со звуком «ө».</p> <p>Введение слов: шырасьысьөн, вурсьысьөн, модельерон.</p> <p>Закрепление слов: велодысьөн, каменщикөн..</p> <p>Составление предложений: «ме»+глагол «көсья»(ог косьы)+ «лоны»+сущ.в творит.падеже( ме көсья лоны вурсьысьөн).</p>	
Занятие № 46 «Занятия в детском саду»	<p>Введение слов: видны, ошкыны.</p> <p>Закрепление глаголов: көсьян-он көсьы, көсья-ог көсьы; местоимений: ме, тэ.</p> <p>Понимание и задавание вопросов: «Тэ көсьян (он көсьы)+глагол неопред.формы( ме көсья ошкыны, ме ог көсьы видны). Отработка звуков «ш» и «с».</p>	
<b>4 неделя февраля - 1 неделя марта – тема «Женский день»</b>		
февраль	Занятие №47, 48	<p>Закрепление слов:полысь, повтөм, кыз, вөсни, омөль, ён.</p> <p>Закрепление прилагательных: бур, лек, скөр, мича; названий животных: пон, мөс..; ур, көч..</p> <p>Понимание вопросов: «Кутшөм?»</p> <p>Составление словосочетаний: прил.+сущ.( скөр коин, полысь көч).</p> <p>Отработка 1-х слогов и слов, обозначающих животных.</p>
	Занятие № 49, 50	<p>Знакомство со стихотворением А. Барто (перевод Куликова) «Вөв».</p> <p>Отработка звуков «с» и «сь».</p> <p>Вести слова: исласьө, исласьөны.</p> <p>Закрепление глаголов: лэбө-лэбөны, мунө-мунөны.</p> <p>Закрепление существительных, обозначающих транспорт и средства передвижения: автобус, машина..; коньки, лызь(лыжи).</p>

<b>2-3 недели марта – тема «Сказка каждый день»</b>	
Занятие №51 «Какие бывают праздники»	Введение слов: козьнала, чолбмала, вая. Закрепление других глаголов утвердительного спряжения: гажодча, сьыла, ойокта..; слова: козин, чужан лун, Вьль во. Понимание и задавание вопроса «Мый вочан?» Составление предложений: «ме»+глагол( ме козьнала, ме сьыла). Отработка звуков «дз» и «дж».
Занятие № 52 «День и год»	Введение слов: во(вобьд), тóлысь(тóлысьбыд), лунтыр, вежон. Закрепление глаголов: зэрö, усь, шонтö, гымалоö; названий явлений природы: зэр, лым, шондi.. Закрепить понимание вопросов: «Мый вочö?» «Вобьд мый вочö?» «Лунтыр мый вочö?» Составление предложений: «Войбыд зэрö». «Тóлысьбыд гымалö». Отработка звуков «о» и «ö».
Занятие № 53 «Что бывает и чего не бывает»	Введение слов: кизь, моль, сунис, ем, зеп, сос. Закрепление названий одежды и обуви: платтьö, гач, дöрм, котi, сапöг, валеги..; прил.,обознач.цвета: гöрд, лöз.. Понимание вопросов: «Тэ мый радейтан( көсьян, он көсйы, он радейт)?» «Тайо мый?» Составление предложений: «Тайö сунис» «Ме радейта гöрд платтьö». Отработка звуков «о» и «ö»( различение слов с этими звуками).
Занятие №54	Закрепление названий: моль, кизь, сунис, ем.; гач, дöром, платтьö..; сапöг, валеге, тупли..; глаголы: пасьтала, көмала. Понимание вопросов: «Тэ мый пасьталан( көмалан)? Составление предложений: «ме»+ «пасьтала»+сущ.в винительном падеже( ме пасьтала дöрöм). Отработка слов со звуками «с» и «сь».
<b>4 неделя марта – тема «Мы артисты»</b>	
Занятие № 55, 56	Чтение и драматизация коми сказок
<b>1 неделя апреля – тема «О космосе»</b>	
Занятие № 57 «Какой я сам»	Введение слов: синлыс. Синкым, синва. Закрепление других названий частей тела: юр, юрси, син(ьяс), пель(яс), вом, вомдор.. Понимание и задавание вопросов: «Тайö мый?» «Тэнад эм?» Составление предложений: «тайо»+сущ( тайо синлыс); «менам»+ «эм»+сущ.( менам эм туша). Отработка звуков «с» и «сь»( изол.-Ф.и. «Песенка веселого язычка», в словах- Д.и. «Кто лучше произнесет слова?»).
Занятие №58	Введение слов: пельпом, пидзос, кок пыдос, ки пыдос, кок чынь. Закрепление названий других частей тела: тшока, банбок, юр, юрси..; глагол: мыська(м); местоимения: ме, тэ, ми, тi. Понимание и задавание вопросов: «Мый тайö?» «Тэ (тi) мый мыськан(ныд)?» Составление предложений: «ме»(ми)+глагол+сущ.в винит.падеже( ме мыськала ки). Отработка слов со звуками «с» и «сь».

март

<b>2-3 неделя апреля – тема «Весна»</b>	
	<p>Занятие №59,60</p> <p>Учить детей употреблять в речи слова: шоньд, жургö, визувтö, сылö, йи нёньяс.  Ввести в словарь детей новые слова: зарни, удал, югьд.  Учить понимать вопросительное слов: «Кор?».  Познакомить с потешкой: «Шондипетис...».  Отработать звук «ш» (с.177-179).</p>
	<p>Занятие № 61</p> <p>Учить детей употреблять слова и выражения: тулыс,тöв, вежöдöны пуяс, вежöдö турун, сылöны лэбачьяс, воёмаось съод ракаяс.  Рисование на тему «Тулыс» (с.179-181).</p>
	<p>Занятие №62 «Какая природа»</p> <p>Продолжать учить дете употреблять знакомые слова и выражения по теме «Тулыс».  Познакомить с текстом стихотворения «Гажа тулыс».</p>
<b>4 неделя апреля –тема «01, 02, 03, 04»</b>	
	<p>Занятие № 63 «Кататься»</p> <p>Введение слов: машинаöн, поездон, ракетаöн, самолетön, автобусön, пыжön, дадьön, конькиön.  Закрепление глаголов: мунö, лэбо, исласьö; сущ., обозначающих членов семьи: пöч, пöль, бать, ныв..; животных: вöв, кöза, пон...ош, кöч, руч...  Составление предложений: «Саша мунö поездön. Бать мунö машинаön»  Отработка звука «ö».</p>
	<p>Занятие № 64 «Транспорт»</p> <p>Введение слов: дадь, коньки, лыжи(лызь).  Закрепление слов, оюозначающих траспорт: самолёт, поезд, парокод, автобус, вертолёт, машина.  Понимание вопросов: «Тайö мый?» «Тайö лыжи али дадь?» «Тані эм коньки?».  Составление предложений: «Тайö дадь? - Абу.  (Ф.и. «Катаемся на различных видах транспорта».)</p>
<b>1 неделя мая – тема «День Победы»</b>	
май	<p>Занятие №65, 66 «Кодзувкоткар»</p> <p>Закрепление лексики изученных тем: «Домашние и дикие животные», «Семья», «Птицы», «Одежда», «Обувь», «Игрушки» и т.п.  Понимание и задавание сверстникам вопросов: «Тайö коді?» «Тайö мый?» «Кутшöм?» «Кымын?»  Составление словосочетаний: прил.+сущ; числит.+сущ.; числит.+прил.+сущ; сущ.+послелог.  Отработка звуков «о» ,«ö»,«дз», «дж», «тш», «с»и «сь»( Ф.и. «Песенка веселого язычка»).</p>
<b>2-3 недели мая – тема «До свидания детский сад, выпускной»</b>	
май	<p>Занятие № 67</p> <p>Знакомство с коми народной игрой «Кöк». Заучивание текста.  Отработка слов со звуком «ö», нахождение слов с этим звуком в тексте.  Закрепление названий насекомых, птиц; глаголов: лэбалö, котöртö, мунö, сылö...  Понимание вопросов: «тайö»( тані, сэні) кöні?» «Мый вочö?» «Кутшöм?».  Составление словосочетаний: прил.+сущ.( еджьд юсь, съод лöдз); предложений: «тані»(сэні)+прил.+сущ.( тані худ пышкой).</p>

Занятие № 68	Закрепление произведения коми фольклора, песней «Алӧй ленточка». Заучивание 1-го и 2-го куплета. Звук к речи: отработка слов с коми звуками, встречающмхся в тексте песни. Закрепление слов: шыдӧс, нӧк, шаньга; кӧсьям, ог кӧсйӧй, радейтам, ог радейтӧй. Понимание вопросов: «Тэ мый кӧсьян(радейтан)?» «Ті мый кӧсьянный?».
Занятие № 69 «Занятия в детском саду»	Введение слов: видны, ошкыны. Закрепление глаголов: кӧсьян-он кӧсйы, кӧсья-ог кӧсйы; местоимений: ме, тэ. Понимание и задавание вопросов: «Тэ кӧсьян(он кӧсйы)+глагол неопред.формы( ме кӧсья ошкыны, ме ог кӧсйы видны). Отработка звуков «ш» и «с». Нахождение их в словах.
Занятие № 70 «Школа»	Введение слов: велӧдысь, велӧдчысь, нывка, зонка. Понимание и задавание вопросов: «Тайӧ кодӧ?» «Кутшӧм?» Составление предложений: «тайӧ»( танӧ, сӧні)+сущ.; «тайӧ»( танӧ, сӧні)+прил.+сущ.( танӧзіль нывка). Отработка звука «р» в словах . стр.29 «Сӧрни совмо ворсӧгон»).
<b>4 неделя мая - тема «Высадим аллею выпускников»</b>	
Занятие № 71	с. 188
Занятие № 72	с.189

#### **Средства обучения:**

- уголки национального воспитания в группах.
- Предметы прикладного искусства
- Рабочие тетради
- коми музыкальные инструменты
- иллюстрации, картинки
- игрушки
- кукольные театры
- дидактические игры
- национальные костюмы
- художественная литература
- музейные экспонаты

#### **Оборудование:**

- стол
- стулья
- доска
- фланелеграф
- фломастеры
- альбомные листы.

#### **Библиографический список.**

1. «Методические рекомендации» под редакцией Александрова Л.В.
2. Программа «Парма». Сыктывкар 2001 год.
3. Остапова З.В., Москвина Т.А. Программно – методические материалы для занятий по коми языку как государственному в дошкольных образовательных учреждениях. Анбур, Сыктывкар 2012 г.
4. Остапова З.В. Сӧрни совмо ворсӧгон.
5. Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем. Сыктывкар 1993 г. 2 части.

